

2023年血栓小组工作计划(精选7篇)

时间过得真快，总在不经意间流逝，我们又将续写新的诗篇，展开新的旅程，该为自己下阶段的学习制定一个计划了。通过制定计划，我们可以更加有条理地进行工作和生活，提高效率和质量。下面是小编为大家带来的计划书优秀范文，希望大家可以喜欢。

血栓小组工作计划篇一

一、焊接技能培养的目标

以提高学生的职业实践能力和职业素养为宗旨，倡导以学生为本的教育培训理念和建立多样性与选择性相统一的教学机制，通过综合的职业技术实践活动，帮助学生积累实际工作经验，突出职业教育的特色，全面提高学生的职业道德、职业能力和综合素质。

二、焊接技能培养的过程

通过对焊接专业学生的理论知识和专业技能的考核和竞赛，从中选出5名焊接专业学生利用每天七八节课时间，对这5名学生精心指导，并让他们反复练习，及时纠正存在的问题，确保操作的规范性，使学生能够真正掌握一技之能，并争取能在焊接技能大赛时获得有一成绩。

三、培训内容

1. 安全教育

焊接操作是一种特种作业，在操作过程中必须注意安全问题，应从个人防护和个人操作方面进行防范和保护。特别注意的是：气、电、火的安全。

2. 实训项目

通过对手工电弧焊、二氧化碳气体保护焊和手工钨极氩弧焊三种方法的学习与掌握，然后配合相应的工件进行操作。然后搜集历年的技能竞赛试题，给学生讲解并让他们操作。以提高他们的技能和应战技巧。

四、存在的问题

1. 学生的专业知识掌握的还不够牢固，部分知识理解混杂，导致实训过程中，不能够按照要求去做。
2. 实训设备不足，实际操作的内容有时无法开展，导致部分项目训练无法开展，培训的结果不是很理想。
3. 对学生的安全操作教育不够，虽然没有发生不安全事故，但应当给学生经常提醒。

五、今后努力方向

根据以上实训过程中出现的问题，本人今后打算：一利用课余时间加强给培训的几名学生专业理论知识方面的辅导，让他们把理论知识与实践结合起来；二是在现有设备的条件下，发挥自己的主观能动性，让学生加强技能的训练；三是加强学生安全教育，安全作业；四加强自身专业技能的训练。

血栓小组工作计划篇二

学科教学是班级授课制，教学目标面对全体学生，教学过程按照统一的大纲和教材进行。但是，实际上，学生由于家庭影响不同，学前教育不同，性格特征不同，个人天赋不同，对数学学习的需要程度和能力水平存在很大差异，为解决统一要求与实际差异之间的矛盾，在活动课程中学生可以根据自己的水平和爱好自主选择兴趣小组。可以参加本年级兴趣

小组，也可以自发组织兴趣小组。

（一）选择新奇的内容，引发学生的学习兴趣

图83中有大大小小不同的长方形，学生需要用头脑中原有的长方形的表征来判断，还要观察每个长方形所处的位置，按照一定的顺序不重不漏地数出长方形的个数。这种看一看、想一想、数一数的学习过程引发学生的好奇心，激发了学习兴趣。

（二）选择活动内容应贴近小学生的生活

根据“切身性策略”，学生如果遇到自己过去经验中熟悉的東西，与自己未来目标相联系的事物或使自己充当主要角色的事情都会产生浓厚的兴趣。兴趣小组可以应用这一策略选择与学生生活密切联系的内容。如低年级同学遇到这样的题：小明用电脑打数，从1打到50，一共打了多少次数字键？学生在家学习在学校上课都接触过电脑，对这道题感到亲切，生活中的电脑与数学中的数与数字的有关知识联起来，学生不感到枯燥。又如三年级兴趣小组有这样一道题：小华出生那一年，一月份有4个星期二和4个星期六，请制做一张这个月的日历表。日历表学生天天见，由自己设计制做却不是一件容易的事。学生说，在设计制做过程中好象找到了成为数学家的感觉，信心十足。

组织兴趣小组活动如果局限于课本内容，学生会感到乏味；如果脱离课本内容太远，学生会高度焦虑，正常的动机激励水平应在上述二者之间找到一个平衡点，因此选择内容应体现综合应用学科知识的水平。

学生在课堂教学中学习基本的计算法则和运算性质，并根据运算顺序解答四步以内的四则式题，在小组活动中可以应用计算法则和运算性质进行巧算。

学生在课堂教学中学习基本数量关系，并根据这些关系解答简单的一般应用题和典型应用题。在兴趣小组活动中可以应用基本数量关系，采用灵活的解题方法解答有趣的应用题。小组的活动内容来自课本、高于课本，容易引起学生的学习兴趣。

前苏联教育家苏霍姆林斯基提出：要满足学生的精神需要，必须让学生过着丰富的精神生活。学生在学习活动、体育运动、社会交往和其他方面的活动中，获得丰富的生活体验，情绪体验。

著名心理学家皮亚杰认为，儿童的发展是在与环境相互作用的过程中实现的。皮亚杰主张组织学生从事各种形式活动，使学生主体与外部环境客体发生积极作用，通过思维过程的同化、顺应，不断丰富认识结构，发展智力。

血栓小组工作计划篇三

为保证活动顺利开展，提出如下意见：

深入贯彻落实科学发展观，围绕建设小康社会，推进党的建设新的伟大工程的总体目标，以党支部为单位，以社区党员、在职党员、下岗失业党员、离退休党员、流动党员等楼宇党员为主体，以完善社区服务为重点，以改善人居环境为基础，以搞好平安建设为保障，以党的建设和精神文明建设为总抓手，加快和谐城东建设步伐，推动地区经济和各项社会事业又好又快发展。

通过开展争创“五彩星”示范楼宇党小组活动，充分发挥楼宇党小组的作用，进一步调动广大党员服务群众的积极性，延伸党建服务触角，发挥社区党员、离退休党员、在职党员、流动党员的先锋模范作用，扎实开展面向居民群众救助帮扶、便民利民、治安维护等服务，形成环境美化、矛盾调解、邻里互助的良好局面，构建文明、和谐新型社区。

争创“五彩星”示范楼宇党小组活动具体是指街道党委根据工作和发展的要求，制定评选标准，用红色星、橙色星、黄色星、绿色星、蓝色星分别标示楼宇党小组在管理服务、文教娱乐、文明道德、环境卫生、和谐平安方面的示范带头作用发挥情况。

(一)“服务星”(用红色五角星标示)：主要反映楼宇党小组以服务居民为宗旨，以群众满意为标准，充分发挥先锋模范作用，带领群众共同发展、共同奉献，建设和谐小区的情况。反映在职党员、离退休党员、流动党员、无职党员及入党积极分子等积极利用各自的特长，采取多种形式，服务居民、服务社区，为居民提供政策宣传、有关手续的办理程序、维修下水管道、照顾孤寡老人日常生活、为未成年人提供学习活动场所等等。

(二)“人文星”(用橙色五角星标示)：主要反映楼宇党小组充分发挥党员的组织协调能力，组织居民学习上级文件精神、重要论述摘编，参加义务劳动、纳凉晚会、趣味运动会等活动情况，丰富居民生活内容，调动广大居民踊跃参加，提高文化涵养、提升生活情趣。

(三)“道德星”(用黄色五角星标示)：主要反映楼宇党小组充分发挥党员政治素质高、思想觉悟高的优势，大力宣传文明道德用语，辅助教育指导未成年人思想道德建设，发扬道德风尚精神，提升居民道德素质，在居民中树立良好的道德形象，影响和教育居民提高道德修养，规范道德行为，建设文明楼宇等情况。

(四)“环境星”(用绿色五角星标示)：主要反映楼宇党小组充分发挥党员干事能力，发动居民以城市管理与建设“双提升”活动为契机，治理楼前楼后、楼宇内、小街巷的路面垃圾、乱贴乱画、乱堆乱放，硬化破损路面，维修安装路灯，为辖区内的环境建设“添砖加瓦”，自觉维护好辖区内的环境卫生，改善居民生活环境等工作情况。

此次活动分五个阶段进行：

第一阶段：动员部署阶段(6月底完成)。各社区党支部对辖区内的楼宇党小组进一步摸底调查，对还没有建成楼宇党小组的楼宇要尽快建成，确保实现全覆盖。召开全体楼宇党小组组长会议，传达街道党委《关于开展争创“五彩星”示范楼宇党小组活动的意见》精神，并制定相应的工作制度和措施。在辖区内进行大力宣传，形成“人人皆知，党员带头，领导重视”的氛围。

第二阶段：组织实施阶段(7月至9月底)。街道党委、各社区党支部指导各楼宇党小组按照活动要求，组织开展好争创工作，坚持整体推进与突出重点相结合，自主创新与典型引路相结合、讲究方式与注重实效相结合，推动活动顺利开展，争取个个楼宇党小组都能达到“五彩星”示范党小组的标准，实现全面发展的目的。

第三阶段：考核验收阶段(10月初)。活动实行五百分制考核，其中服务星100分、人文星100分、道德星100分、环境星100分、和谐星100分。由楼宇党小组根据自身各项工作实际完成情况向所在党支部提出“挂星”申请，各社区党支部审核后，组织社区两委成员、楼宇党小组组长、群众代表分别对提出申请的楼宇党小组进行季度点评，根据点评得分确定“挂星”楼宇党小组名单，并及时执行“挂星”。活动实行季度考核制，一季度一评分，每项得分在90分以上的可在相应的项目星上“挂星”(可累计)，得分在90分以下的“不挂星”或者“摘星”。

第四阶段：巩固推新阶段(10月至12月)。在前期活动开展基础之上，及时做好总结，对活动中涌现出的好做法、好经验要巩固加强，对发现的问题与不足要及时修改推新，确保活动的实效性。

第五阶段：年度总结表彰阶段(1月)。各社区党支部根据楼宇

党小组活动开展情况进行认真总结，形成书面报告，报街道争创“五彩星”示范楼宇党小组活动领导小组办公室，年底街道党委召开总结表彰大会，对2009年活动开展以来的情况进行总结，对活动中涌现出来的典型楼宇党小组、典型人物予以表彰，并在一定范围内进行宣传报道。

(一)精心组织，周密安排。街道成立由党委主要负责同志任组长的争创“五彩星”示范楼宇党小组活动领导小组，领导小组下设办公室，具体负责对活动的组织协调。各社区也要成立相应的工作机构，并结合实际制定具体的实施方案，做到目标合理，措施可行，重点突出，责任明确。要精心组织，扎实工作，发挥优势，突出特色，确保活动取得实效。各社区的活动实施方案要于5月20日前报街道争创“五彩星”示范楼宇党小组活动领导小组办公室。

(二)加强宣传，营造氛围。各社区要运用多种形式，广泛宣传活动的重要意义、指导思想、目标任务和主要内容，确保活动深入党员、深入群众、深入人心。要引导社区居民广泛参与，虚心听取他们的意见和建议，树立雷厉风行、马上就办的工作作风，坚决克服推诿扯皮和形式主义，切实为困难群众解决实际问题。要及时总结、宣传、推广活动中的好经验、好做法，通过典型的示范带动作用，营造良好的工作氛围，促进活动的健康深入开展。

(三)强化督导，确保实效。为保证活动的顺利开展，街道党委对各社区活动开展情况将进行专项督查，督查情况作为年度工作考核的重要依据。对重视程度不够、措施不到位，搞形式、走过场的单位，将在全办范围内予以通报，并追究相关责任人的责任。

血栓小组工作计划篇四

基本情况

一. 实习小组及指导老师的安排

我们小组共12人，小组成员分别是□ XXX XXX XX XX XXXX XXX □

指导教师是郝青山老师。

二. 教学实习

教学实习内容主要包括教学见习，教学实习两个方面。具体情况如下：

1. 见习阶段：

时间□xx年3月31日□xx年4月20日。

内容：这段时间重点了解学校，学校领导介绍了相关的资料，了解了集宁四中的基本情况，与指导教师见面并进行了沟通交流，班主任指导教师给学生介绍实习学生，与所代班级的学会见面，跟随指导老师听课，了解和熟悉指导教师的授课风格和方式以及学生的基本情况，然后进行备课，指导教师对所写教案进行批改，提出改进意见。

2. 实习阶段：

时间□xx年4月20□xx年6月1

内容：备课，进行课堂教学，听实习同学的课并进行集体评议，晚自习辅导，课后个别同学的辅导，作业批改与讲评，考试与进行阅卷工作，考试分析，进行学习总结等。

心得：实习过程中在指导老师悉心的指导和帮助下我们全体实习学生认真细致的钻研各学科的课程标准与教材，熟悉教学内容，明确课程的重难点，进一步了解学生原有的知识技能水平，学习兴趣，方法和习惯等方面的情况。在此基础上

确定每节的教学目标，重难点以及所准备采用的教学方法和手段，尽量避免教学方法的陈旧，大多数同学采用参与式教学方法，教学过程的具体安排并考虑教具的选用和制作，练习的内容和方式，板书的设计，布置作业，认真写好教案向指导汇报并征求意见，为上课做好一切准备。

1. 课前一定要进行扎实的备课和精心的准备，这样上课才会得心应手有条有理。

2. 课堂上要注意教学秩序和教学效率。如果课堂纪律很乱，将会直接导致学生接受效率不成，影响最重的教学成绩。

3. 上课时，态度要从容大方镇静，采用恰当的姿态语言帮助说话，从而使教者更加具有激情，调动课堂的气氛，使学生在快乐的轻松的氛围中学习。

4. 注意运用启发式教学和巩固性原则，在教学的过程中，启发和引导学生去探究和思索，从而完成本节课的教学任务和教学目标，而不是“注入式”和“填鸭式”的传统教学法。

在课后，我们主动，虚心地征求指导教师的意见以及带队老师听完课后的一些意见和建议，并重视学生的信息反馈，认真地做好自我分析，评议和总结，对指导教师和带队老师提出的意见进行改进，为下一节课做好准备。

在每一节课后，都精心选择分量适当，难度适中，并着眼于巩固学生知识培养技能，尤应注意发展学生的智力和创造才能的作业布置给学生，对布置的作业及时进行检查，认真批改并分析研究学生完成本次作业的优缺点，在晚自习的时候进行作业讲评。批改作业给学生写评语，要持慎重的态度，注意保护学生的积极性。

三. 教育调查活动的开展

教育（社会）调查活动也是教育实习的一个重要组成部分，我们对当地的教育发展情况，学生的心理问题等多个方面展开调查并取得了不错的成绩。

调查活动内容：我们为了将调查工作做扎实，在调查开展之前，搜寻相关的信息和资料，为调查活动的展开做了充分的准备，为了做好调研工作，我们写出了合理的重点突出而切合实际的调查提纲，部分采用问卷的形式，也有个别采用的是提要式。

体会：俗话说：“巧妇难为无米之炊”，没有丰富的材料就写不出好的调查报告，调查活动和调查报告能够给我们提供经验，反映情况。根据这些情况我们认识到了基础教育所存在的问题，这些问题和经验对我们在实际教学中和工作中有很大的帮助和启发。

成绩与不足

将近两个月的教育教学实习，我们小组实习生严格按照《集宁师范大学实习生管理条例》和教育实习大纲的要求，并严格执行集宁四中相关的教学制度，认真听取指导老师的建议，在两个月的时间里，我们的教学方法有了明显的改进，教学经验有了明显的提高，也获得了很多从书本上无法学到的东西，迈出了走向工作岗位的第一步，从教学工作以及所取得的成绩，工作纪律等各方面来说，这次教育实习是成功的，受到集宁四中全体师生的高度赞扬和评价。

同时，我们仍存在一些问题和不足。如课前准备不足，教材内容的熟练程度不够，理解不够透彻，教学效果不是很理想；也存在专业知识功底不够扎实，教学技巧运用不够熟练等问题，需要进一步改进。

血栓小组工作计划篇五

进入21世纪，人们越来越重视素质教育。素质教育的根本目的就是要提高青少年的整体素质，其中科技素质是重要内容之一。平日里，许多学生都有强烈地想多了解一些科技知识的愿望，不少学生会会对飞机、电子等科技的知识感兴趣，平时的那些科技迷们更是喜欢围着老师问个不停。今年的电子百拼兴趣小组也在学生们的高昂兴致中顺利开展并达到了预期的目标。

现将本学期的活动总结如下：

一、学生科学素质与心理品质增强

- 1、使学生了解了学习科学技术的必要和好处，激发了学生对科学的热爱和兴趣。
- 2、学生初步掌握了电子、电路的基础知识。
- 3、培养了学生的动手能力和科学探究素质。
- 4、学生增强科学素质的同时，心理素质也得到锻炼。

二、按计划开展活动

本学期的电子百拼兴趣小组活动组织严密，活动有效。严格按照学期初制定的计划，及早动手，积极筹划和准备。使电子百拼兴趣小组时间、地点、人员固定，保证了活动稳定性。小组成员对活动内容掌握较快，达到了活动要求。学生了解并掌握了电子百拼有关的知识，而且思维能力、动手能力大大提高，自学能力也有一定发展。

三、主要经验和体会

实施电子百拼活动的目的就是增强学生的科学素养，增进学生的动手能力，我们始终从学生的角度出发，考虑学生的兴趣，在教学中，把一些内容做了加工处理，改变了学法和练法，以游戏和比赛的形式出现，增加了学生的学习兴趣，提高了他们的热情，既完成了训练任务，学生又获得了欢乐。对于素质较差的学生，教师从不歧视与挖苦，而去安慰和鼓励他们，使他们不但在素质上得到加强，在心灵上更树立了自尊与自信。

通过一学期来的电子百拼兴趣小组活动，树立了学生学习科学、热爱科学的意识，为学生日后的学习和发 展，打下了良好的基础。

血栓小组工作计划篇六

作为小班化教学研究成果的深化，差异教学又为我们的教学工作提供了良好的契机。经过几年的探索实践，在差异教学的实施过程中，我们取得了 很多宝贵的经验，现对前一段时间的探索研究进行总结，以实现 对以后教学的指导。

（一）全面分析尊重差异

1、学情分析

由于家庭或自身或教师的原因，学生在成绩上参差不齐。有些学生在学习态度、学习习惯、思想品德等方面存在着很大的差异。此外，学生还存在着自律能力的差异：有的学生自律能力较强，能较好的完成课业；但也有些学生自律能力很低，课上听讲不认真，作业完成的质量较差；有些学生甚至对学习不感兴趣，对老师有抵触情绪。以上诸多差异，使课堂教学的整体提高面临着严峻的挑战。

2、教情分析

我校是一所普通农村小校，拥有一线教师20人。教师层次和教学水平悬殊较大，教师资源的不平衡，使教师之间也存在着很大的差异，这种师资上的差异，又会使学生的学习成绩、学习情感和世界观等方面产生新的差异。

多年来，为了弥补教学上的差异，完善管理，我们一直在摸索和探讨对不同层次的学生进行分层管理。差异是客观的、永恒的，教学中尊重差异就是尊重教育规律。

（二）健全机构确定主题

面对差异，学校领导非常重视，学校成立了差异教学课题领导小组，由校长担任课题组组长，教学副校长任副组长，教务主任、教研组长和年级组长及教学骨干为课题组成员，负责课题研究的具体工作。

课题组全体成员在校长的带领下认真分析了我校的生源状况、学习状况以及班级间的成绩差异，着重分析了形成这种差异的主要原因。大家一致认为原有的教学模式不能充分满足学生个别学习需要，单一的教学方法也无法适应差异学生个体，教育理念急需更新。要想挖掘每一学生个体在不同方面的潜力，需要扩展新的学习领域，开发新课程。作为久旱的甘露，学校原有小班化教学课题研究成果下转化的差异教学正好迎合了我们的教育需求。差异教学研究是我们进一步深化课程改革、推进教育发展的良好契机，是实现教育跨越发展、助推我校腾飞的大好时机。

（三）依托差异，分析差异，消除差异。

在课题的管理方面，我们实施统一领导、分层管理，依托教研组，发挥学科优势。教研组长对课题研究非常热衷，他们组织全组教师分析学生情况、利用学科特点，在课题研究方面精益求精。

从学生的差异分层入手，设定差异性目标，并在施教过程中体现差异分层。首先，根据学生的英语成绩将班级学生分成a□b□c三层□a层为优秀生，他们的基础知识扎实，有浓厚的兴趣和良好的学习习惯，语言表达能力强。他们中的大部分可以自学达标，较难知识需要帮助达标□b层为中等生，他们对学习有兴趣，学习成绩中等（或不太稳定）；有些学生比较聪明但不够努力；有些虽认真刻苦，但学习方法欠妥。在学习过程中□b层学生中的部分同学可以自学达标，部分需要帮助达标□c层为“学困生”。该层学生的基础知识差，语言表达能力不太强，学习习惯有待改善；掌握语言知识的速度慢，不善思考，主要依靠教师的引领才能达标。

在关注学生的情感体验方面，女孩子的细致、男生思维的敏捷各有不同，在对问题的理解上也不一定同步；在加强学生的合作学习方面，各自发挥优势，力争实现合力；在培养学生的探究能力方面，通过引申，鼓励学生大胆质疑，对自己感兴趣的或者是有疑问的问题进行深入的探究。

学生组成学习互动小组（有些是教师指定）。每个小组里的学生都来自不同的层次，并按照相同的比例构建。教师根据每组内的学生层次设定基础性目标、提高性目标和发展性目标。不同层次的学生完成不同层次的学习目标。这种组合突出主体间差异性资源的互动关系，立足差异、利用差异，这样既注重学生的合作意识，又强调发挥个人的学习优势，着力激发学生差异互补、不断追求进步的内在活力。

“针对每个学生的潜能进行富有激励性的差异评价，使评价成为激发学生学好化学的催化剂”是教师的教学感言。全组教师非常重视评价对学生的激励作用，基于学生差异，赋予差异性评价是在差异教学中的一个最大的亮点。他们认为基础好、进步快的学生，自信心比较强，对他们的评价要严格，不但要求他们能够正确解答，完成教师布置的任务，还要求他们在完成任务后有自己的进一步学习。学习有困难的学生

基础差，进步慢，自卑感较强，应尽量寻找他们的闪光点，用激励的语言评价，帮助他们树立信心，提高学习的兴趣，使他们时常得到成功的喜悦。

（四）、开展教学技能大赛、助推课题研究。

1、为了进一步推进差异教学课题研究，践行差异教学理论，学校在全组中开展了展示课大赛。开展此项活动，旨在助推差异教学课题研究向更深层次发展，充分体现理论对实践的指导作用，为进一步展示教师的教学智慧搭建平台。赛课中大家立足差异，包容不足；聚焦课堂，注重实效。老教师凝练精髓、游刃有余、；新教师师生互动、教法新颖。这是一次基于同一教学内容、体现教法差异的又一大型的教学活动。

2、随着差异教学课题研究的进一步深入，全体教师倍感差异教学在新课程改革中的必要性和迫切性。课题研究由起初的学校力推，变成了教师的主动追求。至此之际，我们又组织了学校推荐文章、教师进行专题研讨等活动，有意引领课题研究由课堂实践向理论提升方向发展。

1、差异教学研究使我校“研究教学理论、重视教育科研”蔚然成风。

差异教学的研究让全体教师重新审视过去的教学模式和教学理念。真正认识到先进教学理念对整个教学良性发展的巨大作用。学习教学理念，用先进的理念和思想指导教学才是教育发展的真正规律。

2、差异教学培养了教师敢于探究、不怕困难的科研精神。

探究思想和科学研究是教师成长的关键所在。三年的差异教学研究使我们的教师充分认识到，教师发展的关键在于教师对先进教学理念的追求和敢于探究的精神。在刚刚接到课题的时候，我们的很多教师有畏难情绪，经过三年的努力、合

作与尝试之后，我们取得了很好的研究成果。更重要的是，差异教学研究培养了全体教师不畏困难、勇于探究的科研精神。

3、差异教学使我们的教学方式发生了改变

差异教学强调根据学生的需要、知识和能力基础，为不同的学生确定不同的学习目标，并采取适当的教学方法方式。围绕这一原则，我们在教学中尽量避免单一的教学模式。兴趣教学法、情景教学法、目标教学法、学案导学法等在以“尊重差异，分层教学”为主旋律的课堂教学中起到十分重要的作用；而小组竞赛、角色扮演、分组讨论在培养学生兴趣，调动学生主动参与方面更是效果斐然。

1、开发校本课程、拓展知识领域；

差异教学使我们立足学生的个体差异，积极研发校本课程，拓宽学习领域，满足学生的个性需求。三年来，我校先后开发多种校本课程，成立多个活动社团，为学生的选课、学生的特长发展提供了基础。

2、开展学生活动，营造文化氛围。为了丰富学生的校园生活，学校开展了多元的学生活动，旨在活动中展示差异的个体，在参与中体验差异的互补。运动会、广播操、诵读、唱歌等多种形式的活动极大的调动起了学生的学习热情。

3、寓差异于管理、创造和谐校园

教师是一个团队，不同的教师个体之间也存在差异。立足差异、完善管理，用差异的理念管理教师，用差异的精髓管理校园，这是我们在管理中获得的宝贵经验。在管理中，我们利用差异，实施管理，让教师发挥各自的特长，取长补短。大家在差异中相互理解，在差异中相互包容，在差异中共求发展，在差异中相互提高。在校园管理中，差异提升了品味，

差异创造了和谐！

1、任何不同的学生之间都存在着差异。这种差异受学生个体的性格、思维方式、家庭教育以及社会阅历等诸多因素的影响，是不以人的意志为转移的客观事实。同时，由于智力发展和个人爱好等因素的影响，学生个体不同的方面也存在着差异。因此，学生与学生之间，以及学生个体内部不同方面之间也存在着差异，没有差异的教学个体是不存在的。

2、学生个体之间的差异是客观存在的事实，而且，随着时间的发展，差异在个体之间以及个体内部的不同方面也会永远存在着。差异教学强调教学促进学生发展，但并非要求每个学生各方面均衡发展，也并非要求学生齐头并进，而是在各自的基础上最大可能的发展。由于各个学生的先天要素和后天的教育环境、条件等方面的不同，就决定了他们之间的差异，因此，学生是在差异中发展，差异是永恒的。

3、差异教学，是在班集体教学中立足于学生的个性差异，满足学生的个别学习需要，以促进每个学生在原有基础上得到充分发展的教学。差异教学要求教学面向全体学生，对学生全面负责，强调在社会和集体的共同活动中发展学生良好的个性，强调教学不仅要为学生打好全面的基础，而且要在各自的基础上，让他们的潜能得到更大发展。

自差异教学课题研究以来，我校在教学方面取得了一些成绩。最重要的是，差异教学理念融入了我们的课堂教学，提高了课堂实效，促进了学生的全面发展。当然，课题研究中我们也发现了一些问题，如有些年龄偏大的教师，思想陈旧，教学缺乏激情，师生互动少，不利于差异教学理念的贯彻和实施；另有少数教师，教学经验不足，对课堂的控制能力较弱，有时会出现乱课现象。此外，课堂上教师给学生的时间较多，有时会导致教学任务无法完成等现象。

总之，差异教学研究和我们风雨一程。期间，我们有喜悦，

也有悲伤；有成功，也有迷茫。然而，更多的是收获。差异教学研究，使我们更加深刻地感悟到：教育是一片田地，只要有耕耘定有收获；教育是一个花园，只要有呵护必将是姹紫嫣红、鲜花烂漫！

血栓小组工作计划篇七

在上级工会和学校党政的正确领导下，半年来，学校工会坚持以法治会，紧紧围绕教育局工会的核心理念来做好各项工作。不断加强工会自身建设，充分发挥职能，在促进学校民主管理、培植校园文化、积极丰富教职工文体活动、大力开展送温暖活动、帮扶困难教职工等方面发挥了积极作用。

20xx年9月以来，在学校党支部的统一安排，我们共组织各项学习多次，内容涉及教代会制度、民主管理等。

半年来，学校工会在学校党政的大力支持及全体教职工的共同努力下做了一定的工作，（如评选各类优秀教师，我们都是经过民主测评后产生的）在学校民主管理方面取得了一些的成绩，这些成绩只能说明我们在学校民主管理中进行了一些积极的工作，但我们也非常清楚地认识到自身还有许多急需完善的方面等着我们去不断前行。

在校园内开展了教育教学，（秋实杯教学大赛，骨干教师讲座等）

开展兴趣小组，每周四下午为教师自由日，慰问退休教师的生活，让他们深感离校不离家的心情。通过开展活动，既融洽了教职工的关系，增进了同事之间的情感，又增强了学校的凝聚力，为创建和谐校园起到的良好的作用。

此外，工会还积极向上级工会反映，为困难职工家属申报困难补助，争取上级组织的帮助。

尽管由于学校工会在实际工作中所取得的成绩，但冷静反思今年以来的工作，我们还有许多工作没有到位。特别是每周四下午的工会活动流于形式，绝大多班主任没有参与其中，主要还是工作没到位，没有一个明确详尽的活动安排。下学期，我们会和教学部门协商将活动时间与教研时间进行合理调配，积极引导大家科学健身。