

最新二年级数学第一单元教学目标 二年级数学第一单元教案例文(实用9篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看看吧。

二年级数学第一单元教学目标篇一

教学目标：

- 1、创设情境帮助学生了解学校生活，激发学生学习数学的兴趣。
- 2、通过数数活动，初步了解学生的数数情况。

重点：了解学校生活

难点：数数活动

教学准备：2-3页的教学挂图，1-10数字卡一套。

教学过程：

一、谈话引入小朋友们，从今天开始，你们就是小学生了，要与老师一起学习很多的数学知识。数学知识是很有用的，学会它你就能增长本领，会解决许多生活中的'问题。你们会从1数到10吗？与老师一起一边伸手指一边数数。看图数数。

二、激发兴趣。

2、数图中的数量。

(1)小朋友们认真地数一数，这里有几面国旗?用数字几表示。

(2)生答有一面国旗，一位老师可以用数字“1”表示。

3、认读1-10各数。10个数都数完后，教师让学生读一读这些数。

三、小结：今天我们一起数了美丽的乡村小学里的人呀，红旗呀，花和鸽子等许多东西，还数了我们身边的门窗，铅笔等事物，小朋友们还可以数一数我们校园里的事物。

四、请用火柴棒从1摆到10。

五、作业：开心数数

六、板书：数一数

二年级数学第一单元教学目标篇二

一、本册教材的教学内容和教学目标

(一)数与代数

1. 第一单元“乘除法”

在这个单元中学生主要学习（百以内）一位数乘两位数和一位数除两位数的口算。结合具体情境，感受乘除法计算与实际生活的密切联系，探索一位数乘两位数和一位数除两位数的口算方法，体验算法的多样化，并能正确地计算。经历从实际情境中提出问题和解决问题的过程，培养用乘除法的知识解决简单实际问题的能力。

2. 第三单元“千克、克、吨”

本单元主要是让学生学习质量单位——千克、克、吨。结合具体生活情境，感受并认识质量单位千克、克、吨；了解千克、克、吨的实际大小。掌握千克、克和吨之间的关系，并能进行简单的换算。结合生活实际，解决与千克、克、吨有关的简单问题，感受数学与实际生活的联系。

3. 第四单元“乘法”

在这个单元中学生主要学习两、三位数乘一位数的乘法和连乘。能结合具体情境提出问题，列出乘法算式，探索两、三位数乘一位数的计算方法，经历与他人交流各自算法的过程，体验算法的多样化，并能选择合适的计算方法。能正确计算两、三位数乘一位数的乘法。能解决生活中的简单问题。能结合具体情境进行估算，并解释估算的过程。

4. 第六单元“除法”

本单元主要学习两、三位数除以一位数的除法和连除；学习乘除混合两步运算。能结合具体情境，进一步感知除法与实际生活的密切联系。探索并掌握两、三位数除以一位数的方法，能正确列竖式计算两、三位数除以一位数的除法，并能进行验算。结合具体的计算过程，培养估算的意识和能力。能从实际情境中提出问题，运用除法知识解决生活中的简单问题。

5. 第七单元“年、月、日”

本单元主要学习年、月、日的有关知识。认识年、月、日，了解它们之间的关系；了解平年、闰年，能判断平年和闰年。体会引入24时记时法的必要性，认识24时记时法。感受时间中的数学问题，培养时间观念。能解决一些简单的实际问题。

（二）空间与图形

1. 第二单元“观察物体”

在这一单元里学生学习根据指令搭立体图形，并学习从多方位观察立体图形。发展学生的空间观念，培养学生的观察能力和动手操作能力。

2. 第五单元“周长”

本单元主要学习周长的概念，并计算三角形、平行四边形、长方形、正方形等图形的周长。结合具体事物或图形认识周长。探索并掌握长方形、正方形的周长的计算方法。结合具体情境，感知图形知识与实际生活的密切联系，建立初步的空间观念。

（三）统计与概率

第八单元“可能性”。在这一单元中，学生学习事件发生的确定性和不确定性，事件发生的可能性有大有小。感受到有些事件的发生是确定的，有些事件的发生是不确定的。能够列出简单试验所有可能发生的结果。知道事件发生的可能性有大有小。

（四）实践与综合应用

本册教材在每一单元的教学内容中，配有题材具有现实性、趣味性，呈现形式多样化的应用问题和实践活动。除此之外，还安排了“搭配中的学问”“交通与数学”“时间与数学（一）”“时间与数学（二）”四个专题活动，让学生综合运用这一阶段所学的知识解决问题。

二、本册教材编写的意图和特色

（一）教材内容的呈现体现了以学生的学习活动为主线

(二) 教材内容的呈现注重了层次性和思考性

(三) 注重数学与学生的生活经验密切联系，重视培养学生应用数学知识解决问题的能力

(四) 努力形成综合实践活动的多样化和专题化

(五) 教材内容的呈现方式灵活多样，注重培养学生学习数学的良好情感

三、本册教材的教学应注意的问题

数学教学是数学活动的教学，是师生之间、生生之间交往互动与共同发展的过程。在本册教材的教学中教师应该注意以下几点：

(一) 重视创设生动的数学学习情境

(二) 重视学生独立思考与合作交流能力的培养

(三) 积极提倡解决问题策略的多样化

(四) 重视培养学生初步的应用意识和解决问题的能力

(五) 关注学生的个体差异

四、课时安排：

一、乘除法——8-9课时第一、二周

二、观察物体——3课时第三周

三、千克、克、吨——4课时第四周

搭配中的学问——1课时

四、乘法——9-10课时第五、六周

整理与复习（一）——3课时第七周

五、周长——5课时第八周

交通与数学——1课时

六、除法——9课时第九、十周

七、年、月、日——4课时第十一周

时间与数学（一）——2课时第十二周

时间与数学（二）——2课时

整理与复习（二）——2课时第十三周

八、可能性——2课时第十四周

生活中的推理——1课时

总复习——4课时第十五周

二年级数学第一单元教学目标篇三

本单元的内容有：毫米、分米的认识、千米的认识和吨的认识。

学生对长度单位“厘米”和“米”及质量单位“克”和“千克”已经有了初步的认识。在这一单元中，将要学习长度单位“毫米”、“分米”和“千米”及质量单位“吨”，通过学习，学生对常用的长度单位和质量单位会有一个比较完整的认识。这部分知识在生活中无处不在，是学生身边的数学。因此，本单元的教学不仅是学生今后学习的重要基础，也为

提高学生的解决问题能力和实践能力创造了条件。

在此之前，学生已经学习了长度单位中的米与厘米、质量单位中的千克与克，已经了解了一些有关测量的知识和方法，加之在生活中常常遇到测量问题。因此，学生的已有经验是比较丰富的。教材的编写充分考虑到这一点，将它作为发挥学生主动性的一个重要切入点。比如，毫米的认识这部分内容，从知识方面来讲有厘米的认识作基础，从经验方面来讲，学生经常用到学生尺，也有用尺子进行测量的经历。所以，教材在这里让学生估、测、议，进而引出要学习的新知识。另外，这一单元中经常出现的课堂、操场、校园等，都是学生熟悉的环境，很容易打开学生的话题。

本单元的内容是“测量”，无论是分开的“测”或“量”，还是连在一起的“测量”，都预示着强烈的活动性，换句话说，就是没有活动的教学不能称其为测量的教学。基于这种考虑，教材的编排中安排了许多活动，可以说本单元的内容是以活动展开的，其目的就是为教师安排学生的活动提供便利。比如，毫米的认识中测量课本，分米的认识中的测量书桌，以及通过具体的活动感受1千米等等。

无论是长度单位毫米、分米和千米还是质量单位吨，许多学生在生活中已经有所了解，教材在编排时考虑到了这一点，在许多内容的编排中，将所学的概念设计在学生熟悉的或有趣的情境中，让学生去发现、探究、体验。比如，在吨的认识中，创设动物过桥的情境，提出的问题是“能同时过桥吗？”，将“限重1吨”作为一个重要的条件，以确定情境的主题。

生活中，在测量长度或质量时，有时往往不需要得到精确的结果，即使需要精确的结果，也要先做一个恰当的判断，以确定所使用的测量工具。从这方面考虑，培养学生的估测能力就显得尤为重要。

二、教学目标

1. 使学生经历实际测量的过程，认识长度单位毫米、分米和千米，建立1毫米、1分米和1千米的长度观念。认识质量单位吨，建立1吨的质量观念。
2. 使学生知道常用的长度单位间、质量单位间的关系，会进行简单的单位换算，会恰当地选择单位。
3. 使学生能估计一些物体的长度和质量，会选择不同的方式进行测量。
4. 在实际操作中，增强学生合作交流的意识，提高操作技能，发展实践能力。

三、教学重点、难点

重点：

- 1、认识长度单位毫米、分米和千米，认识质量单位吨。
- 2、知道常用的长度单位间、质量单位间的关系，会进行简单的单位换算。
- 3、培养学生的估测能力。

难点：

- 1、1毫米、1分米和1千米的长度观念的建立。
- 2、1吨的质量观念的'建立。

突破方法：

- 1、从学生的生活经验出发，灵活选用教材提供的资源，采用

演示主题图（如，公路及路标、动物过桥图等）、组织学生的测量活动（如，量课本、书桌等）等形式，创设生动有趣的情境。

2、加强学生的操作活动。

3、在帮助学生建立1毫米、1分米和1千米的长度观念以及1吨的质量观念时，除了要充分利用教材提供的资源外，同时还要多举一些当地学生熟悉的例子加以对比。

4、培养学生自觉地对常用物体进行估测的意识，在教学中，可以采用先估测，后测量验证的方法，不断提高学生的估测能力。

四、课时安排

本单元可用7课时进行教学。

千米的认识4课时左右

吨的认识3课时左右

二年级数学第一单元教学目标篇四

教学目标：

1、使学生认识长度单位毫米，建立1毫米实际长度的概念，知道1厘米=10毫米

2、使学生能用毫米作单位估计、测量物体或线段的长度，以及用毫米作单位画线

教学重点：让学生认识长度单位毫米

教学难点：建立1毫米实际长度的概念

教学准备：直尺、一元硬币、大头针、铅笔芯、正方形纸片、长方形纸片、课件

教学过程：

一、创设情境，提出问题

1、用实物投影仪出示两条同样长的垂直相交的线段

让学生猜一猜：图中两条线段哪条长哪条短。（学生发表不同的意见）

师：你有什么好方法确定吗？（学生：用尺量）

2、师：老师这儿有两把尺，你量量看。

师：量得准吗？你有没有什么好建议？（学生：用我们自己的尺量）

（依据新课程中以“问题解决”为中心来设计这一环节。由提出问题—分析问题—尝试解决问题—解决问题，使学生自然地提出了细化测量单位的要求。真正体现了“学生是数学学习的主人”这一教学理念。）

3、师：请你把自己的尺拿上来量一量，是厘米带（）小格。

指名到前面量，并报出测量结果：都是9厘米带3小格

师阐述：原来两条线段一样长。这说明光靠眼睛看是不行的，还要动手量一量。

二、探索交流，解决问题

1、感知1毫米

师：看来同学们的尺作用真大。观察自己的直尺，它和老师的两把尺有什么不同？

全班讨论交流：老师的尺格子很大，而我们的尺有很多的小格子，能量得很准。

师：直尺上每1厘米之间都有很多小格，每一个小格的长度是1毫。（板书：1毫米）指名到投影仪下找一找1毫米，其他同学在自己的尺上也找一找。（全班交流：学生说出自己找到的1毫米）

师：你能用一个字来说出1毫米的特点吗？（学生自由说1毫米的特点）

2、探索1厘米=10毫米

（2）请学生任意选直尺上的相邻的两个数字即1厘米中间数一数有几毫米，可以用笔尖指着数。（学生自由数）

集体交流，根据交流发现规律。

师：你发现了什么？（学生：1厘米中有10毫米）

课件出示：1厘米=10毫米

师：把你的发现悄悄告诉同桌。

3、找一找，画一画

师：你能在直尺上找到20毫米吗？指名到前面找一找

师：你还能在哪儿找到20毫米？

学生在尺上找出不同区域的20毫米，如4厘米到6厘米，8厘米到10厘米。

师：你能找到40毫米吗？指名上前找

师：很好！你能画一条40毫米的线段吗？

学生在实物投影仪下画，其余同学观察画法

师：请同学们画一条33毫米长的线段。

学生画好后，互相检查，选几个画得比较规范的进行展览。

4、量一量，读一读

(1) 课件出示回形针图片，

师：你能读出回形针的长是多少毫米吗？

生：27毫米

师：你是怎么看出尺上是27毫米的？

生：是2厘米带7小格

(2) 课件出示铁钉图，

师：你能读出铁钉的长是多少毫米吗？

生：39毫米

师：你是怎么看出尺上是39毫米的？

生：是3厘米带9小格

师：你有不同的方法吗？

生：40毫米少了1格就是39毫米

师：你的观察方法真独特，值得我们学习。

三、巩固应用，内化提高

1、量一量长方形、正方形纸片每条边的长度。集体交流，指名到前面量

2、估一估

师：请你估计一下自己的拇指宽多少毫米。

学生大胆估计后，指名到前面量一量，看谁估计得最接近。

3、两人合作测量信封中的物品（大头针、铅笔芯、一元硬币），并填写资料卡

（1）先估计每一个要测量的数据，并填在表中

（3）然后两人合作测量，完成数据表

估一估量一量

数学书的厚度（ ）毫米（ ）毫米

大头针的长度（ ）毫米（ ）毫米

铅笔芯的长度（ ）毫米（ ）毫米

一元硬币的厚度（ ）毫米（ ）毫米

集体交流后，提问：一元硬币的厚度你是怎么量的？（学生

到投影仪下汇报测量方法并演示)

4、联系生活，巩固新知

课件出示题目：

- (1) 小鸣的身高是12米。
- (2) 豆豆的铅笔长16毫米。
- (3) 毛毛一下子能跳14厘米。
- (4) 欢欢的牙刷长15分米。
- (5) 匆匆数学本上的日期格长4厘米。
- (6) 我们的新教学大楼高11分米。

指名口答，改正题目中不恰当的长度单位

四、回顾整理，反思提升

- 1、今天这节课你学到了什么本领？你有哪些收获，你能在生活中应用这些本领吗？
- 2、测量生活中的小物体并以毫米为单位记录下数据。

二年级数学第一单元教学目标篇五

【教学内容】

运用加法和减法两步计算解决问题，并学会使用小括号；运用乘法和加法（或减法）两步计算解决问题。

【教学目标】

知识与能力：

1. 结合现实生活中的具体情境，使学生初步理解数学问题的基本含义。
2. 学会用两步计算的方法解决问题。
3. 知道小括号的作用。
4. 初步培养学生在实际生活中发现问题、提出问题、解决问题的能力。
5. 培养学生多角度观察问题，解决问题的能力。

过程与方法：

发现法，问题教学法，研究性学习，小组合作等方法。

情感与态度：

1. 培养学生认真观察、独立思考等良好的学习习惯。
2. 培养学生结合生活发现数学问题并解决问题的学习习惯。
3. 培养学生多角度观察问题，解决问题的态度。

【教学重难点】

多角度观察问题，解决问题。不只是单纯的计算题有不同的算法，对于一个实际问题也可以有不同的解答方法。学生可以根据自己的实际情况，选择自己容易理解或比较喜欢的方法。

学会使用小括号列综合算式，并了解小括号的作用。

【教具准备】

口算卡片，课本插图。

【课时安排】

本单元可用4课时进行教学。

1. 看木偶戏

【教学内容】教科书第2~4页例1。

【教学目标】

知识与能力

1. 使学生能从具体的生活情境中发现问题，掌握解决问题的步骤和方法，知道可以用不同方法解决问题。

情感与态度

1. 培养学生认真观察等良好的学习习惯，初步培养学生发现问题、提出问题、解决问题的能力。

2. 通过解决具体问题，培养学生初步的应用意识和热爱数学的良好情感。

过程与方法：合作探究

【课前准备】教科书第1~3页游乐园情境放大图片

【教学过程】

一、创设情境

1. 谈话：同学们，休息日的时候，你最喜欢做什么？
2. 出示游乐园情境图，谈话：“我们看看画面中的小朋友们在做什么？”把学生的注意力吸引到画面上来。
3. 让学生观察画面，提出问题。

教师适当启发引导：有多少人在看木偶戏？学生自由发言，提出问题。

二、探求新知

1. 利用木偶戏场景插图。
2. 明确画面中所提供的信息。

谈话：从图中你知道了什么？

3. 小组交流讨论。
 - (1) 应该怎样计算现在看戏的有多少人？
 - (2) 独立思考后，把自己的想法在组内交流。
 - (3) 选派组内代表在班级交流解决问题方法。
4. 把学生解决问题的方法记录在黑板上。

$$(1) 22+13=35 \text{ (人)} \quad (2) 22-6=16 \text{ (人)}$$

$$35-6=29 \text{ (人)} \quad 16+13=29 \text{ (人)}$$

5. 观察比较两种方法的联系。

明确两种方法的结果都是求现在看戏的有多少人，在解决问

题的思路略有不同。

6. 提问：把分步解答的. 两个算式合成一个算式该怎么办？

学生自己尝试列综合算式。

板书：（1） $22+13-6$ （2） $22-6+13$

交流：你是怎么想的？

7. 小结。

三、巩固应用

1. 练习一的第1题，让学生说明图意，明确计算的问题后，让学生独立列式解答。然后请几名同学说一说解决问题的方法，给有困难的学生以启发。

2. 练习一的第4题，让学生自己独立完成。汇报解决问题的思路时，教师结合题目的具体内容，适当渗透思想教育。

3. 让学生互相交流，在生活中还有哪些类似的问题可以用本节课学习的知识来解答。学生自编题目，互相解答。

四、全课总结

1. 请同学们说一说，这节课有哪些收获。

2. 教师强调：请同学们尝试用本节课学习的知识去解决我们生活中的问题。

【板书设计】

（1） $22+13=35$ （人）（2） $22-6=16$ （人）

$$35-6=29 \text{ (人)} \quad 16+13=29 \text{ (人)}$$

$$22+13-6=29 \text{ (人)} \quad 22-6+13=29 \text{ (人)}$$

二年级数学第一单元教学目标篇六

21 《水乡歌》 22 《云房子》 23 《夕阳真美》 练习8

单元目标

1. 学会本单元生字，正确书写本单元的生字，要求规范、美观，两条绿线内的字只识不写，认识新偏旁。
2. 认真观察图画，能把图上描绘的事物同所学的课文联系起来，凭借插图理解课文内容。
3. 学生在老师的指导下，正确流利地，有感情地朗读课文，理解课文内容。
4. 品析课文语言，激发学生热爱大自然的情感。

单元教学内容分析

本单元编排了精读课文《水乡歌》《云房子》《夕阳真美》，这三篇课文是童话寓言，文章语言生动，形象富有情感和哲理，运用了拟人和比喻等修辞手法。《水乡歌》这篇课文，富有江苏地方风情，展示了此处的秀丽风光，能给学生以美的熏陶与感染；课文《云房子》是一篇童话，讲述的是雨过天晴后一群小鸟在天空中造起美丽的云房子，小鸟们快乐地飞翔，一会儿风把云朵吹走了的故事，事物形象，刻画丰满动人；最后一篇渲染了热闹、欢快的气氛，使学生沉浸在幸福之中，引发学生对欢乐、幸福生活的向往。本单元三篇课文，情感丰富，语言浅显易懂，描写的事物生动、引人。

单元学情分析

本单元的篇课文与第四单元的课文都是写景类的寓言童话，教学中要结合观察插图，帮助学生加深对课文内容的理解，充分体会大自然的美。由于这几篇课文故事性较强，因此可充分利用这些材料，进行三个活动。一是复述指导，二是写字指导。三是实践活动。在教学中可以充分利用音乐创造美的情境。童话故事对学生吸引力较强，可以在教学中组织学生把课文改编成课本剧进行表演。

单元教学难点

- 1、分析课文在描写景物时使用了什么方法。
- 2、理解文中的关键词语，读出诗的韵律。

单元教学重点

- 1、正确流利有感情地朗读课文。
- 2、体现课文所体现的思想感情。
- 3、激发同学们热爱大自然的思想情感。

学困生教学重难点突破

- 1、注重鼓励学生自主学习，培养成就感，充分发挥学生的主体性。
- 2、通过指导学生感情朗读，培养学生对语言的感悟能力。
- 3、语文实践活动一定跟课内所学的东西有一定联系，形式要活泼多样，引起学生学习的兴趣，提高学生对语言的表现力。
- 4、重视创设情景，使学生入情入境的进行说话练习。

课时安排

第21课《水乡歌》—2课时

第22课《云房子》—2课时

第23课夕阳真美—3课时

练习8—3课时

二年级数学第一单元教学目标篇七

单元教材分析：

学生在日常生活中对东、南、西、北等方向的知识已经积累了一些感性的经验，已经会用上、下、左、右、前、后描述物体的相对位置。本单元在此基础上，使学生学习辨认东、南、西、北、东北、西北、东南和西南八个方向，并认识简单的路线图。教材能依照儿童空间方位认知顺序进行编排，同时又提供丰富的生活和活动情景，帮助学生辨认方向。

单元教学要求：

- 1、通过现实的数学活动，培养学生辨认方向的意识，进一步发展空间观念。
- 2、结合具体情景，使学生认识东、南、西、北、东北、西北、东南和西南八个方向，能够用给定的一个方向（东、南、西或北）辨认其余的七个方向，并能用这些词语描述物体所在的方向。
- 3、使学生能看简单的路线图，并能描述行走的路线。

单元教学重、难点：学生能在具体的情景中辨认方向，描述

方向，并且进一步发展学生的空间观念。

教学目标：

1、结合具体情境，使学生认识东、南、西、北四个方向，能够用给定的一个方向辨认其余的三个方向，并能用这些词语描述物体所在的方向。

2、在辨认、描述、交流物体所在方向等数学活动中，体验生活中需要用到方位的知识，探索辨认方向的方法，培养学生辨认方向的意识，发展学生的空间的观念。

3、能够积极参与辨认、描述、交流物体所在方向的数学活动，并在活动中体会方位知识的作用和价值，感受方位知识与日常生活的密切联系。

教学重点：能根据自身方位辨认东、南、西、北四个方向。

教学难点：体会东、南、西、北四个方向之间的关系。

教学过程：

一、创造情景，导入新课：

1、让学生说说“前、后、左、右、向左、向右、向后转”。复习和感受方位。

2、组织学生活动：面向黑板，指一指前、后、左、右。

3、师：“谁认得东、西、南、北方向？你是怎样认识的？”

4、全班学生分四组按如下形式站好。（也可以给各组取组名）

第二组

第四组第一组

第三组

3、有没有更好的方法来描述这四个组的位置与方向呢？今天我们就一起来认识东、南、西、北。

二、探究新知

1、初步认识东、南、西、北

(2) 学生分组讨论，并根据已有的生活和知识经验进行判断，如：太阳从东边升起，从西边落下；小时候学过的辨认东、南、西、北的儿歌……。遇到困难时，教师给予启发和帮助。

(3) 各组汇报讨论结果，并说说是怎么知道的？在各组明确自己的方向后，把标牌放在各组的面前。

二年级数学第一单元教学目标篇八

教学目标：

知识与技能：学生能从具体的生活情境中发现问题，掌握解决问题的步骤和方法，知道可以用不同方法解决问题。

过程与方法：培养学生认真观察等良好的学习习惯，初步培养学生发现问题、提出问题、解决问题的能力。

情感态度与价值观：通过解决具体问题，培养学生初步的应用意识和热爱数学的良好情感。

教学重点：学会运用加法和减法两步计算解决实际问题，培养学生多角度观察问题、解决问题的能力。

教学难点：学会运用加法和减法两步计算解决实际问题，培养学生多角度观察问题、解决问题的能力。

教学策略：

创设情境，激发兴趣——主动探索，协作交流，领悟解法——问题的方法——巩固深化，应用拓展——归纳。

教学准备：课件、口算卡片

教学过程：

2. 情境图

谈话：我们来到了游园点，你们看小朋友们在做什么？

提问：你从这幅图上看懂了什么？获得了什么信息？

二、主动探索，协作交流，领悟解法

1. 同学们，你们看得真仔细，通过这些信息，你能提出什么数学问题？

(1) 原来有22人在看戏，又来了13人。一共有多少人在看戏？

(2) 原来有22人在看戏，走了6人。还剩多少人？

(3) 原来有22人在看戏，走了6人，又来了13人。现在看戏的有多少人？

(4) 原来有22人在看戏，又来了13人，又走了6人。现在看戏的有多少人？

2. 解决问题

提问：你们会解决“现在看戏的有多少人？这个问题吗？”

(1) 独立思考

谈话：在四人小组中说说你的想法，你是怎样算的？

3. 把学生解决问题的方法记录在黑板上：

□1□□2□

$$22+13=35 \text{ (人)} \quad 22-6=16 \text{ (人)}$$

$$35-6=29 \text{ (人)} \quad 16+13=29 \text{ (人)}$$

□3□□4□

$$22+13-6=29 \text{ (人)} \quad 22-6+13=29 \text{ (人)}$$

4. 比较(1)、(3)和(2)、(4)两种方法的联系

5. 谈话：小朋友们看木偶戏看得多高兴呀！你们看这边发生了什么事情？（出示练习一的第1题）

提问：从这幅图上你看懂了什么？

你能把图意说完整吗？

6、走着走着却被一扇门挡住了去路，这是哪里呀？大家想进去吗？我也想可是怎样进去呢？谁能告诉我（生读要求）答对3道题，就可以拿到钥匙，走进海洋动物馆看动物表演。

1、水果店原来有18箱苹果，卖出15箱，运来36箱，还剩多少箱？

2、树上有50只小鸟，飞走了20只，又飞来了54只。现在有几

只小鸟？

3、合唱队有男生16名，女生比男生少5名，女生有多少名？男生和女生一共有多少名？

通过打你啊的共同努力，我们拿到了钥匙，听，门开了，
（播放课件）时间过得好快呀！精彩的表演已经结束了。我们的游园活动也即将结束。

7、在游园过程中我们发现有许多饮料瓶，细心的小朋友已经把它们收集起来了，我们看看他们要做什么呢？（课件出示习题）

8、我们走出游园点，被一张统计表吸引住了，但是它没有填满，我们帮助完成可以吗？这就是今天的作业。

9、在这次游园活动中，你高兴吗？谈一谈。

三、小结：在这次游园活动中，我们学会了解决问题，知道了一题能用多种方法来解。其实在生活中也有许多这样的问题，我们要认真去发现它解决它。我相信大家一定能行，你们是最棒的。

二年级数学第一单元教学目标篇九

本单元为专项识字，编排了四篇课文——《春夏秋冬》《姓氏歌》《小青蛙》《猜字谜》作为识字的语言材料。从内容上看，四篇课文贴近儿童生活实际，内容丰富多彩，有大自然、姓氏、小动物；从形式上看，有词串、儿歌，读起来朗朗上口，符合此阶段学生的语感特点。

《春夏秋冬》通过情境图描述了一年四季的景色特点和大自然的美景，让学生在识字的过程中感受到大自然的美好，激发对生活的热爱之情。

《姓氏歌》这首小儿歌为学生列举了常见的姓氏，让学生在识字的过程中初步感受中国姓氏文化的趣味，知道姓名也能帮助识字，拓展了学生的识字渠道。

《小青蛙》以儿歌的方式创设识字情境，让学生初步了解形声字形旁表义的构字特点，提高学生的识字能力。《猜字谜》编排了两则简单有趣的字谜，让学生在猜字谜的过程中感受到学习汉字的乐趣，初步掌握猜字谜的基本方法。

“口语交际”的训练重点是听故事和讲故事，旨在让学生通过观察图画和倾听理解故事内容，并能够以洪亮的声音讲述故事的主要情节，从而更好地训练学生的听说能力。

“语文园地一”安排了“趣味识字”“字词句运用”“书写提示”“日积月累”“和大人一起读”等几个部分，通过形式多样的识字写字、阅读、积累等活动提高低年级学生的识字能力、书写能力和阅读能力。

学情分析经过一年级上半学期的学习，此阶段的学生已经积累了一定的识字量，初步感受到了识字的乐趣，并且掌握了一定的识字方法。本单元就是在此基础上，安排了四篇识字课文，进一步鼓励学生拓展识字渠道，扩大学生的识字量，促使学生养成主动识字的良好习惯。对于一年级的学生来说，他们以形象思维为主，采用图文结合的方式可以帮助他们有效地提高识字效率。但是由于受到知识和思维水平的限制，他们掌握的识字方法有限，难以对识字保持持久的兴趣，因此在教学中教师要充分尊重低年级儿童的认知特点、学习能力和生活经验，创设丰富的、生动有趣的情境激发学生的识字兴趣，鼓励他们借助汉语拼音自主识字、读文，并采用形式多样、活泼有趣的教学手段在指导识字中给予一定的方法指导。同时要结合课文插图、多媒体课件等帮助学生理解词语意思，在识字的过程中注重发展儿童的语言能力。

教学目标

知识与技能

1. 认识本单元51个生字，正确美观地书写28个汉字，积累相关词语，进一步养成良好的书写习惯。
2. 正确、流利、有节奏地朗读词串、儿歌，背诵《姓氏歌》。
3. 理解课文内容，认识表示一年四季的季节名词，了解常见的姓氏。初步认识字谜这种文字现象。
4. 初步了解形声字，体会形声字的构字特点。
5. 初步认识26个字母，读准音，区分形。

过程与方法

1. 借助汉语拼音自主识字读文，巩固汉语拼音，提高识字、写字能力。
2. 在课外阅读的过程中，提高学生的朗读能力和理解能力。
3. 通过学习姓氏儿歌、表示天气的词语等拓展学生的识字渠道。
4. 在听故事、讲故事的过程中进一步培养学生的观察能力、提取信息的能力和口，语表达能力。

情感、态度与价值观

1. 让学生感受到大自然的美好，培养学生热爱生活的美好情感。
2. 初步体会到中国姓氏文化和字谜的有趣，激发学生对传统文化的兴趣。

教学重点、难点：

1. 识字和写字。
2. 正确、流利、有感情地朗读课文。
3. 结合具体语境、情境，感受汉字与实际生活的联系，体会学习汉字的兴趣。