

# 高中数学教师教学反思 高中数学教学反思 (汇总7篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

## 高中数学教师教学反思篇一

新课改下，高中数学课堂提问环节已经被广泛的应用到数学课堂教学中，教师通过课堂教学能够有效的激发学生的兴趣，通过师生面对面的即时交流，能够有效的启发学生进行学习和思考，有利于课堂教学质量的提高。但是，当前课堂教学实践中，不应当将课堂提问环节作为授课的主要途径，如何有效的提高高中数学课堂提问的有效性仍然是当前需要重点解决的问题。

### 1. 提的问题不明确

实践中，教师对学生的自主学习不够重视，很多教师在进行课堂教学前准备工作不够充分，凭借以往的教学经历来上课，没有做好课前预习的准备，在课堂上提的问题也是比较随机的，不在意学生回答问题的信息反馈情况，对课堂提问的问题的随意性，直接影响到了课堂教学的质量。同时，一些教师认为只有多提问，才能够让学生更多的参与到课堂中来，课堂气氛才能够活跃起来，所以，就会在有限的课堂时间里提出很多不具有针对性的问题，这样不利于学生思考，反而减低了教学的质量。

### 2. 受到传统教学模式的影响

高中数学课堂教学中，由于每节课都有时间的限制，这样教师真正能够留给学生思考的时间是非常有限的，而很多教师由于受到传统的教学模式的影响，在课堂教学过程中，习惯性的先入为主，留给学生思考的时间很少，习惯性的在等待学生回答的过程中就把答案说出来。也就是说，传统的教学模式仍然存在于当前的数学教学课堂中，学生连自己思考的时间都没有，完全是按照老师的思路进行学习，这时候会出现学生厌学的情绪比较大，课堂上课不认真，课堂教学达不到理想的效果。

### 3. 回答问题反馈的信息不够重视

学生在回答老师提问的过程中，也从一个侧面反映出学生掌握该问题的程度，在一定程度上也反映着全班部分同学对这个问题掌握的程度，所以教师应当重视每一次提问中，学生掌握知识的情况，及时调整教学计划。但是，实际工作中，教师让学生回答完问题以后，就将学生晾在一边，自己考试传授自己的方法，这样的教学往往使得学生依赖老师，学生自主学习能力不强，思维没有得到有效的开拓。

#### 1. 明确课堂提问的问题

高中数学课堂提问环节，教师在课堂教学中应当避免过度的经验主义，不应当完全的依赖以往的教学经验，对每一节课应当做的课前准备工作忽略。课堂上虽然老师授课的内容是不变的，但是授课的对象和具体的环境却是完全不同的，所以，教师在课前预习阶段，应当结合教学的具体环境背景，对授课的内容作出必要的调整，对于课堂需要提问的题目也应当慎重选择，围绕课堂教学目的和学生的接收能力展开。课堂提问亦是老师和学生交流的过程，设计的提问问题明确清晰，那么将有效的促进学生和老师之间的交流，为接下来教学过程中的师生互动奠定基础。对于提问问题的本身，问题有难易之分，应当根据问题的难易程度，让学生对本堂课学习的重点和难点有清晰的认识，达到教学需要的广度和深

度即可。

## 2. 合理控制提问的频率

问题的提问要有一个合理的广度和深度，提问的问题不能过于困难，避免打击学生的学习兴趣和，除了这个以外，教师在课堂上应当科学合理的控制提问的频率，把提问控制在一个合理的限度内。如果频发的进行提问，则学生在课堂中进行必要思考的时间将会打折扣，这样则打击了学生自主学习的积极性。如若一直不提问或提问很少，则会出现教师一直在滔滔不绝，而学生则一直只是听，被动的接收知识，课堂互动基本没有，则不利于激发学生的学习兴趣和，老师也不能够及时获得学生掌握知识的情况。所以，提问的目的是为了吸引学生的注意力和兴趣，通过提问能够调动学生的热情，认识到问题的本身并积极的寻找解决问题的思路，提高课堂教学的质量。

## 3. 课堂提问的问题应当以探究式为主

课堂提问主要是为了吸引学生的注意力，激发学生进行思考，同时根据学生回答问题的情况，来判断学生掌握知识的情况，进而决定下一步的课堂教学计划，所以课堂教学中提出的问题应当以探究式问题为主，已达到启发学生思考，引导学生按照教学思路进行。比如，在进行几何教学中，可以要求学生结合图形思考，教学生遇到具体的题目应当如何画图、分析和证明，发散思维，引导学生从多方面多角度进行思考，寻找不同的解题思路。

总之，新课改下高中数学课堂提问应该结合具体的教学环境，同时根据学生对知识的掌握情况来决定提问的问题，从课堂问题的目的、有效性入手，提出符合实际教学要求的问题，以利于提高高中数学课堂教学的质量。

## 高中数学教师教学反思篇二

“吾日三省吾身”是我国古代的教育家对反思问题的最简洁表达。新课程标准颁布，为新一轮教学改革指明了方向，同时也为教师的发展指明了道路，作为教师的我们，须认真学习新课程标准和现代教学教育理论，深刻反思自己的教学实践并上升到理性思考，尽快跟上时代的步伐。

课改，首先更新教学观念，打破陈旧的教学理念，苏霍姆林斯基说过：“懂得还不等于已知，理解还不等于知识，为了取得更牢固的知识，还必须思考。”作为新课程推行的主体——教师，长期以来已习惯于“以教师为中心”的教学模式，而传统的课堂教学也过分强调了教师的传承作用，思想上把学生看做消极的知识容器，单纯地填鸭式传授知识，学生被动地接受，结果事倍功半。新课改强调学生的全面发展，师生互动，培养学生终身学习的能力，学生在老师引导下，主动积极地参与学习，获取知识，发展思维能力，让学生经过猜疑、尝试、探索、失败，进而体会成功的喜悦，达到真正的学！所以，现在教师角色的定位需是在动态的教学过程中，基于对学生的观察和谈话，“适时”地点拨思维受阻迷茫的学生，“适度”地根据不同心理特点及不同认知水平的学生设计不同层次的思考问题，“适法”地针对不同类型知识选择引导的方法和技巧。

初教高一时，深感高中教材跨度大，知识难度、广度、深度的要求大幅高，这种巨大的差异，使刚从初中升到高中的学生一下子无从适应，数学成绩出现严重的滑坡，总感数学难学，信心不足。由于大部分学生不适应这样的变化，又没有为此做好充分的准备，仍然按照初中的思维模式和学习方法来学习高中数学知识，不能适应高中的数学教学，于是在学习能力有差异的情况下而出现了成绩分化，学习情绪急降。作为教师应特别关注此时的衔接，要充分了解学生在初中阶段学了哪些内容？要求到什么程度？哪些内容在高中阶段还要继续学习等等，注意初高中数学学习方式的衔接，重视培

养学生正确对待困难和挫折的良好心理素质，适应性能力，重视知识形成过程的教学，激发学生主动的学习动机，加强学法指导，引导学生阅读、归纳、总结，提高学生的自学能力，善于思考、勇于钻研的意识。

教学中进行反思，即及时、自动地在行动过程中反思。教学过程既是学生掌握知识的过程，发展学生智力的过程，又是师生交往、积极互动、共同发展的过程。教学中的师生关系不再是“人、物”关系，而是“我、你”关系；教师不再是特权式人物，教学是师与生彼此敞开心扉、相互理解、相互接纳的对话过程。在成功的教学过程中，师生应形成一个“学习共同体”，他们一起在参与学习过程，进行心灵的沟通与精神的交融。波利亚曾说：“教师讲了什么并非不重要，但更重要千万倍的是学生想了些什么，学生的思路应该在学生自己的头脑中产生，教师的作用在于“系统地给学生发现事物的机会”。教学中教师要根据学生反馈的信息，反思“出现这样的问题，如何调整教学计划，采取怎样有效的策略与措施，需要在哪方面进行补充”，从而顺着学生的思路组织教学，确保教学过程沿着最佳的轨道运行，这种反思能使教学高质高效地进行。

教学时应注意，课堂回答问题活跃不等于教学设计合理，不等于思维活跃，是否存在为活动而活动的倾向，是否适用所有学生，怎么引起学生参与教学。教师必须围绕教学目的进行教学设计，根据学生已有的知识水平精心设计，启发学生积极有效的思维，从而保持课堂张力。设法由学生自己提出问题，然后再将学生的思考引向深入。学生只有经过思考，教学内容才能真正进入他们的头脑，否则容易造成学生对老师的依赖，不利于培养学生独立思考的能力和新方法的形成。有时我们在上课、评卷、答疑解难时，自以为讲清楚明白了，学生受到了一定的启发，但反思后发现，自己的讲解并没有很好的针对学生原有的知识水平，从根本上解决学生存在的问题，只是一味的想要他们按照某个固定的程序去解决某一类问题，学生当时也许明白了，但并没有理解问题的本质性

的东西。

就上面讲到的初高中数学存在巨大差异，高中无论是知识的深度、难度和广度，还是能力的要求，都有一次大飞跃。学生有会学的，有不会学的，会学习的学生因学习得法而成绩好，成绩好又可以激发兴趣，增强信心，更加想学，成绩越拔尖，能力越高，形成了良性循环。不会学习的学生开始学习不得法而成绩不好，如能及时总结教训，改变学法，变不会学习为会学习，经过一番努力能赶上去；如不思改进，不作努力，成绩就会越来越差，当差距拉到一定程度以后，就不容易赶上去了，成绩一差会对学习丧失兴趣，不想学习，越不想学成绩越降，继而在思想上产生一种厌恶，害怕，对自己怀疑，对学习完全失去了信心，甚至拒绝学习。由此可见，会不会学习，也就是学习方法是否科学，是学生能否学好数学的极其重要的因素。

我们应明确，合作学习这只是有效学习方式中的一种，教学中根据教学目标、教学内容等合理的选择教学行为和学习方式，要避免“将所有的原料配料放入合作学习之盘”。教师需关注学情，提前建立评价建体系，挖掘合作点，顺学而导，使学生掌握技能会合作，同时应提供充裕的合作学习时间，激活内因真正促发展。

在数学教学中需要反思的地方很多，没有反思，专业能力不可能有实质性的提高，教师要在数学教学过程中充分理解新课程的要求，不断地更新观念、不断探索，提高自身的学识和身心修养，掌握新的专业要求和技能，在教学过程中只有勤分析，善反思，不断总结，以适应新课程改革的需要，教育教学理念和教学能力才能与时俱进，全面开展素质教育。

## 高中数学教师教学反思篇三

一.要做到重点突出，难点破之有效：我们每一节课都会有一个教学任务需要完成，这个任务来源于教材，同时不能拘泥

于教材。在教学过程中，我们需要通过师生共同努力，使学生能够达到知识，技能，价值观等等方面各受到作用，进而提高学生的综合素质。对于重点，可以在板书时添加着重号等；对于难点，可以激发学生的求知欲望。我们需要完成数学思想以及数学方法传授与渗透。每一堂课都要有教学重点，整堂的教学都应该围绕着教学重点来逐步展开的。一堂课难点不宜太多，突破一个就可以了，最好的突破方法还是在讲之前就应该先做好铺垫，扫清后面可能出现的障碍，一步一步的接近目标，这样效果比直接讲要好的多。

二. 课堂上学生是主体，老师是主导，教师要围绕着学生展开教学。充分发挥学生主体作用，调动学生的学习积极性。要想完成有效课堂，必须做到以学生为主体，让学生在课堂上充分发挥主人翁的作用。我们要将学生的时间归还学生，同时要在必要的时候给予学生及时的提醒，不要他们偏离课堂主题，一般要求课堂三分之二的的时间是属于学生的。在课堂上，让学生学会自己动手，自己动脑，分组讨论，小组之间练习比赛等，这样可以活跃课堂气氛，提高学生学习的兴趣与信心，让学生自己体会到学习丰收的乐趣。学生的思维本身就是一个资源库，学生往往会想出教师意想不到的好方法来。这样学生与老师之间的距离会越来越来近，不仅知识，而且师生关系都会越来越融洽，学生对于知识的渴望也会增加的。在教学过程中，自始至终让学生唱主角，使学生变被动为主动，让学生成为学习的主人，教师成为学习的领路人。在一堂课中，教师要做到精讲，尽量少讲，让学生多动脑，多动手。否则容易造成学生对老师的依赖，不利于培养学生独立思考的能力和新方法的形成。学生的思维本身就是一个资源库，学生往往会想出我意想不到的好方法来。刚毕业那会，每次上课，看到学生一道题目往往要思考很久才能得出答案，我就有点心急，每次都忍不住在他们即将做出答案的时候将方法告诉他们。这样容易造成学生对老师的依赖，不利于培养学生独立思考的能力和新方法的形成。学生的思维本身就是一个资源库，学生往往会想出我意想不到的好方法来。

三. 重视基础知识、基本技能和基本方法很多教师把主要精力放在难度较大的'综合题上,认为只有通过解决难题才能培养能力,因而相对地忽视了基础知识、基本技能、基本方法的教学。教学中急急忙忙把公式、定理推证拿出来,或草草讲一道例题就通过大量的题目来训练学生。其实定理、公式推证的过程本身就蕴含着重要的解题方法和规律,不讲公式的推导就直接让学生去做题,试图通过让学生大量地做题去总结出一些方法,规律。结果却是多数学生不但“悟”不出方法、规律,而且只会机械地模仿,思维水平较低,有时甚至生搬硬套;照葫芦画瓢,将简单问题复杂化。众所周知,近年来高考数学试题越来越新颖,越来越灵活,如果教师在教学中过于粗疏或学生在学习中对基本知识不求甚解,都会导致在考试中判断错误。另外现在的试题量过大,有些学生往往无法完成全部试卷的解答,而解题速度的快慢主要取决于基本技能、基本方法的熟练程度及能力的高低。因此在切实重视基础知识的落实的同时应重视基本技能和基本方法的培养。

四、合理利用现代化教学手段根据数学的教学特点,不是要求每一节都用课件的,而是在比如形象思维不能直观完成的情况下,或者是空间想象能力不易达到的情况下,有了多媒体的帮助,一切将会变得不再是那么的神秘,而是给人以更加直观的感觉,让学生可以一目了然地感受到知识的来龙去脉。多媒体的教学可以提高学生的学习兴趣,也可以减轻教师的板书任务,甚至可以加快教学进度;但是它也有不可克服的缺点,也就是说,多媒体往往是象放电影一样,它的完成不会象我们板书在黑板上那么完整,不可能一直显示在同一屏幕上,学生不易连贯性看完整个课堂教学内容。

## 高中数学教师教学反思篇四

对于学生来说,学习数学的一个重要目的是要学会数学的思考,用数学的眼光去看世界,去了解世界。而对于数学教师来说,他还要从教的角度去看数学去挖掘数学,他不仅要能做、会理解,还应当能够教会别人去做、去理解,因此教师

对教学概念的反思应当从逻辑的、历史的、辩证的等方面去展。

1、从逻辑的角度看，函数概念主要包含定义域、值域、对应法则三要素，以及函数的单调性、奇偶性、周期性、对称性等性质和一些具体的特殊函数，如指数函数、对数函数等这些内容是函数教学的基础，但不是函数的全部。

2、从关系的角度来看，不仅函数的主要内容之间存在着种种实质性的联系，函数与其他中学数学内容也有着密切的联系。

同样的几何内容也与函数有着密切的联系。

教师在教学生是不能把他们看着空的容器，按照自己的意思往这些空的容器里灌输数学这样常常会进入误区，因为师生之间在数学知识、数学活动经验、兴趣爱好、社会生活阅历等方面存在很大的差异，这些差异使得他们对同一个教学活动的感觉通常是不一样的。

要想多制造一些供课后反思的数学学习素材，一个比较有效的方式就是在教学过程中尽可能多的把学生头脑中问题挤出来，使他们解决问题的思维过程暴露出来。

本人从事高中数学教学工作将近30年的时间了，在新课程背景下，如何有效利用课堂教学时间，如何尽可能地提高学生的学习兴趣和学生在课堂上40分钟的学习效率，这对于刚接触高中新课改教学的我来说，也是一个很重要的课题，要搞好高中数学新课改，首先要对新课标和新教材有整体的把握和认识，这样才能将知识系统化。

注意知识前后的联系，形成知识框架，其次要了解学生的现状和认知结构，了解学生此阶段的知识水平，以便因材施教，再次要处理好课堂教学中教师的教和学生的学的关系，课堂教学是实施高中新课程教学的主阵地，也是对学生进行思想

品德教育和素质教育的主渠道，课堂教学不但要加强双基而且要提高智力，要发展学生的创造力。

不但要让学生学会，而且要让学生会学，特别是自学，尤其是在课堂上，不但要发展学生的智力因素，而且要提高学生在课堂40分钟的学习效率，在有限的的时间里，出色地完成教学任务，不能穿新鞋走老路。

### 1、要有明确的教学目标

教学目标分为三大目标，即认知目标、情感目标和动作技能目标。因此，在备课时要围绕这些目标选择教学的策略、方法和媒体，把内容进行必要的重组。备课时要依据教材，但又不拘泥于教材，灵活运用教材。在数学教学中，要通过师生的共同努力，使学生在知识、能力、技能、心理、思想品德等方面达到预定的目标，以提高学生的综合素质。

### 2、要能突出重点、化解难点

每一堂课都要有教学重点，而整堂的教学都是围绕着教学重点来逐步展开的。为了让学生明确本堂课的重点、难点，教师在上课开始时，可以在黑板的一角将这些内容简短地写出来，以便引起学生的重视。讲授重点内容，是整堂课的教学高潮。教师要通过声音、手势、板书等的变化或应用模型、投影仪等直观教具，刺激学生的大脑，使学生能够兴奋起来，适当地还可以插入与此类知识有关的笑话，对所学内容在大脑中刻下强烈的印象，激发学生的学习兴趣和求知欲，提高学生对新知识的接受能力。尤其是在选择例题时，例题最好是呈阶梯式展现，我在准备一堂课时，通常是将一节或一章的题目先做完，再针对本节的知识内容选择相关题目，往往每节课都涉及好几种题型。

### 3、要善于应用现代化教学手段

在新课标和新教材的背景下，教师掌握现代化的多媒体教学手段显得尤为重要和迫切，现代化教学手段的显著特点一是能有效地增大每一堂课的课容量，从而把原来40分钟的内容在35分钟中就加以解决，二是减轻教师板书的工作量，使教师能有精力讲深讲透所举例子，提高讲解效率，三是直观性强，容易激发起学生的学习兴趣。

有利于提高学生的主动性，四是有利于对整堂课所学内容进行回顾和小结，在课堂教学结束时，教师引导学生总结本堂课的内容，学习的重点和难点，同时通过投影仪，同步地将内容在瞬间跃然幕上，使学生进一步理解和掌握本堂课的内容，在课堂教学中。

对于板演量大的内容，如立体几何中的一些几何图形、一些简单但数量较多的小问答题、文字量较多应用题，复习课中章节内容的总结、选择题的训练等等都可以借助于投影仪来完成，可能的话教学可以自编电脑课件，借助电脑来生动形象地展示所教内容，如讲授正弦曲线、余弦曲线的图形、棱锥体积公式的推导过程都可以用电脑来演示。

#### 4、根据具体内容，选择恰当的教学方法

每一堂课都有规定的教学任务和目标要求，所谓教学有法，但无定法教师要能随着教学内容的变化，教学对象的变化，教学设备的变化，灵活应用教学方法，数学教学的方法很多，对于新授课，我们往往采用讲授法来向学生传授新知识，而在立体几何中，我们还时常穿插演示法。

来向学生展示几何模型，或者验证几何结论，如在教授立体几何之前，要求学生每人用铅丝做一个立方体的几何模型，观察其各条棱之间的相对位置关系，各条棱与正方体对角线之间、各个侧面的对角线之间所形成的角度，这样在讲授空间两条直线之间的位置关系时，就可以通过这些几何模型，直观地加以说明，此外我们还可以结合课堂内容，灵活采用

谈话、读书指导、作业、练习等多种教学方法。

在一堂课上，有时要同时使用多种教学方法，教无定法贵要得法只要能激发学生的学习兴趣，提高学生的学习积极性，有助于学生思维能力的培养，有利于所学知识的掌握和运用，都是好的教学方法。

## 5、关爱学生，及时鼓励

高中新课程的宗旨是着眼于学生的发展。对学生在课堂上的表现，要及时加以总结，适当给予鼓励，并处理好课堂的偶发事件，及时调整课堂教学。在教学过程中，教师要随时了解学生对所讲内容的掌握情况。如在讲完一个概念后，让学生复述；讲完一个例题后，将解答擦掉，请中等水平学生上台板演。有时，对于基础差的学生，可以对他们多提问，让他们有较多的锻炼机会，同时教师根据学生的表现，及时进行鼓励，培养他们的自信心，让他们能热爱数学，学习数学。

## 6、充分发挥学生主体作用，调动学生的学习积极性

学生是学习的主体，教师要围绕着学生展开教学。在教学过程中，自始至终让学生唱主角，使学生变被动学习为主动学习，让学生成为学习的主人，教师成为学习的领路人。

在一堂课中，教师尽量少讲，让学生多动手，动脑操作，刚毕业那会，每次上课，看到学生一道题目往往要思考很久才能探究出答案，我就有点心急，每次都忍不住在他们即将做出答案的时候将方法告诉他们。这样容易造成学生对老师的依赖，不利于培养学生独立思考的能力和新方法的形成。学生的思维本身就是一个资源库，学生往往会想出我意想不到的好方法来。

## 7、切实重视基础知识、基本技能和基本方法

众所周知近年来数学试题的新颖性、灵活性越来越强，不少师生把主要精力放在难度较大的综合题上，认为只有通过解决难题才能培养能力，因而相对地忽视了基础知识、基本技能、基本方法的教学，教学中急急忙忙把公式、定理推证拿出来，或草草讲一道例题就通过大量的题目来训练学生，其实定理、公式推证的过程就蕴含着重要的解题方法和规律，教师没有充分暴露思维过程，没有发掘其内在的规律。

就让学生去做题，试图通过让学生大量地做题去悟出某些道理，结果是多数学生悟不出方法、规律，理解浮浅记忆不牢只会机械地模仿，思维水平较低，有时甚至生搬硬套，照葫芦画瓢，将简单问题复杂化。

如果教师在教学中过于粗疏或学生在学习中对基本知识不求甚解，都会导致在考试中判断错误，不少学生说现在的试题量过大，他们往往无法完成全部试卷的解答，而解题速度的快慢主要取决于基本技能、基本方法的熟练程度及能力的高低，可见在切实重视基础知识的落实中同时应重视基本技能和基本方法的培养。

## 8、渗透教学思想方法，培养综合运用能力

常用的数学思想方法有转化的思想，类比归纳与类比联想的思想，分类讨论的思想，数形结合的思想以及配方法、换元法、待定系数法、反证法等。这些基本思想和方法分散地渗透在中学数学教材的条章节之中。在平时的教学中，教师要在传授基础知识的同时，有意识地、恰当在讲解与渗透基本数学思想和方法，帮助学生掌握科学的方法，从而达到传授知识，培养能力的目的。只有这样，学生才能灵活运用和综合运用所学的知识。

总之，在新课程背景下的数学课堂教学中，要提高学生在课堂40分钟的学习效率，要提高教学质量，我们就应该多思考、多准备，充分做到备教材、备学生、备教法，提高自身的教

学机智，发挥自身的主导作用。

## 高中数学教师教学反思篇五

对于反思课程的教学内容而言，主要是指教师在教学的过程中，对自己的教学行为所进行的思考，发现存在的问题。在高中数学课程的教学过程中，教师应该根据课程标准，不断提升自己的学习能力，从而逐渐追求合理化、有效性的教学理念，通过对自己教学方式以及教学目的的分析，提高学生们的学习兴趣。与此同时，通过反思课程内容的建立，可以使学生在学的过程中充分发挥自己的优势，提高学习能力，从而为整个教学质量的提升提供充分性的保证。

### 1. 影响高中数学反思课程建立的因素

1.1 反思课程本身存在着制约性的因素。在反思教学内容的建立过程中，主要是教师通过自我评价、内容反思等内容进行基本内容的研究，首先，在反思的过程中，存在着一定的随机性，一些教学的反思内容是随机性的，而一些教学反思内容则是即兴发挥的，所以在事前很难建立起系统性的评价标准。其次，在自我评价的过程中，存在着很多主观性的因素，所以，在评价的过程中教师的情感价值会受到一定的影响。最后，通过自我评价系统的建立，会导致基本的评价方式出现生活化的现象，而且，在反思的过程中会注重评价的过程。因此，在这些现象产生的过程中，就会为整个评价系统的建立造成一定的制约性。

1.2 高中数学反思教学外部影响因素。在高中教育的发展过程中，首先，会受到学习、社会的双重性压力，从而使学生在学的过程中所面临的压力逐渐增大，同时也使整个教学目标发生了变化，这种现象的出现会逐渐缩短教师进行教学反思的时间。其次，高中院校在教学的过程中，并没有为反思性教学内容营造良好的环境，而且，对反思的内容不够重视，从而使很多教师不能正确的认识到反思教学的根本意义。第

三，很多教学测评内容的建立会直接制约着反思教学的发展，在高中数学课程的教学过程中，对于成绩的测评仍然占据着较为重要的地位，但却缺乏有效性的激励机制。最后，高中院校对反思性教学内容的监督管理没有达到一定的要求，这种现象的出现也是制约反思教学发展的重要因素。

## 2. 高中数学反思性教学策略分析

2.1 实现现代化的反思教学理念。在传统的高中数学课程教学过程中，很多情况下教师都是通过讲解书本上的知识，进行课程内容的教学，这种单一性的教学会使学生在学习的过程中逐渐失去学习的兴趣。因此，在新课程教学改革的过程中，应该逐渐优化基本的教学理念，合理的利用课堂实践进行反思，从而为实现反思性课程教学提供充分性的保证。首先，应该有效的提高课堂的整体容量，将原来的40分钟课程，压缩到35分钟，然后在利用剩余的时间进行内容的反思。其次，应该逐渐减轻教师的板书工作，从而使教师可以讲解更多的教学案例，为提高学生专业化知识提供充分性的保证，同时也提高了数学课程的整体性效率。最后，应该建立课程内容回顾环节，在课程结束时，教师应该引导学生们对课程内容进行总结，突出课程中重点内容，从而加深了学生们对课程内容的认识。例如，在苏教版必修二第一章《空间几何体》的学习过程中，对于一些简单、但数量较多的问题，可以通过多媒体投影仪向学生们展示相关的内容，而对于椎体公式等内容的回顾时，可以通过课程的反思让学生们进行回答，从而激发了学生们的积极性，为反思课程内容的建立树立了正确性的发展方向。

2.2 优化教师与学生之间的关系。在高中数学课程的建立过程中，很多教师会受到传统教育理念的影响，过于突出自己的主体性地位，从而使学生在学习的过程中逐渐与教师产生的距离。所以，在现阶段教学理念的优化过程中，应该通过师生合作教学理念的建立，为学生们营造良好的学习环境。在新课程教学理念的指导之下，和谐化师生关系的建立，是反

思性教学理念建立的充分性的保证，通过平等关系的建立，能够逐渐拉近教师与学生之间的距离，学生可以在学习的过程中逐渐掌握正确性的学习方式。而且，在教学的过程中，教师也应该注意对学生自主学习能力的培养，在反思的过程中提升自己的能力，从而为实际学习过程中问题的解决提供充分性的保证。与此同时，在现代化教学理念的建立过程中，应该逐渐打破满堂灌的思维模式，通过反思引导，提高学生们的学习技巧。对于教师而言，应该在反思的过程中掌握学生之间的差异性，然后建立科学化的教学理念，使学生在学习的过程中建立自信心，从而逐渐养成良好的反思习惯，为全面性的发展树立正确性的发展方向。

### 3. 结束语：

总而言之，在现阶段高中数学课程的教学过程中，应该将反思性教学作为基础性的内容，通过目标内容的建立实现反思内容的根本意义，从而使学生及教师在整个过程中可以不断提高自身能力，注重专业知识的提升。对于高中院校而言，应该逐渐强化对反思教学内容的认识，提高数学教师的专业性知识，使教师在课程反思的过程中，完善自己的教学理念，从而在根本意义上实现因材施教的教学理念。而且，在实际教学的过程中，通过对课程内容的反思，不断建立科学化的教学理念，从而为整个教育事业的发展提供充分性的保证。

## 高中数学教师教学反思篇六

数学教学在实施新教材的过程中，由于受到广大师生旧观念、施教水平以及教育教学资源等因素的影响，教学过程中出现了很多“穿新鞋，走老路”的现象，用旧方法教新教材，课堂教学不能促进学生进行有效的学习。教师教得累，学生学得苦。数学教学的主要方式是课堂教学，而课堂教学的质量很大程度上依赖于课堂教学设计。如何合理而有效的设计课堂教学已经成为众多教师思考的问题。现在我将新旧课程背

景下高中数学有效教学设计结合自己的教学实践谈谈自己的观点。

从教学的出发点来看，课堂教学设计应科学、合理地确定教学目标是课堂教学设计的起点，对课堂教学活动起着调整和控制作用。数学目标的制定是否合理，直接影响到课堂教学的效果。新课程理念下的数学教学，“三维目标”是培养全面发展的人才，因此我们不仅要关心“知识和技能”目标领域，还应注重“过程与方法”以及“情感、态度与价值观”这两个目标领域。这充分体现了数学教学不只让学生获取知识与技能，还要培养他们的学习能力以及发展他们的个性品质，使其学会学习。

在教学实践中我们发现，教学中存在着一些好的教学方法，但教无定法，在教学中根据不同的教学内容和不同的学生选择恰当的教学方法。只有灵活机动地选择最适合学生的教学方法，才能最好、最优地提高数学教学的有效性。

1、根据不同内容选择不同的方法。代数知识、几何知识、统计知识等不同的教学内容具有不同的特点，在教学中我根据不同的教学内容选择的方法。例如在教学几何知识时可采取从直观到抽象的方法逐渐培养学生的空间想象能力。

2、根据学生实际选择适合的方法。在教学中要立足学生是“教学之本”。教师选用教学方法时应把学生作为教学的出发点，学生的年龄特征、学习基础、个性差异都是教师要考虑的因素。同一个班级中针对不同个性的学生也要运用不同的方法。如好动、爱说的学生适宜用讨论法；不善于表达，喜静的学生旧适宜用发现法、自学法。只有关注学生，“备”学生，才能找到有效的教学方法，提高教学的效率。

《数学课程标准》指出：“数学教学，要紧密联系学生的生活环境，从学生的经验和已有知识出发，创设有助于学生自

主学习、合作交流的情境”。从学生主体的可接受性来看，课堂教学设计应创设有效的问题情境。数学新课程强调让学生在现实情境和已有的生活、知识经验的基础上学习和理解数学，“问题——情境”是数学课程标准倡导的重要的教学模式。于是过去的“复习型”、“开门见山型”……等导入课题的方法大多被“创设情景”导入法所代替，内容生动、学生熟悉、感兴趣的教学情境很多很多，课堂所追求的“让学生真正成为主体，拥有学习主动权”在预设好的情境和师生的共同努力下得以落实。但在现实的课堂教学中，还是出现了一些情境牵强附会的现象，片面的追求“情境创设”，而忽略学生已有的知识结构。设计的教学情境不一定符合学生的需要。因此教师在创设定情境时一定要考虑到情境创设的有效性，不利于学生对知识的掌握的情境设计，必然会影响到课堂教学的效果。所以，有些数学知识的教学，采用复习旧知引入新知的学习或开门见山，效果会更好更简更节约时间。

从教学在课程中的角色来看，课堂教学构思应设计合理的问题探究过程。新课程下的数学教学应该是一个探究问题的过程，教师要引导学生发现问题、提出问题并解决问题。教师的'教学设计应体现教师在课堂教学中作为引导者、组织者和合作者的角色。恰到好处的提问，可以激发学生认识中的矛盾冲突，引起学生探索知识的欲望，激发学生积极思维，使学生情绪处于最佳状态，有利于学生掌握知识，发展智力，培养能力，有效的课堂提问是课堂教学有效性的很重要的组成部分，能促进整个教学过程的发展，所以在具体的教学过程中，教师应该尽量避免问一些“对不对”、“是不是”的不带思考性的简单问题，或者是一些带有暗示性的问题，这样的问题不仅不能引起学生的探究兴趣，还会使学生产生厌倦，影响探究学习效果。只有问在有疑之处、问在关键之处，掌握好问题难易适度并具有启发性，才是有效的课堂提问，才会尽量使数学课堂成为有效的教学，学生才能用最短的时间学到最多的知识。

《新课程标准》指出：“有效的数学活动不能单纯地依赖模仿与记忆。动手实践、自主探索和合作交流是学生学习数学的重要方式。”所以，在目前的教学中，教室上课都能从学生熟悉的生活情境和感兴趣的事物出发，精心设计数学活动，如：有趣的实验、激烈的比赛、生动的生活情境等，这些活动给学生提供亲身体验的机会，让学生在自主探索、动手操作中发现知识并经历知识的形成过程，把抽象的数学知识变为活生生的活动过程，寓教于乐，让学生感觉到数学就在我们的身边，体验到学习数学不再是枯燥乏味的。但是，学生的数学活动是否有效，同教师的组织与引导是分不开的。在一节课中，教师要起好组织者和引导者的作用，要注意调动学生的主动积极参与的学习积极性，也就是要充分体现教师为主导学生为主体的新课程理念，我们在平时的教学中，有些教师为活动而活动，缺少明确的活动目标，表面上看似热闹，整节课好像学生都在积极地参与活动，但课后学生对知识的收获甚少，对知识的掌握也不牢固，更不要提形成知识的系统性了。所以，为了确保数学活动的有效性，开展数学活动时一定要让学生带着具体的学习任务去开展，而教师则应该以“合作者”的身份参与到学生的数学活动中，对学生的开展情况要做到心中有数，把“在活动中学习，在活动中发展”的理念真正落实到实处，让学生能通过活动有所收获，这样的活动才起到了活动的作用，才是有效的活动。学生的活动也要精心设置有效的课堂练习，课堂学习必须有一个巩固的过程，数学课堂中的巩固活动主要通过练习完成。课堂练习题的设计和处埋，是提高课堂教学质量的一项重要内容，也是数学教师的一项基本功。课堂练习题的设计和处埋，一定能体现课堂教学应达到的教学目的，达到进一步巩固的作用；二要能及时展示学生练习时容易出现的错误，以便为后面的教学扫清障碍；三要能体现教学内容的层次和不同学生的层次。

现代化技术手段已广泛运用到数学学科的课堂教学中，并在课堂教学中展现出它独有的魅力。特别是那些比较抽象的、难以理解的数学内容以及教学的重难点，通过多媒体课件的

展示。比如在《正弦函数的图象和性质》的教学中，充分利用多媒体，既具有形象，又直观易懂，还能起到突出、强调的作用。再配上那悦耳的音乐和美丽的动画，不但能充分调动学生多种感官的参与，而且能激发学生的学习兴趣，对提高课堂教学效果起到了事半功倍的作用。但是，我们也不难看到另外一种现象，只要是公开课，无论什么课型都使用多媒体课件，至于哪些环节使用课件对教学有益则成了次要问题，好像没有使用多媒体课件的课就不是一节好课似的。课件变成了幻灯片和电子黑板，教师上课可以一个字都不要板书，成了课件的讲解员，甚至有些上课的老师不熟悉信息技术，一旦操作不当，就束手无策，方寸大乱，这样的教学效果可想而知，这种教师把自己的命运交到了课件手里的现象不得不引起我们的反思。我们一定要记住：多媒体只是教学的辅助手段，而非最终目的。在制作课件时应全面考虑教学的实际需要，用在该用的地方，最好是能够将多媒体的运用与平时扎实的教学相结合，该让学生体会感知的一定要给学生充分的时间去体会感知，以帮助学生更好地学习数学。同时，教师也要不断提高驾驭现代信息技术的能力，使多媒体课件的使用真正为“学生更好地学数学，教师更好地教数学”服务，从而达到提高课堂教学的目的。

总之，教与学是相辅相成的，尽心地教是认真地学的前提。教师要不断更新的教学理念，设计合理而有效的课堂教学方案并将之转化为教学行为。新课程的实施，更需要我们理性的思考和分析，并将理性和激情用于课堂教育教学中。

## 高中数学教师教学反思篇七

作为一名高中数学教师来说不仅要上好每一堂课，还要对教材进行加工，对教学过程以及教学的结果进行反思。因为数学教育不仅仅关注学生的学习结果，更为关注结果是如何发生，发展的。我们可以从两方面来看：一是从教学目标来看，每节课都有一个最为重要的，关键的，处于核心地位的目标。高中数学不少教学内容适合于开展研究性学习；二是从学习

的角度来看，教学组织形式是教学设计关注的一个重要问题。如果我们能充分挖掘支撑这一核心目标的背景知识，通过选择，利用这些背景知识组成指向本节课知识核心的，极富穿透力和启发性的学习材料，提炼出本节课的研究主题，这样就需要我们不断提高业务能力和水平。以下就是我结合高中教师培训联系自己在平时教学时的一些情况对教学的一些反思。

对于学生来说，学习数学的一个重要目的是要学会数学的思考，用数学的眼光去看世界。而对于教师来说，他还要从“教”的角度去看数学，他不仅要能“做”，还应当能够教会别人去“做”，因此教师对教学概念的反思应当从逻辑的，历史的，关系的等方面去展开。

以数列为例：从逻辑的角度看，数列的概念包含它的定义，表示方法，通向公式，分类，以及几个特殊的数列，结合之前学习过的函数来说，它在某种程度上说，数列也是一类函数，当然也具有函数的相关性质，但不是全部。从关系的角度来看，不仅数列的主要内容之间存在着种种实质性的联系，数列与其他中学数学内容也有着密切的联系。数列也就是定义在自然数集合上的函数。

对于在数学课堂每一位学生来说，他们的头脑并不是一张白纸——对数学有着自己的认识和感受。教师不能把他们看着“空的容器”，按照自己的意思往这些“空的容器”里“灌输数学”这样常常会进入误区，因为师生之间在数学知识、数学活动经验、兴趣爱好、社会生活阅历等方面存在很大的差异，这些差异使得他们对同一个教学活动的感觉通常是不一样的。应该怎样对学生进行教学，教师会说要因材施教。可实际教学中，又用一样的标准去衡量每一位学生，要求每一位学生都应该掌握哪些知识，要求每一位学生完成同样难度的作业等等。每一位学生固有的素质，学习态度，学习能力都不一样，对学习有余力的学生要帮助他们向更高层次迈进。平时布置作业时，让优生做完书上的习题后，再

加上两三道有难度的题目，让学生多多思考，提高思含量。对于学习有困难的学生，则要降低学习要求，努力达到基本要求。布置作业时，让学困生，尽量完成书上的习题，课后习题不在家做，对于书上个别特别难的题目可以不做练习，总之，在上好一堂的同时，结合新课程的教学理念进行相应的教学反思可以不断提高业务能力和水平，从而更好的服务于学生。