

2023年好妈妈胜过好老师读后感家长心得 好妈妈胜过好老师读后感(大全6篇)

实习心得写作是对实习单位的回馈和感谢，也是对自己实习成果的证明。以下是一些成功的工作心得案例，通过学习这些范文，我们可以发现一些写作的技巧和亮点。

好妈妈胜过好老师读后感家长心得篇一

尹xx老师写的《好妈妈胜过好老师》这本书还是两年前在当当网上看见买的,可是买来后就一直放在书架上了,暑假没事翻看了几页,才发现这本书特别的好,看晚了,尹xx老师是一位成功的妈妈,从她叙述的一件件平常事上我学到了很多,特别是一些我们经常遇到的棘手问题,尹老师在书里给了我们一种很好的答案.我以一边读一遍后悔,原来我这反面做错了,原来我那儿也出错了.还好读的还不是特别的晚,我们每个家长都希望把孩子培养成一个特别优秀的孩子,就像作者的女儿16岁参加高考,取得了超过当年清华录取线22分的优异成绩,这是其次,最主要的是,我们能从字里行间感受到作者女儿从小到大的乖巧懂事、快乐和健康、成熟和自立,我们能感受到女儿所有的一切绝非天生,她的一切成绩都来自于这个细心又有智慧的妈妈的教育。”

尹xx老师在书中记叙了许多,很多事好像就发生在自己身边,比如文中写的开“小卖部”,我的女儿也自己在家玩过,经常在家把鞋子一双双的摆好,然后向我们卖,也是讨价还价甚至给了她钱她还学着我们找钱,我基本上都是陪孩子认真的把游戏表演下去,但是没想到要发挥这种游戏的更多的作用,更没有坚持下去.再比如给孩子讲故事,我也知道从小给孩子讲故事对孩子以后有很大好处,但是我犯了一个大的错误就是:我担心孩子听不懂,总喜欢把故事给口语化,正如尹老师说的:“对于白纸一样纯洁的孩子来说,任何词汇于他都是全新的.我

们认为通俗的或不通俗的,于他来说都是一样的,原来给他读故事就是最好且最简单的。还有古诗滋养的孩子、好阅读与坏阅读、“不陪”才能养成好习惯、不考100份、学会开家长会、不上学前班等等,几乎每一个故事都让我深思。

虽然是一本家庭教育的书,但我认为无论是家庭教育还是学校教育,教育都是相通的。很多家长和我交流的时候都说孩子在家不愿意和家长交流,逆反心理特别强烈,还有的孩子经常愁眉苦脸的样子,我想这本书应该推荐给家长,让家长也学习一下怎么样当好父母。

“在爱的名义下施暴”这句话给我很强烈的感受,它让我越来越深刻的反思,当我们作为老师作为家长训斥孩子的时候,总是在强调“我对得起自己的良心,我问心无愧。”但这毕竟主观,而且我想这也是一种比较自私的想法,毕竟你主观感觉的是对得起自己,那孩子呢?如果不被孩子所接受,即使我们再煞费苦心,也是失败的教育。作为一名老师,我越来越感觉自己的无知和无能。回想将近年的教师生活,许多事情感觉力不从心,我们总是宽容自己一次又一次的犯错误,可我们孩子的童年只有一次。我们犯了错误可以改,可我们孩子的生活却永远不能够从头来过。

书中说“不是所有成为父母的人都会做父母。”所以不是所有成为老师的人都会做老师。教育是一门永远学不完的功课。作为一名老师,我越来越感觉自己的力不从心。我想只有更多的学习,不断地提高才是我当下要走的教育之路。要想有一个又乖又聪明的孩子,除了先天条件以外,最最重要的是妈妈要有一个良好的心态和素质。孩子就是一张纯洁的白纸,他的人格,智力,情感等等都是在周遭的环境中慢慢建立和培养起来的。如果小孩子犯了错误或者做出让大人们认为不好的行为,其实那些都称不上是错误,只不过是孩子在成长过程中必须经历的小事。硬是归结为错误的话,也应该先寻找错误发生的原因是什么,应该先从大人们身上去找问题的根源。大人们的一句话,一个细小的动作都可能对孩子的成

长产生重大的影响。所以说好妈妈是个关键。每个妈妈都想当好妈妈的。可是往往到最后总是会抱怨“可怜天下父母心啊”。看了《好妈妈胜过好老师》，我对如何做个好妈妈总结如下：

- 1) 要有良好的心态和自控力。
- 2) 要给孩子提供一个阅读的环境。
- 3) 要和孩子建立信任而且轻松的母子关系。
- 4) 要恰如其分地给孩子多多鼓励。
- 5) 要想办法使用聪明的方法来代替批评教育孩子。
- 6) 不要求孩子考100分。
- 7) 注重锻炼孩子的各种能力。
- 8) 把孩子的“小事”都看成“大事”。
- 9) 站在孩子的角度去思考。
- 10) 好妈妈要懂得尊重孩子。

身为老师，我们不仅要做个好妈妈，还要做个好老师，做个胜过妈妈的好老师。

好妈妈胜过好老师读后感家长心得篇二

当我拿到《好妈妈胜过好老师》这本书时，我是惊讶的，为什么呢？这么一个一个记事的小故事，有什么值得好学习的呢？但深入进去之后，才知道每个小故事都是作者的真人真事，通过这一个个小故事，衍生成一个个大哲学。的语言通

俗易懂，教你如何教育孩子，乐此不疲。它像一面镜子，照耀着我的灵魂深处。

我要努力做一个好妈妈，成为孩子的骄傲！

我以前认为，我的孩子学习成绩有待提高，将一个故事讲出，是一很“作”的事情，毕竟孩子之间的差别，其实就是母亲之间的差别。看了这本书之后，我不这么认为了，只有心与心的交流，才能产生最大共鸣。

下面讲一讲我的故事吧。

农村出的我，希望通过知识改变自己的命运，“鲤鱼跳农门”我在学习上认真刻苦，非常执着。从小学、初中一直到中专，我的成绩基本上都是全班第一、全年级前10名。当时没有什么补习班，把老师教的东西学好，就能考出高分，学习对于我说是一简单的事情。98年，当我以全年级第一的成绩毕业时，我赶上了下岗的大浪潮，并没有分配到单位（当时是分配制，现在可以说是应聘制），单位职工在下岗，内部子女分配都困难，何况外部的呢？再父母一没资，二没后援，学校也因政策原因，帮不上忙。怎么办呢？难道回到父母的老路上吗？在我心情极为沮丧的时候，我给同学写了一封信，同学给我带了一线希望，推荐我到了广州江贝步步高电子厂打工。到厂里工作后，我看到了另外一遍天。要想生存，唯有不断学习，我拼了命的练习五笔、学习电脑知识，有了这一技之长，我和爱人在天门城区开了一家广告公司，总算站稳了脚根。我在学校读书时“两耳不闻窗外事，一心只读圣贤书”，成绩是好了，可其它比如体育、艺、表达能力等都是我的弱项，相当于除了主外，其它都是我的短板。现在同学会时，大家对我的印象就是“学霸”，其它没什么印象了。

当我踏入社会后，我所学的专业并没有给我带生存的本领。要命的是，我在人际关系方面的短板，深深的困扰着我。交流、沟通对我说，比读书难多了。有一段时间，我产生了一

种“读书有什么用呢？能说会道懂运作才有出路”这样的心理。

当恒恒上小学时，我对她的教育观是这样的，学习上能过得去就行，但其它方面不能逊色。因为我自身的素质没得到提高，没有在第一时间内对孩子进行正确的引导，帮助孩子健康成长，导致孩子现在学习困难。

对于我说，学习是一简单的事情，沟通是一困难的事情，但恒恒恰恰与我相反。一个题目，我教她三遍，她听不懂，我再教她，她又觉得我啰嗦，说的多了，我也很烦躁，总认为孩子不懂得我的良苦用心，就冲她发脾气“这么简单的题目，讲了几遍都听不懂，你你你……”等等，母女关系闹得很僵。怎么办呢？自己给孩子讲，孩子听不进去，可又不想放弃，只好寄希望于老师，找补习班吧！心里还在想，交给老师没问题吧，可想而知，自己都没办法解决的事情，老师能解决好吗？何况那么多的学生，老师也管不啊！

我和恒恒的关系用“剑拔弩张”这四个字形容不为过，我让她上了很多补习班，一直是我在替她选择，我认为是对的事情，希望孩子能接受，往往没有征求孩子的意见；当孩子达不到自己的预期时，对孩子使用冷暴力。这样与孩子越行越远。读初二时，恒恒再也不愿上补习班了[(fsir)她说，上再多的补习班，我的学习成绩始终提不上去，你不要再找了。她说补习班老师的教法和本班老师的教法不一样，好不容易适应了本班老师的教法，你又要我适应别个老师的教法，到底听哪一个呢？你花了钱，达不到你的要求时，你又要骂我。问得我哑口无言。

她说，你看我的语文老师，对我寄予很高的希望，当我达不到时，老师依然用鼓励的目光看我，依然让我当她的小助手；我的英语老师呢？依然在班上表扬我；我的数学老师呢？依然在鼓励我，说我是态度好的一类学生。你总是放大我的缺点，而缩小了我的优点，我不是一个一无是处的人。说得我醍醐灌顶。

我要改变我的方法了，欣赏孩子不是只看待她的缺点，更是如何赞赏她的优点。遇到问题时，要和孩子商量。毕竟孩子是主角，你是配角。思维要过渡到由我想做到孩子自己想做。我让孩子上华泰中学，最大一部分原因是希望通过学校先进的教学理念、丰富的同学资、优秀的名师教诲，带领我和孩子共同进步。现在看了这本书后，我的想法是对的，只有母亲的素质不断提高了，孩子才能健康成长。

我和她讲：“爸爸认为走五个小时太累了，放弃吧”，可后我们改变方法，我们分二段走，虽然慢点，不照样到达目的地了吗？只要不放弃，目标终会实现的。

方法一定要正确。在武汉和十堰的形路口，如果我们朝着武汉的方向走，会走错路甚至到不了目的地。如果我们朝着十堰方向走，目的地就离我们不远了。所以按着方向指引，就会离目标越越近。一意孤行，只会适得其反。

不要假想象。金顶爬起，是有一定的难度。可你不要将金顶的难度假想到太子坡和紫宵宫上，只有自己真正走过了，两者才有对比性。在没有走之前，不要假想象，让虚假的困难挡住了前进的脚步。

道医说你是一个才女，是给予你的一种希望，有希望就会有动力。可你不能将这份希望藏着掖着，要让她发光发热，走向远方。

恒恒通过这次旅程，明白了一些道理，具体到哪个点上，就要靠她的觉悟了。我对她的期许是：你爬坡时可以稍微慢点，但决不能放弃。

人是很容易受到暗示的。如果一个人总被别人暗示为品行端正、善良友爱，她就会在这种氛围里渐渐生发出自我肯定的意识，她的品行就会朝着健康的方向发展；如果一个人总被暗示为有某个问题，她就会在这方面不断地自我否定，逐渐

丧失自信，向坏的方向滑去。

还好我读到了这本书，还好我认识了一帮良师益友，能将我错误的观念及时的纠正过。感恩，感谢！

好妈妈胜过好老师读后感家长心得篇三

大家好，我是一个非常喜欢运动的人，人们说喜欢运动的人，注意力集中时间会比较短，可能有一定的道理。要是让我在球场上打球我可以玩上两三个小时，要是说安安静静的看书就困难了。回想起来，我好像没有过废寝忘食看书的经历，也没有哪部书可以吸引我一口气看完。但是《好妈妈胜过好老师》这本书改变了这一“历史”。其实和这本书结缘还是源于老婆大人，那段时间她看了这本书，说这本书很好，很实用，是现在最畅销书之一，于是给我下达了任务，一定要看。当时心想读就读吧，在我们学校这么浓厚的读书氛围中自己也不能落后啊，人总是要进步吗。但是读完两个章节以后，我就被这本书吸引了，不光因为我有三个岁的儿子，更重要的是我现在是一名小学教师。我知道在座的老师好多都已经读过了，体会和感受肯定比我深的多。我是想把这本书推荐给没看过的老师，尤其是没有小孩或是小孩子还小的老师，真的很好。

一直以来，关于学习的一个最流行的概念就是“学习要刻苦”。许多家长从孩子小时候就向他们灌输这样的概念，要求年龄尚小的孩子刻苦，不少家长从孩子上学前就唠叨说，上学后不能尽情玩了，要用功学习，孩子上学后，就不断教导孩子，在学习上要刻苦努力，并且在具体的学习活动中，这样要求他，以期培养出孩子良好的学习态度。学习上用功勤奋是必须的，但用刻苦的言语和思路来要求孩子，这往往是在干一件南辕北辙的事情。

把学习这件事和一种令人不舒服的苦的感觉联系在一起，她会使孩子在想到学习时就有微微的不快。谁会喜欢苦呢？一

个人为了某个目标而吃苦，必须基于她有足够的理性和毅力，这种理性和毅力连成年人都不是人人具有或事事付得出，用她来要求孩子就更不合适了。

人的天性是避苦求乐，孩子更是如此，感觉甜的东西他就喜欢，感觉苦的东西他就讨厌。

我们原本想要孩子喜欢学习，却把学习过程作成苦馍馍，只把结果设想成为甜馅饼。要孩子天天吃着苦馍馍，去想甜馅饼。过程天天具体而真实的陪伴着孩子，目标却遥远的虚无缥缈。当她在吞咽苦馍馍中感到厌倦时就被批评为不刻苦。被要求以那想象中的甜来压抑这真实的苦，孩子不具有反驳成人教导的能力，她只是感受到了这里面的不和谐。感受到了自己的无能为力。（在这里我还想起了一个章节，题目是“不做穿西装的野人”说得就是你粗暴的对待孩子是因为你心里早已清楚，你打孩子一顿或是骂孩子一顿，既能解气，他又不会把你怎样。你在孩子面前是权威，是主人，你不用担心打骂后的后果，所以你总是忍不住，如果你面对的是一个大人你就不会选择这样的方式，因为你也害怕。我觉得说的非常非常的有道理。）

一个人不可能既讨厌一件事又能把一件事做好。有一个例子大家都知道，据说在二战期间，一名好的瑞士钟表匠被胁迫去给纳粹制造一批高质量的钟表，尽管他费了相当的力气，却始终做不到战争前的水平，她自己都不知道这是为什么，后来有心理学家分析，这是因为他制造钟表时的心境不一样，这就是情绪的力量。

美国教育家杜威认为，在教育中，目的和手段分离到什么程度，活动的意义就减少到什么程度，并使活动成为一种苦工，一个人只要有可能会逃避就会逃避。这可以解释为什么家长和老师越要孩子用功学习，孩子越对学习提不起兴趣。

儿童并非不知道刻苦学习可以换来好成绩，她只是做不到。

当学习活动没有唤起他的愉快体验时，她就无力去调动自己的主动精神，不由自主的表现出懒散、不刻苦、不认真等——许多人以为这是某些“不成器”的孩子的天性，其实是她上进的天性被扭曲了。

家长和教师应该研究儿童的特点，体恤儿童的心理，注意从“学习情感”方面培养孩子的好学精神。“刻苦”是一种成熟的学习品格，她不会凭空产生，她是在理性和兴趣的土壤上生长的。孩子在各个学习时期所要解决的主要矛盾不一样，就现阶段我国的教育体制来说，作者认为小学阶段主要解决学习兴趣的问题，初中阶段主要解决学习方法的问题，高中阶段拼的才是勤奋。

在培养孩子勤奋学习方面，恰是不能强化“苦”，而要尽量消解“苦”——不要向孩子提示学习是苦的，也不要给孩子施加压力，避免它在学习活动中感觉苦闷。

这里作者举了一个她女儿圆圆的例子，圆圆上高中后，学习很累，她偶尔也会抱怨说太累了，表现出松懈。孩子本来已经觉得苦了，这个时候家长就更不能以“要懂得吃苦”这类正面说教让她苦上加苦了，这个时候应该想办法减淡她对苦的体验，向她提示“学习不苦”。作者采取了两个办法来帮助她。

一是找了些高考状元谈经验的资料，尤其是那些谈刻苦用功的，让她知道凡是取得好成绩的同学，没有一个不勤奋。这表面上看是强化了学习要刻苦，实际上缓解了她对苦的感受。既然状元们都那么用功，那么自己用功也就是正常的了。在这个过程中，我注意没有向她提一句要求她吃苦用功的话。

二是和她一起读了本《科学的故事》，尽管她高中时学习很忙，我仍然建议她浏览了这本书。这本书编的很好，它呈现了数学、化学、物理、医学等各学科的大致发展脉络，以许多生动的故事讲述了其中艰难的历程。圆圆从这里看到人类

科学知识的积淀是那样不易，仅仅是氧气的发现就经历了那么多年、那么多坎坷。想想自己可以轻易地拿着薄薄的教科书纵览前人每一种惊人的成就，她由此觉得很幸运，自己不过是这些伟大成果的享用者，有什么苦呢。

高考结束后，很多孩子仿佛一下从地狱中钻出来了，有的人恨不得把书撕了。圆圆有些奇怪自己怎么没有这种感觉，日子好像和以前差不多，无非是生活内容不一样了。这可能是因为她在高考前一直没有那种特别压抑、特别苦累的感觉吧。

我们经常读到一些古今中外伟大的科学家、艺术家们如何废寝忘食地工作和学习的故事，这些故事常常被当作“刻苦学习”的例子来激励后人。它们使人深信，“吃得苦中苦，方为人上人”是真理。事实上，每一个忘我地投入到学习和工作中的人，她一定是对学习和工作建立起了兴趣和责任感，这种兴趣和责任感是如此强大，以至于常常超越生理需求。平常人看到的是它们在饮食起居上的“苦”，看不到他们置身于喜爱的事情中的“乐”，就以为他们是凭借“苦”取得成功的。实际上，他们不“苦”，他们其中享受的乐趣别人体会不到。

想让孩子做好一件事，就一定要首先让他喜欢这件事，至少不能反感，避免在这件事里掺杂进让他感觉不快的因素——学习不要“刻苦努力”，说的就是这个道理。

我觉得这本书虽然写的大部分是家庭教育的方方面面，但教育是相通的，教师在教学中，能以家长的心境去对待我们的学生，理解孩子，了解孩子的特点，以孩子的兴趣出发，寓教于乐，不仅是为了孩子的一阵子着想，更是为孩子的一辈子着想。书中的很多观点和方法对我的工作都有很大帮组，我能做的是，尽量做到让我的课堂充满乐趣，让我的学生们收获更多的健康与快乐！

好妈妈胜过好老师读后感家长心得篇四

《好妈妈胜过好老师》这本书就快读完了，边读大脑不时闪现着我的一个个学生们，也像过电影一样闪现着我对他们的不良态度和错误的教育方式，以及我给家长们出的那些个馊主意。有些后悔，又有些自责。有一段时间以来，每读过一本书总会觉得自己的头脑里充盈着很多东西，它们杂乱无章地散布在头脑中，渐渐地似乎又都化为乌有，好像得到了很多东西，又好像什么也没有得到。我想可能是因为只有时间在一本本地读书，却没有静下心来整理的原因吧，所以，读过这本书后，我决定把自己的所思所想所得进行一下整理，让凌乱的大脑整齐一些，清醒一些。

不只一本书到了阅读了重要，不论是我读过的《给教师的建议》，还是《卡尔威特的教育全集》，再回想小时候常常听老师讲，读一本好书就是交了一个好朋友，古人又言：读万卷书，行万里路，即便是现在参加了工作，学校的领导也会常常鼓励我们去多读书、看报。可见，所有人对阅读的重要性都有着很坚定的认识。但是现在又有多少人重视儿童的早期阅读呢？可能是因为家长们都会觉得孩子还小，让那么小的孩子去阅读是件太难的事，他们需要先学习了拼音，认识了一些字后才能去进行独立的阅读活动。但是当我看过《卡尔威特的教育全集》的时候，第一次听到一个父亲谈到，只有让孩子越早识字，越早进行阅读，才越有利于孩子获取更多的知识和才能。那时候就想，将来我也一定要早早地就让我的孩子提早认字，提早进行阅读。但当时却没有具体的做法呈现在我的脑海中。当我读到《好妈妈胜过好老师》中这位妈妈在写道她是如何让孩子识字时写了一篇题为《让孩子识字不难》的文章，她很具体地把自己教女儿识字和阅读的经验告诉给大家。这时，我的头脑便真正呈现出了一幅如何教导孩子去阅读的画面。

成年人面对孩子的种种错误行为时，难免会以发火、批评、惩罚等方式来对待孩子。然而，却没有人意识到，我们这样

的做法只会伤害孩子幼小的心灵，对于他们改正错误也许有一些帮助，但是可能离让孩子建立起真正意义上的自我管理却走得更远了。

在这本书中，这位妈妈对孩子的每一件小事都是那么用心，字里行间都流露着她对女儿的理解和尊重，更是懂得用一个个巧妙的方法来促进女儿的成长。当读到这些内容的时候，我便开始反思我在平时的教育教学活动当中犯下的一个个错误。开始为自己那么急躁的情绪而感到愧对孩子，而自责。同时更觉得自己知识与能力的贫乏和不足。

自责自己为什么当孩子没有专心听讲的时候要去那么严厉地批评孩子的不用心，总是做小动作，却没有反思自己的教学为什么没有能够把学生的眼球吸引过来。兴趣是最好的老师，如果学生对你所教授的内容感兴趣，对你所组织的活动感兴趣，那么他们又怎么不专心地听着你的讲解，跟着你思考呢？孩子不听讲，不能去怪罪孩子，首先应该怪罪的应该是老师自己，应该改进的应该是老师，而不是孩子。老师要想方设法让孩子们喜欢你所教授的学科。就像苏霍姆林斯基所说的那样，要让学校里的老师都去用兴趣来吸引学生，竞争有更多的学生喜欢自己所教的学科。可是，想到这里，又会觉得自己之所以没有吸引来所有孩子的注意力，是因为自己的专业技能上的不足。感到自己在本学科的知识及教学能力上需要提高的地方太多了。自觉有一种危机感和紧迫感。

学习不要“刻苦努力”。尹老师强调要让孩子们轻松学习，千万不要把学习当作惩罚孩子的手段，应该引导孩子体会到学习的快乐，把所学的东西应用到生活中去，真正体会学有所用的乐趣。她抓住孩子的心理，大量运用“逆向思维”的方法，提出了一系列与我们常见的做法截然不同的方法——“不陪”才能培养好习惯；惩罚你，不让你写作业；学习不要“刻苦努力”；不考一百分；考好了不奖励……这些观点听上去令人耳目一新，又有点令人觉得不可思议，但是细读之后，你会恍然大悟，你会发现尹老师在向我们讲述

一个朴素的道理：要让孩子做好一件事，先让孩子爱上它。

儿童和成人一样，都喜欢受到肯定、受到激励。在肯定和激励的环境中，他们才更容易自信，更容易进步。几乎没有哪个孩子会愈挫愈勇，他们需要成功体验。作为教师，还要想办法让每个孩子都有成功的体验。成功体验不是偶尔得到的高分，是通过自己的努力，获得成功后的喜悦。

以上是我读《好妈妈胜过好老师》的一些认识和想法。书还没有读完，已经收获很多。我觉得这收获不仅仅是具体方法上的收获，更多的是对自己的反思。

好妈妈胜过好老师读后感家长心得篇五

作为一名80后，又是第一代独生子女，这20几年来一直生活在父母的精心呵护下，始终认为自己还是一个需要照顾的小孩子。突然有一天，我要担负起作为妈妈的重任，要照顾、要教育一个幼小的生命，说实话，我有些茫然、有些不知所措，不知道该如何教育他，不知道能否教育好他。

所幸我们所处的时代给我们提供了很多便利。在家宁不满2周岁时，我偶然间接触到尹建莉老师写的教育读本《好妈妈胜过好老师》。看了这本书，身为人母又身为人师的我，被书中的内容深深的吸引和打动。

这本书不像其他一些论著通篇讲得都是大道理，看完了却依然不知所措，而是用朴实的语言，道出了对孩子的深深温情；用日常生活中的例子，细细地讲解了对孩子的呵护之法。

在这本书中，我学会了不少解决实际问题的方法。作者对阅读及其重视，说阅读是一根“魔杖”，被“魔杖”点中的孩子学习能力强。“让孩子认字不难”这篇中作者说：“我的做法谈起来实际上非常简单，就是从我第一次拿起一本书给她讲故事时，就不是‘讲’，而是‘读’，即不把故事内容

转化成口语或‘儿语’，完全按书上的文字，一字字的给她读。”作者在对女儿的教育中，就是把学习生字融汇在日常生活中，建立在大量的阅读基础上，是非常有效的教育方法。不仅孩子学起来轻松，大人实际上也轻松，事半功倍。”

在教育中，想要孩子接受什么，就去诱惑他；想要他排斥什么，就去强迫他，这是非常有效的一招。

我把这种教育方式应用在对家宁的教育中。现在家宁4岁半了，每次不管我是看什么书，他都会积极主动地凑上来，在书中寻找他认识的字；又或者我们一起走在街上，路旁的门头或者广告牌上有他认识的字，他会很高兴的读出来。每天晚上晚饭过后，家宁会主动地坐到书桌前，说：“妈妈，我们一起来读书吧！”

我没有统计过家宁现在到底认识了多少字了，当别人很骄傲的说起自己的孩子又认识多少字了，又会背几首诗了的时候，我也只是笑笑，并不羡慕别人，也不担心自己的孩子会落在后边。因为我相信，只要家宁能够对阅读一直保持这样浓厚的兴趣，那么其他的都不成问题。

读完这本书，我受益匪浅。教育就在身边，每一个细节都可能是教育的最好的契机，关键是你拥有什么样的教育理念，采用什么样的教育方法加以引导。文中有一句话说得很好“孩子不是为了长大或成功、成才活着，孩子首先是为了‘童年’而活着。”教育不应该有功利性，爱孩子才要施教，施教应该溶于浓浓的爱中，正确的教育方法是一把精美的刻刀；错误的教育方法就是一柄锄头。

改变自己比单纯地督导孩子更重要！看似不教育的教育比教育更有效！身教永远大于言教！

好妈妈胜过好老师读后感家长心得篇六

一位同行朋友推荐我读《好妈妈胜过好老师》，书是我在网上下载的，本来我也是抱着试试看的态度去读这本书的，没想到，从读“序”开始，我就开始一下投入到作者教育孩子时的情境中去了。于是，我迫不及待的买了一本新书开始仔细认真的阅读。作者在书中没有一点的废话，也不像其他教育书籍那样说着不知所谓的大道理。这本书给予妈妈们的都是实实在在生活中可能经历着或即将经历的事情，对于茫然的我来说，它来的太是时候了！当然我作为老师，有些例子也是能够运用到自己的日常教学中来的。尹老师在书中各个章节中运用的话语及选择的案例，读来都非常亲切：

- 1、 如果她和小朋友都想玩一个布娃娃，发生冲突，我们既不要她出让，也不怂恿她抢夺，而是赶快用另一个东西来吸引她和小朋友的注意，让她知道好玩的东西不止一样；或者引导她和小朋友一起玩，体会合作的愉快。
- 2、 教孩子善待“对手”。 安慰得稍好一些时，再像对待她一样，带着她给小板凳揉揉痛，告诉小板凳“马上就不痛了”。这样做，不但没有让小板凳站到她的对立面，成为“加害”她的坏蛋，还能作为朋友分担痛苦，并让她意识到“碰撞”是双方的事，要互相体谅。
3. 我们一直注意发展圆圆的诚实品格，除非是极偶尔的情况下出于善意的需要，否则绝不教她说假话；同时我们也注意尽量以身作则，自己首先做诚实的人。孩子说谎不外乎两个原因，一个是模仿大人，一个是迫于压力。每个孩子最初的谎言都是从这里来的。
4. 如果家长在对待孩子的问题上从不去虔诚地思考，不去理性地处理，只是凭性情做事，一遇到问题就着急，一着急就发脾气，这只能说明你是个任性的家长。一个任性的家长，怎么可能不培养出一个任性的孩子呢？可以说，致使儿童无

法养成好习惯的“最有效方法”就是：命令、唠叨和指责。所以当家长责怪孩子某个习惯不好时，首先应该反思自己的教育方法。

7、人生来不是为了让别人去“管”的，自由是每个人骨子里最珍贵的东西。儿童尤其应该舒展他们的天性，无拘无束地成长。

8、暴力教育能让孩子变得顺从，不会让孩子变得聪明和懂事；能让他们变得听话，不会让他们变得自觉和上进——暴力教育能得到一些暂时的、表面的效果，但它是以儿童整体的堕落和消沉为代价的。打骂是教育中最坏的办法，这种野蛮的教育方式其实完全没有任何“教育”要素，它只是让父母出口恶气。！

现将本书的教育观点总结如下，以便加深自己的记忆。

观点2：保护孩子实事求是的心灵，前提是家长要关注自己的行为，反思自己的言行是否实事求是。身教重于言传。

观点3：只设记功簿，不设记过簿，记过簿会固化孩子的缺点，要善于发现孩子的优点，学会正确的表扬方式，具体和有比较，多做良性暗示和正面刺激。当然我作为老师这点也是适用的。

观点4：孩子成长需要试误，家长需要理解过失带来的价值，看到过失和成绩同样具有正面教育功能。凡是出于经验或心不在焉的过错，只要不涉及道德问题，都不必指责或发火，甚至不需要提出来，孩子自己会在这种过程中感受不便和损失。

观点5：不陪孩子写作业，“不陪”才给孩子留下了让习惯在内心生长的空间；学习不要刻苦努力，要让孩子觉得学习是一种很有乐趣的事情；不追求100分和考好了不奖励（学习一

定不能功利)

观点6：课外阅读能提升孩子的智力状态和学习能力，阅读实质上构成了孩子对生活的参与性，构成了他们经历上的丰富性。

作为老师，我们除了教会学生知识，更应教会他们做人。

注：作者：尹建莉是北京师范大学的教育学硕士，她的课题研究方向就是幼儿教育，而且她还是一个成功的孩子妈妈。说她成功不仅仅倾向于她个人的成功，她在教育孩子方面也是成功的。她的女儿曾经连续2次跳级，是北京市的优秀三好学生，在16岁的时候参加全国高考就以超过清华录取分数线22分的高分被录取。同时，尹老师的孩子还是一个乐观、积极向上、博爱的孩子，她善良、聪慧、为人厚道。在多年的学习生涯中，每年的优秀学生和三好学生评选均能几乎以“全票”通过。这不仅说明她的孩子品学兼优，在为人处事方面，她也已经掌握了中庸之道，能够获得很多人的爱戴、尊重。