

一年级语文寻找秋天教学设计(精选8篇)

写答谢词时，要以简洁、明了的语言表达自己的感激之情，不要过分啰嗦和夸大其辞。答谢词的写作需要思考和策划，可以事先做好提纲或草稿来帮助写作流畅。下面是一些精心挑选的答谢词模板，希望对您的写作有所启示和指导。

一年级语文寻找秋天教学设计篇一

学 语 文
科 文 章 组 四

学习内容

学习内容

分 析

学情分析

学习目标

学习重难点

学习方式

方 法

学习准备

学习时数

学习过程:

—

1. 秋天

《秋天》是一篇写景的课文，描绘了一幅天高云淡、大雁南飞的秋景图，展现出作者对秋天的喜爱、赞美之情及迎接秋季的喜悦心情。

秋季景色众多，作者选择有代表性的天气、树叶、天空、大雁等常见的景物，学生们能感知秋天的变化，这样便于理解课文，培养热爱秋天、热爱大自然的情怀。

1. 掌握生字词，借助拼音，正确、流利地朗读课文。

2. 掌握1种笔画，认识3个偏旁。

3. 图文结合理解课文内容，知道秋天的一些特征。

4. 认识自然段，并尝试给课文标段。

学习重点：

正确、流利地朗读课文，注意“一”的不同读音。背诵课文。

学习难点：

图文结合理解课文内容，知道秋天的一些特征。

自主 合作 探究

教师：1. 制作课件、生字词语卡片、大雁图片。

学生：秋天树叶的实物

二课时

第一课时

一、创设情境，导入新课

二、初读课文，整体感知

1. 认识自然段。导学：一篇文章往往是由几个自然段组成的，也有的只有一个自然段。自然段有自己的开始标志，也就是在第一句话的前面空两格(两个字的位置)。在每个自然段的前面标明序号可以帮助我们分清每个自然段。

2. 学生尝试找出其他自然段，在第2自然段、第3自然段前面标出序号。

3. (多媒体课件展示)引导学生明确课文一共有3个自然段。

4. 教师配乐范读课文，同学们认真倾听，注意自己不认识的生字。

5. 学生借助拼音自读课文，一边读一边动笔圈画出本课的生字

6. 教师逐段检查学生对课文的朗读情况，要求能读准字音，读通句子，不去字，不添字，不重复。

(1)指名读第1自然段，相机指导生字读音。了：在本课读轻声le，要读得又轻又短。片：三拼音节，注意前鼻韵母an的读法。子：在“叶子”一词中读轻声。

(2)检查第2自然段的朗读情况，教师相机指导。“人”为翘舌音，开火车读准字音。“一会儿”为儿化音，引导学生读好儿化音。课件出示“儿子、女儿”，指名读词语，与儿化音区分开。

(3)指名读第3自然段。教师指导学生读好“啊”字。

7. 同桌互读，检查生字读得是否准确。设计意图：通过课件演示、教师讲解等方法使学生非常直观地认识自然段。

三、随文识字，品读课文

(一)品读第1自然段。

秋天到了，我们周围发生了很多变化，(课件出示课文插图)一边看课文的插图，一边朗读课文的第1自然段，看看课文里写了哪些变化。

(二)品读第2自然段。

1. 自由地读一读课文的第2自然段。

2. 学习第2自然段。

(1)在这么美的蓝天下你还看到了什么?(课件出示第2自然段)一边观察课文插图，一边读这句话。

(2)大雁南飞与秋天有什么关系呢?

(3)大雁是怎样飞行的，你能结合课文插图来说一说吗?

(三)品读第3自然段。

1. 指导读好感叹句。这是两个感叹句，我们朗读时语气要强烈些，谁愿意来试一试?

2. 创设情境，激发朗读兴趣。

3. 学习生字“秋、了”。

4. 齐读第3自然段。

第二课时

一、复习词语

1. 开火车读词语卡片。秋天 天气 一片片 树叶 叶子 飞来 一会儿 一个

2. 过渡：这节课我们继续学习课文，争取把课文背诵下来。同学们，有信心吗?

二、指导书写

1. 学习撇、捺的写法。

我们首先来练习两个笔画的书写，教师示范讲解书写要点。撇：从右上向左下，起笔时重，以后渐轻，收笔时较快，形成尖状。捺：从左上向右下，起笔较轻，以后渐重，收笔前更重，稍顿后向右轻轻提起，形成尖状。

2. 指导书写“人”。

(1)教师示范，讲解要领。强调书写规则：先撇后捺，呈三角形，撇从竖中线上起笔，两个笔画收笔处在一条直线上。

(2)学生练习。

3. 运用迁移法学习书写“大”。

4. 小结：我们在书写生字时，要注意观察笔画的位置，要做到一看，二写，三对照，养成良好的写字姿势，通过不断练习来写好汉字。

三、词语游戏

1. 摘果实游戏。课件出示苹果树丰收的图片。引导学生做摘苹果生字卡片的游戏。

四、指导背诵

1. 指名分段朗读课文，其他同学一边听一边想象课文中描绘的画面。

2. 指导背诵第1自然段。

(1)找一找秋天的变化，提炼出关键词语：天气凉，树叶黄。

(2)出示画面引导学生背诵。

(3)小结：我们抓住关键词语，想象美丽的画面就会很快把课文背诵下来了。

3. 指导背诵第2自然段。

(1)抓住关键词语说一说：第2自然段描写了哪些景物呢?(大雁南飞)

(2)课件出示句式：一会儿……一会儿……。有时，我们还要记住特殊的句式，它会帮助我们更快地积累好词佳句。同学们将关键词语加入到这样的句子中，我相信你们一定会很快背诵下来的。

(3)练习背诵。

(4)同桌互相检查背诵，指名背诵，男生女生竞赛背诵。

4. 齐声背诵第3自然段。

5. 小结方法：背诵也是要有方法的，抓住关键词语、想象画面，都是不错的背诵方法。

6. 出示课文画面，齐声背诵课文。

五、拓展延伸

1. 想一想，说一说，画一画。想一想你见过的秋天景色，用几句话描绘出来，也可以用手中的画笔画一画，给画起个名字。

2. 学生在优美的音乐声中画一画自己眼中的秋天，并写上一句话。

3. 小组内交流。

4. 全班内展示。

5. 说话练习。秋天美吗?你喜欢秋天吗?为什么?

六、总结全课

作业设计

1. 朗读课文，背诵课文
2. 书写生字

板书设计

1秋天

天气凉了树叶黄了，落了下来

天空蓝高

大雁往南飞（一会儿……一会儿）

一年级秋天教学设计

一年级《秋天》教学设计评语

语文一年级《浪花》教学设计

语文一年级上册教学设计

一年级语文上册教学设计

一年级语文寻找秋天教学设计篇二

教学要求：

能力：

1. 学生收集资料的能力。根据每个人课下搜集资料，创造机会充分练说。
2. 培养学生换位想象的能力。

知识：

1. 理解课文内容。有感情地朗读课文。
2. 结合实际，充分朗读课文，知道文中颜色各指什么？
3. 学习课文的写作方法，仿说《寻找冬天》。

情感态度：

通过讨论秋天到底是什么颜色的，感受秋天景色的美丽。

教学重点：

1. 学习课文的写作方法，仿说《寻找冬天》。
2. 结合实际，充分朗读课文，知道文中颜色各指什么？
3. 通过讨论秋天到底是什么颜色的，感受秋天景色的美丽。

教学难点：

1. 通过讨论秋天到底是什么颜色的，感受秋天景色的美丽。
2. 学习课文的写作方法，仿说《寻找冬天》。

教学准备：

实物投影、课件

教学过程：

一、导入

同学们，现在正是初冬的季节，秋姑娘刚刚才和我们说再见你们还记得秋姑娘都给我们送来了那些礼物吗？赶快回忆回忆，因为今天我们要来学习一篇与秋天有关的文章。（出示课题：寻找秋天），齐读课题。“寻找”是什么意思呀？希望这节课通过我们的成功合作，能够把秋姑娘曾经送给我们的礼物一一寻找到。

二、新授课

- （一）引导学生联系实际展开想象，充分练说。

1、看图说一说秋姑娘给你带来什么礼物？

师：同学们老师找到了秋姑娘送给我的礼物，你们快看（出示：

金色的稻田图）！秋姑娘给我带来（金色）的（稻田）。

你也把自己寻找到的礼物跟你的朋友说一说。

2、小组讨论

刚才老师看大家讨论的特别好，谁愿意把你刚才说的跟大家说说？

3、指名说一说

那么你们想不想知道其他小伙伴都寻找到哪些秋姑娘送的礼物呢？

他们找到得跟你们的一样不一样呀？请同学们赶快打开书看看。

（二）理解课文内容，学习课文的写作方法。

1、范读课文

听老师读课文，边听边想课文中还有谁在哪里寻找秋天？

（生1：有王老师、小文、小方和小力到野外去寻找秋姑娘给他们带来的秋天的礼物。）

问：“野外”是什么意思？

问：课文中小朋友寻找到了秋姑娘送的哪些礼物呢？你是怎么知道的？

（出示图片）原来他们也寻找到了那么多秋姑娘送的礼物，我想他们跟我们一样也特别喜欢秋天，你能不能试着把这种感情读出来？（出示板书）

2、练习朗读

（1）那么赶快跟你的小伙伴练一练

（2）谁想给大家读一读

（3）你们读得真好，老师也想读一读行吗？

（4）还有这么多同学都想要读，那咱们就一起读好吗？

（5）你们读得这么好，我想考考谁的记忆力。把书扣上。

谁能连贯的把他们的话说一说。

（6）合作朗读，师读第一句，大家读小朋友说的话和最后一句。

3、积累词语

4、换位想象

师：秋天的景色太美了，你们看这么美的景色还吸引谁呀？

（大雁）快想一想它们会说些什么呀？

5、一分钟休息，猜谜语

全班玩猜谜语的游戏，你们也像小文、小方、小力一样用说说“秋天是的”，请你的朋友猜猜秋姑娘给你带来了什么样的礼物。

（三）仿照原文，口头作文《寻找冬天》

要求仿照《寻找秋天》这篇课文来说一说。说得好的我们要推荐到学校的小广播站请他给全校同学说一说。我们看看到下期的“广播时能听到我们一1班哪位学生的声音。

（1）先给你们一点时间，闭上眼睛好好想一想冬天的景色。

（2）老师还给你们带来了一些冬天的图片。

（3）把你想到的，看到的和你的同桌先说一说。

（4）全班交流

下节课我们选出班里说的的同学到小广播站去广播。

三、总结

感谢同学们与我的合作，正是因为我们的合作才发现了五彩缤纷的秋天，而且发现了冬天的美丽之处。老师特别希望在今后的学习生活中我们能够合作得更好，去发现更多更美丽的事物。

板书设计：

寻找秋天

小文蓝色

小方黄色

小力红色

一年级语文寻找秋天教学设计篇三

活动主题：通过学生课前收集有关秋天的词句，再亲自观察，抓住秋天景物的特点，体会到秋天的美丽与丰收快乐的景象。

活动年级：一年级。

活动内容：让学生认识秋天，找出秋天树、草、动物的特点以及田野丰收的景象。

活动目标：

- 1、通过学生的亲自观察，抓住秋天的景物特点，以及动植物过冬的情景。让学生感受秋天缤纷的景象，激发学生对大自然的热爱。
- 2、让学生积累描写秋天的好词佳句，体会秋天的美好，感悟到语言之美，提高他们的语文素养。
- 3、培养学生观察能力、思维能力和语言表达能力。

活动过程：课前准备：

- 1、学生分成三组，一小组收集树叶或图片，二小组向亲人或其他人询问请教秋天有什么特点；三小组收集描写秋天的词句。
- 2、准备录音机、磁带。

一、激情导入

同学们，大地经过春雨的滋润、雷雨的洗礼，秋雨姑娘又像一把钥匙，悄悄地打开了秋天的大门。秋天的景色是那么美好，那么神奇，又那么令人陶醉。今天这节课我们就共同来寻找一下秋天。

二、学生交流，汇报

1、学生以小组为单位，先在组内互相交流，讨论收集到的树叶及有关描写秋天的词语，在每组派代表汇报。

学生汇报：

2、讨论：秋天的景物有什么特点？

（ 秋天，树叶变黄了，小草也变黄了；

秋天，燕子飞到南方去了，小蚂蚁也躲到了洞里；

秋天，果园的苹果、南果梨都成熟了；

秋天，田野了的庄稼成熟了。）

3、师：同学们说的真好，秋天是个五彩缤纷的季节。秋天是一个丰收的季节，秋天的美景数也数不完，那么，你们喜不喜欢秋天？好，就让我们大家带着这份喜悦到课外去寻找秋天。

三、实践体会，到室外亲自感受秋天。

（带领学生来到操场上，看看蓝天、白云、落叶、小草，再找找小蚂蚁，看看远处的大山，山坡的果园以及田野里忙碌的人群，充分感受秋天的丰收、快乐。）

四、说一说，画一画，分享成功的快乐。

将学生带回教室。

2、请你拿出小画笔，把秋天的景物画下来。

五、评一评。

评出在本次活动中表现好的四名同学，每人奖给一朵小红花。

本站原创作品，转载请注明：来自中小学教育资源站

一年级语文寻找秋天教学设计篇四

能力：

1. 学生收集资料的能力。根据每个人课下搜集资料，创造机会充分练说。
2. 培养学生换位想象的能力。

知识：

1. 理解课文内容。有感情地朗读课文。
2. 结合实际，充分朗读课文，知道文中颜色各指什么？
3. 学习课文的写作方法，仿说《寻找冬天》。

通过讨论秋天到底是什么颜色的，感受秋天景色的美丽。

1. 学习课文的写作方法，仿说《寻找冬天》。
2. 结合实际，充分朗读课文，知道文中颜色各指什么？
3. 通过讨论秋天到底是什么颜色的，感受秋天景色的美丽。

1. 通过讨论秋天到底是什么颜色的，感受秋天景色的美丽。

2. 学习课文的写作方法，仿说《寻找冬天》。

实物投影、课件

同学们，现在正是初冬的季节，秋姑娘刚刚才和我们说再见你们还记得秋姑娘都给我们送来了那些礼物吗？赶快回忆回忆，因为今天我们要来学习一篇与秋天有关的文章。（出示课题：寻找秋天），齐读课题。“寻找”是什么意思呀？希望这节课通过我们的成功合作，能够把秋姑娘曾经送给我们的礼物一一寻找到。

1、看图说一说秋姑娘给你带来什么礼物？

师：同学们老师找到了秋姑娘送给我的礼物，你们快看（出示：

金色的稻田图）！秋姑娘给我带来（金色）的（稻田）。

你也把自己寻找到的礼物跟你的朋友说一说。

2、小组讨论

刚才老师看大家讨论的特别好，谁愿意把你刚才说的跟大家说说？

3、指名说一说

那么你们想不想知道其他小伙伴都寻找到哪些秋姑娘送的礼物呢？

他们找到得跟你们的一样不一样呀？请同学们赶快打开书看看。

1、范读课文

听老师读课文，边听边想课文中还有谁在哪里寻找秋天？

（生1：有王老师、小文、小方和小力到野外去寻找秋姑娘给他们带来的秋天的礼物。）

问：“野外”是什么意思？

问：课文中小朋友寻找到了秋姑娘送的哪些礼物呢？你是怎么知道的？

（出示图片）原来他们也寻找到了那么多秋姑娘送的礼物，我想他们跟我们一样也特别喜欢秋天，你能不能试着把这种感情读出来？（出示板书）

2、练习朗读

（1）那么赶快跟你的小伙伴练一练

（2）谁想给大家读一读

（3）你们读得真好，老师也想读一读行吗？

（4）还有这么多同学都想要读，那咱们就一起读好吗？

（5）你们读得这么好，我想考考谁的记忆力最好。把书扣上。

谁能连贯的把他们的话说一说。

（6）合作朗读，师读第一句，大家读小朋友说的话和最后一句。

3、积累词语

4、换位想象

师：秋天的景色太美了，你们看这么美的景色还吸引谁呀？

（大雁）快想一想它们会说些什么呀？

5、一分钟休息，猜谜语

全班玩猜谜语的游戏，你们也像小文、小方、小力一样用说说“秋天是（）的”，请你的朋友猜猜秋姑娘给你带来了什么样的礼物。

要求仿照《寻找秋天》这篇课文来说一说。说得好的我们要推荐到学校的小广播站请他给全校同学说一说。我们看看到下期的“广播时能听到我们一1班哪位学生的声音。”

(1) 先给你们一点时间，闭上眼睛好好想一想冬天的景色。

(2) 老师还给你们带来了一些冬天的图片。

(3) 把你想到的，看到的和你的同桌先说一说。

(4) 全班交流

下节课我们选出班里说的最好的同学到小广播站去广播。

感谢同学们与我的合作，正是因为我们的合作才发现了五彩缤纷的秋天，而且发现了冬天的美丽之处。老师特别希望在今后的学习生活中我们能够合作得更好，去发现更多更美丽的事物。

一年级语文寻找秋天教学设计篇五

教学目标：

1. 朗读课文，通过讨论秋天是什么颜色的，感受秋天景色的美丽。

2. 试着背诵课文。

教学重点：朗读课文，在讨论中，感受秋天的美丽。

教学难点：有感情的朗读课文。

教学过程：

一、激趣导入

课前，老师已经让你们去寻找秋天，你找到了什么？

（估计：树叶、果实熟了、天气变化等）

师：这节课，老师就带你们去寻找秋天。

齐读第5课。

二、初读课文，整体感知。

1. 自己借助音节读一读课文。要求：读准字音，不多字，不少字。不认识的字多读几遍。
2. 同桌互读，纠正错误。
3. 指名读。其他同学评议。
4. 标一标本课有几句话。

三、细读课文，扎实训练。

1. 分句朗读：

第一句：（1）指导生把这个长句子读正确。

（2）自己读这句话，想一想：你知道了什么？

指名说一说。

自己正确的再读这句话。

(3) 范读

生注意师是怎样读出长句中的停顿的。

(4) 生自己体会读。

过渡：秋天是什么颜色的？文中的小朋友怎么说的？快读一读2——4句。

(1) 自己读一读，边读边想。

(2) 小组讨论、交流。师参与到小组活动中去。

指导如何讨论（1）每个人都发表意见。

(2) 组长注意听。

(3) 组员倾听，发表不同意见。

(4) 集体交流，指导朗读。（评读：熟练、感情、语气）

讨论：小文、小方、小力说秋天是蓝色的、黄色的、红色的，各指的是什么？

讨论后，指名说一说。

第5句：

(1) 最后一句结束的是什么号？（问号）

(2) 这句话应该用什么样的语气读？（自己读读，师指导读，指名读。）

(3) 自由发言：秋天到底是什么颜色的？（多找几个学生说一说）

2. 诵读品味

带着自己的理解有感情的朗读课文。

3. 背诵课文。

指导：按句背、连起来背

(1) 生独自试背

(2) 检查背的情况。

四、课堂小结：

这节课，我们一起走进秋天，感受到了秋天多彩的颜色。愿你做个有心人，留心观察美丽的秋天。

一年级语文寻找秋天教学设计篇六

5. 寻找秋天

教学要求：

1. 学会5个生字，认识8个字。

2. 学生收集资料的能力。根据每个人课下搜集资料，创造机会充分练说。

3. 理解“寻找”、“野外”两个词语的意思。

4. 理解课文内容。有感情地朗读课文。

5. 结合实际，充分朗读课文，知道文中颜色各指什么？
6. 通过讨论秋天到底是什么颜色的，感受秋天景色的美丽。
7. 培养学生换位想象的能力。
8. 学习课文的. 写作方法，仿说《寻找冬天》。
9. 背诵课文

教学重点：

1. 识字。
2. 学习课文的. 写作方法，仿说《寻找冬天》。
3. 结合实际，充分朗读课文，知道文中颜色各指什么？
4. 通过讨论秋天到底是什么颜色的，感受秋天景色的美丽。

教学难点：

1. 学习课文的. 写作方法，仿说《寻找冬天》。

教学准备：生字卡片、实物投影、. 课件

教学时数：2课时

第一课时（略）

第二课时

教学要求：

能力：

1. 学生收集资料的能力。根据每个人课下搜集资料，创造机会充分练说。

2. 培养学生换位想象的能力。

知识：

1. 理解课文内容。有感情地朗读课文。

2. 结合实际，充分朗读课文，知道文中颜色各指什么？

3. 学习课文的. 写作方法，仿说《寻找冬天》。

情感态度：

1. 通过讨论秋天到底是什么颜色的，感受秋天景色的美丽。

教学重点：

1. 学习课文的. 写作方法，仿说《寻找冬天》。

2. 结合实际，充分朗读课文，知道文中颜色各指什么？

3. 通过讨论秋天到底是什么颜色的，感受秋天景色的美丽。

教学难点：

1. 通过讨论秋天到底是什么颜色的，感受秋天景色的美丽。

2. 学习课文的. 写作方法，仿说《寻找冬天》。

教学准备：实物投影、. 课件

教学过程：

一. 导入

同学们，现在正是初冬的季节，秋姑娘刚刚才和我们说再见你们还记得秋姑娘都给我们送来了那些礼物吗？赶快回忆回忆，因为今天我们要来学习一篇与秋天有关的文章。（出示课题：寻找秋天），齐读课题。“寻找”是什么意思呀？希望这节课通过我们的成功合作，能够把秋姑娘曾经送给我们的礼物一一寻找到。

二. 新授课

（一）引导学生联系实际展开想象，充分练说。

1. 看图说一说秋姑娘给你带来什么礼物？

师：同学们老师找到了秋姑娘送给我的礼物，你们快看（出示：

金色的稻田图）！秋姑娘给我带来（金色）的（稻田）。你也把自己寻找到的礼物跟你的朋友说一说。

2. 小组讨论

刚才老师看大家讨论的特别好，谁愿意把你刚才说的跟大家说

说？

3. 指名说一说

奥！你们寻找到这么多秋姑娘送给你们的礼物你们真太棒！你

们想不想对秋姑娘说些什么呢？

那么你们想不想知道其他小伙伴都寻找到哪些秋姑娘送的礼物

呢？他们找到得跟你们的一样不一样呀？请同学们赶快打开书看看。（二．）理解课文内容，学习课文的. 写作方法。

1. 范读课文

听老师读课文，边听边想课文中还有谁在哪里寻找秋天？

（生1：有王老师、小文、小方和小力到野外去寻找秋姑娘给他们带来的秋天的礼物。）

问：“野外”是什么意思？

问：课文中小朋友寻找到了秋姑娘送的哪些礼物呢？你是怎么知道的？（出示图片）原来他们也寻找到了那么多秋姑娘送的礼物，我想他们跟我们一样也特别喜欢秋天，你能不能试着把这种感情读出来？（出示板书）

2. 练习朗读

（1）那么赶快跟你的小伙伴练一练

（2）谁想给大家读一读

（3）你们读得真好，老师也想读一读行吗？

（4）还有这么多同学都想要读，那咱们就一起读好吗？

（5）你们读得这么好，我想考考谁的记忆力最好。把书扣上。

谁能连贯的把他们的话说一说。

（6）合作朗读，师读第一句，大家读小朋友说的话和最后一句。

3. 积累词语

4. 换位想象

5. 一分钟休息，猜谜语

全班玩猜谜语的'游戏，你们也像小文、小方、小力一样用说说“秋天是（）的”，请你的朋友猜猜秋姑娘给你带来了一些什么样的礼物。

（三）. 仿照原文，口头作文《寻找冬天》

过渡：通过我们共同合作寻找秋天，老师发现你们越来越聪明了，有一件事我想请你们这群小机灵鬼儿帮帮忙，你们愿意吗？（愿意！）五彩缤纷的秋天刚刚过去，我们又迎来了充满神秘感的冬天。学校的“小喇叭”广播向我们征集有关《寻找冬天》的小片断，要求仿照《寻找秋天》这篇课文来说一说。说得好的我们要推荐到学校的小广播站请他给全校同学说一说。我们看看到下期的“小喇叭”广播时能听到我们一1班哪位学生的声音。

（1）先给你们一点时间，闭上眼睛好好想一想冬天的景色。

（2）老师还给你们带来了一些冬天的图片。

（3）把你想到的，看到的和你的同桌先说一说。

（4）全班交流

下节课我们选出班里说的最好的同学到小广播站去广播。

三. . 总结

感谢同学们与我的合作，正是因为我们的合作才发现了五彩缤纷的秋天，而且发现了冬天的美丽之处。韩老师特别希望

在今后的学习生活中我们能够合作得更好，去发现更多更美丽的事物。

这节课就上到这儿，下课。

语文教案—寻找秋天由本站会员分享，, 请注明出处!

一年级语文寻找秋天教学设计篇七

学前准备：

- 1、多媒体课件，课文图片。（教师）
- 2、预习课文。（学生）

教学目标：

- 1、认识10个生字，会写4个生字，认识新笔画“一”。
- 2、学习观察图画的方法，仔细观察图画，看懂图意。
- 3、认识大自然，理解课文内容，知道秋天的一些特征。初步背诵课文。

教学重点：

- 1、认识10个生字，认识自然段。
- 2、理解课文内容，知道秋天的特征。

学前准备：

- 1、多媒体课件，课文图片。（教师）
- 2、预习课文。（学生）

教学过程：

一、出示图片，谈话导入。（用时：5分钟）

1、（出示图片）创设情景，引出课文：你们知道这是什么季节的景色吗？

2、引入新课《秋天》。

二、初读课文，识记生字。（用时：10分钟）

1、教师范读课文。

2、教师引导学生读课文要求对照拼音把字读准确、画出生字。

3、指导学生认识自然段。

4、教师可指导学生学生生字。

（1）出示10个生字。

（2）教师引导开火车读。

（3）小老师带读。

（4）指导学生认识“木、口、人”3个偏旁。

（5）教师引导采用多种方法识记生字。

（6）组织学生游戏。

5、指导学生分自然段练习朗读。

三、理解课文，指导朗读。（用时：10分钟）

1、课件出示第1自然段，教师引问：这个自然段介绍了秋天的哪些特征？

2、引导学生看图第2个自然段引问。

(1) 这段话共有几句话？每一句话写什么？

(2) 大雁是怎样飞的.？

(3) 理解“一会儿”。

(4) 引导同学找“一”字的不同读音。

(5) 指导学生朗读。

3、引导学习第3自然段。

(1) 指导看图，读课文，回答这个自然段有几句话？说的是什么？

(2) 引导学生理解“啊”表示什么？

(3) 你还从哪些地方知道秋天到了。

4、指导学生读课文，读出赞美之情。

5、指名读。

6、引导齐读。

四、总结课文，指导背诵。（用时：5分钟）

1、教师引导看图，背诵。

2、师生会背。

一年级语文寻找秋天教学设计篇八

能力：

1. 学生收集资料的能力。根据每个人课下搜集资料，创造机会充分练说。
2. 培养学生换位想象的能力。

知识：

1. 理解课文内容。有感情地朗读课文。
2. 结合实际，充分朗读课文，知道文中颜色各指什么？
3. 学习课文的写作方法，仿说《寻找冬天》。

通过讨论秋天到底是什么颜色的，感受秋天景色的美丽。

1. 学习课文的写作方法，仿说《寻找冬天》。
2. 结合实际，充分朗读课文，知道文中颜色各指什么？
3. 通过讨论秋天到底是什么颜色的，感受秋天景色的美丽。

1. 通过讨论秋天到底是什么颜色的，感受秋天景色的美丽。

2、学习课文的写作方法，仿说《寻找冬天》。

实物投影、课件

一、导入

同学们，现在正是初冬的季节，秋姑娘刚刚才和我们说再见你们还记得秋姑娘都给我们送来了那些礼物吗？赶快回忆回忆，

因为今天我们要来学习一篇与秋天有关的文章。(出示课题:寻找秋天),齐读课题。“寻找”是什么意思呀?希望这节课通过我们的成功合作,能够把秋姑娘曾经送给我们的礼物一一寻找到。

二、新授课

(一)引导学生联系实际展开想象,充分练说。

1、看图说一说秋姑娘给你带来什么礼物?

师:同学们老师找到了秋姑娘送给我的礼物,你们快看(出示:金色的稻田图)!秋姑娘给我带来(金色)的(稻田)。

你也把自己寻找到的礼物跟你的朋友说一说。

2、小组讨论

刚才老师看大家讨论的特别好,谁愿意把你刚才说的跟大家说说?

3、指名说一说

那么你们想不想知道其他小伙伴都寻找到哪些秋姑娘送的礼物呢?

他们找到得跟你们的一样不一样呀?请同学们赶快打开书看看。

(二)理解课文内容,学习课文的写作方法。

1、范读课文

听老师读课文,边听边想课文中还有谁在哪里寻找秋天?

(生1: 有王老师、小文、小方和小力到野外去寻找秋姑娘给他们带来的秋天的礼物。)

问: “野外”是什么意思?

问: 课文中小朋友寻找到了秋姑娘送的哪些礼物呢?你是怎么知道的?

(出示图片)原来他们也寻找到了那么多秋姑娘送的礼物,我想他们跟我们一样也特别喜欢秋天,你能不能试着把这种感情读出来?(出示板书)

2、练习朗读

(1)那么赶快跟你的小伙伴练一练

(2)谁想给大家读一读

(3)你们读得真好,老师也想读一读行吗?

(4)还有这么多同学都想要读,那咱们就一起读好吗?

(5)你们读得这么好,我想考考谁的记忆力。把书扣上。

谁能连贯的把他们的话说一说。

(6)合作朗读,师读第一句,大家读小朋友说的话和最后一句。

3、积累词语

4、换位想象

师:秋天的景色太美了,你们看这么美的景色还吸引谁呀?

(大雁)快想一想它们会说些什么呀?

5、一分钟休息，猜谜语

全班玩猜谜语的游戏，你们也像小文、小方、小力一样用说说“秋天是()的”，请你的朋友猜猜秋姑娘给你带来了什么样的礼物。

(三)仿照原文，口头作文《寻找冬天》

要求仿照《寻找秋天》这篇课文来说一说。说得好的我们要推荐到学校的小广播站请他给全校同学说一说。我们看看到下期的“广播时能听到我们一1班哪位学生的声音。

(1)先给你们一点时间，闭上眼睛好好想一想冬天的景色。

(2)老师还给你们带来了一些冬天的图片。

(3)把你想到的，看到的和你的同桌先说一说。

(4)全班交流

下节课我们选出班里说的的同学到小广播站去广播。

三、总结

感谢同学们与我的合作，正是因为我们的合作才发现了五彩缤纷的秋天，而且发现了冬天的美丽之处。老师特别希望在今后的学习生活中我们能够合作得更好，去发现更多更美丽的事物。

板书设计：

寻找秋天

小文蓝色

小方黄色

小方红色