

# 幼儿园骨干教师培训计划的內容 幼儿园骨干教师培训计划(优质5篇)

计划是指为了实现特定目标而制定的一系列有条理的行动步骤。那么我们该如何写一篇较为完美的计划呢？以下是小编收集整理的工作计划书范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。

## 幼儿园骨干教师培训计划的內容篇一

为不断提高我校教育质量，努力建设一支具有良好思想品德和业务素质的教师队伍，使我校教师专业化发展程度再上新台阶，制定本计划。

### 一、指导思想

以科学发展观为指导，以“自主、多元、实效”为主题，以提高教师实践能力为根本，更新培训理念，完善培训机制，创新培训模式，丰富培训内容，使培训更具自主性、选择性和实效性，促进我校师资队伍向“师德高尚，业务精湛，结构合理，充满活力”的高素质专业化方向发展。

### 二、培训目标

建立教师培训领导小组，初建以园本培训为基础的教师专业发展培训制度。积极开展以教师发展需求为着眼点的教师专业发展培训，包括园本培训、集中培训、远程培训等。努力探索提高教师培训活动的实效性，努力打造一支师德高尚、“教有特色”的老中青相结合的高素质教师队伍，为提高我校教育质量提供强大精神动力和智力支持。

### 三、培训任务

- 1、本学年在职教师参加专业发展培训时间平均达到72学时，其中园本培训24学时。尽量安排每学科不少于10%的教师参加脱产集中培训。保证每位教师参加培训时间一般不低于48学时，不超过144学时。
- 2、为完成班主任周期内应参加不少于30学时的专题培训任务，积极开展班主任专题培训。
- 3、按要求组织园长周期内在职提高培训，完成相应时数。
- 4、在培训周期内退休的教师（退休前）每年应参加24学时的园本培训和不少于24学时的其他短期培训。

#### 四、培训内容

- 1、师德专题培训。贯彻落实《教育部关于进一步加强和改进师德建设的意见》，深入开展以学习《中小学教师职业道德规范》为重点的专题培训活动。
- 2、教育理论培训。从教育基础理论入手，通过专家引领、教育理论专著自学等途径，主动吸收和借鉴国内外教育发展过程中形成的各种最新理论成果，对教师实施有针对性的培训，以提高教育水平。
- 3、学科实践培训。着眼深化素质教育，以课程标准为依据，充分运用专题教研、等有效形式，帮助教师更好把握理念、驾驭教材，并将其转化为先进的教学行为。
- 4、教育科研培训。引导教师充分认识科研的先导地位，带领和指导广大教师开展行动研究，从解决实际问题入手，帮助教师确立基于教育教学实践的科研课题，同时进行教育科研基本方法的培训。
- 5、心理健康培训。推进心理健康培训，培育德育工作特色。

加快心理健康教育教师队伍建设，做好幼儿园心理健康教育教师上岗资格认定上报工作，切实提高心理健康教育者的专业水平和自我调节保健能力，使广大教师能运用心理学原理改善教育教学方法，从心理健康教育过程中有所收获，取得成就，为心理健康教育工作做出更大的贡献。

## 五、培训层面

1、全员园级培训。培训内容主要为思想政治和职业道德教育，现代教育理论，教育教学技能训练，教育教学实践研究。突出课程教材改革对教师知识能力的新要求、创新精神和实践能力的培养。

2、班主任培训。按照《中小学幼儿园班主任工作要求》有关要求，围绕幼儿心理健康教育、班级活动设计与组织、班级管理等方面内容，提高班主任工作艺术水平，营造和谐班级氛围，促进青少年健康成长。

3、青年教师培训。继续大力实施“青蓝工程”，指导青年教师科学制订并认真执行教师专业发展培训五年规划和年度计划，积极创设有利于青年教师快速成长的学术环境。

4、骨干教师培训。继续探索实施“骨干教师工程”，既要着眼培育市级骨干教师、名师，又要探索校级骨干教师培育选拔。把握因材施教、分类指导的原则，为富有潜力的教师掌握前沿教育理念、拓宽专业知识层面、提高学术研究水平创造良好的条件。

5、其他分组培训。要积极探索并充分发挥各小组的教育培训功能，促使教师在组内互帮互学、内化成长。

## 六、培训形式

从加强针对性、注重实效性出发，立足园本资源开发和利用，

充分发挥现有教师的作用，坚持理论学习与实际训练相结合、集中研修与分散自学相结合，通过集中学习、专家讲座、专题培训、读书交流、乐群讲坛、教师沙龙、自我反思等多种形式开展培训。

## 七、主要策略

1、建立教师培训机制。幼儿园建立教师专业发展培训工作领导小组，确定分管领导和负责科室，形成专题研究园本培训工作的良好氛围。及早开展科学规划，明确教师专业发展的目标与要求，制订教师专业发展培训五年规划，加强对培训工作的领导。从提高办学水平，全面提升教师综合素质与执教能力出发，建立以园本培训为基础的教师专业发展培训制度，规范管理，保证培训工作顺利开展。

2、制订教师成长规划。根据幼儿园教师专业发展培训五年规划和教师个人实际，指导教师制订个人专业发展培训五年规划。面向全体教师，狠抓青年教师培训，关注骨干教师成长，提高教师实施素质教育的能力和水平，提高教师的整体素质。

3、有效开展园本培训。继续加强调研力度，使教师教育教学中遇到的问题和困惑成为教师讨论的热点，坚持幼儿园组织培训和自主参与培训有机结合。开展重自主，讲实效的园本培训，要求教师至少上交一份精心设计的教案，上一堂观摩课，参加一次论坛，点评一节功课，做好一个博客，撰写一篇教学论文等。

## 幼儿园骨干教师培训计划内容篇二

认真贯彻落实《幼儿园指导纲要》《幼儿园工作规程》的精神，更新教育观念，深化幼教改革。加强师资队伍建设，加强幼儿园的规范管理，进一步加强教学教研工作，确保我园幼教事业健康发展和保教质量全面提高。

本学期，我园继续把教育思想、教学基本功和教材通研三项培训整合为系列培训，以教材培训、基本功为主，其它为辅。在培训基本功中找本园业务较强的教师，利用课余时间对其他教师进行培训，着重培养教师弹、唱、说、跳、画等基本功。教育思想的培训主要从深化幼教改革，全面实施素质教育、更新教学观念入手，加强教科研的培训，从诸方面加大培训力度，提高教师业务素质。

本学期继续针对教师基本功、教材培训、外出学习、继续教育四方面对教师进行培训，各项内容目的明确，措施得力，全面提高教师业务素质。

（一）本学期，教师基本功培训的主要内容有：普通话、键盘、舞蹈及简笔画。培训中找本园业务素质较强的教师，利用课余时间对其他教师进行培训，通过培训，提高教师弹、唱、说、跳、画等各方面能力。

## 1、普通话

（1）充分利用“幼儿早期阅读”（本学期侧重中班教材）培养教师用较准确流利的普通话读单音节及双音节词、连词造句、说话、讲述等，提高教师的普通话水平。

（2）朗读技巧，做到语音、语调准确，语速适中，语调连贯。

## 2、键盘

（1）体会手臂落在指尖的感觉，手指站稳保持良好的手型。

（3）练习用弹非连音及不同手型弹非连音两种弹奏方法。

（3）指导教师看谱，弹出节拍的特点。

## 3、舞蹈

(1) 按音节节拍做动作，并能随音乐的改变而改变相应动作的力度和速度。

(2) 用动作表现音乐的节奏、力度等不同特点和情绪。

(3) 根据不同表情、动作进行表演，创造出不同表情动作。

(4) 学习一些民族、民间舞蹈的基本动作，感受其独特的艺术魅力。

## 6、简笔画

(1) 物体形象，线条流畅。

(2) 能根据一定的命题现场作画。

### (二) 教材培训

#### 1、新教材大纲把握：

熟悉所教学科教学大纲，掌握任教年级段新教材的编排特点、教学目的要求和注意点。

#### 2、讲课：

能把握教材重点、特点、难点，教学目标适切，教法、学法选择设计合理有据，教学程序有序，导学精当，主体突出，训练到位。

#### 3、评课：

能正确概括课堂实况、特点或特色，运用教学理论有理有据分析评议，能指出问题和不足，阐说自己观点提出改进建议。

### (三) 外出学习

为教师提供外出参观、学习的机会，组织一次全园教师外出（包括到姊妹园）学习活动，通过外出参观学习，了解其他园的先进经验及教育方法，进一步提高本园的办园质量。

#### （四）继续教育

鼓励教师参加继续教育学习。

1、开学初利用第二周的时间，让每个教师围绕“怎样围绕新教材全面实施素质教育”谈一下自己的看法与观点，相互学习一下各自的教育思想。

2、第三周至第五周对各班新教材全面细致的通研一遍，对不了解的地方要进行讨论并交换意见，组织全体教师以“座谈会”的形式，讨论我园下一步教研活动的开展。

3、利用每周二至周五下午放学后30分钟对教师进行跳、说、画等方面的培训。

1、时间要准时，不得迟到、早退，有事要请假。

2、在练习舞蹈时，每一个动作要到位，面部表情要好。

3、绘画时做到布局合理、物体形象、线条流畅。

4、弹奏时两手协调。

1、加大教师的基本功培训力度，充分利用下午放学后半小时对教师进行业务培训。

2、加强幼儿的习惯养成教育，促进幼儿各方面发展，继续实行幼儿常规检查评比办法，采取定期与不定期相结合的检查方法，对各班幼儿的常规养成教育进行量化，记入教师绩效工资中。

3、组织各种比赛活动，提高教师工作积极性。开展以“讲课、绘画、舞蹈”为主的各项比赛活动。提高教师业务素质，举行幼儿声乐、绘画、故事大王等比赛活动，丰富幼儿生活，开拓幼儿视野，发展幼儿各方面的能力。

4、为教师提供外出学习参观的机会，更新教师观念，提高教师素质。

## 幼儿园骨干教师培训计划内容篇三

### 一、指导思想

认真贯彻落实《幼儿园指导纲要》《幼儿园工作规程》的精神，更新教育观念，深化幼教改革。加强师资队伍建设，加强幼儿园的规范管理，进一步加强教学教研工作，确保我园幼教事业健康发展和保教质量全面提高。

### 二、培训目的

本学期，我园继续把教育思想、教学基本功和教材通研三项培训整合为系列培训，以教材培训、基本功为主，其它为辅。在培训基本功中找本园业务较强的教师，利用课余时间对其他教师进行培训，着重培养教师弹、唱、说、跳、画等基本功。教育思想的培训主要从深化幼教改革，全面实施素质教育、更新教学观念入手，加强教科研的培训，从诸方面加大培训力度，提高教师业务素质。

### 三、培训内容

本学期继续针对教师基本功、教材培训、外出学习、继续教育四方面对教师进行培训，各项内容目的明确，措施得力，全面提高教师业务素质。



（一）本学期，教师基本功培训的主要内容有：普通话、键盘、舞蹈及简笔画。培训中找本园业务素质较强的教师，利用课余时间对其他教师进行培训，通过培训，提高教师弹、唱、说、跳、画等各方面能力。

## 1、普通话

（1）充分利用“幼儿早期阅读”（本学期侧重中班教材）培养教师用较准确流利的普通话读单音节及双音节词、连词造句、说话、讲述等，提高教师的普通话水平。

（2）朗读技巧，做到语音、语调准确，语速适中，语调连贯。

## 2、键盘

（1）体会手臂落在指尖的感觉，手指站稳保持良好的手型。

（3）练习用弹非连音及不同手型弹非连音两种弹奏方法。

（3）指导教师看谱，弹出节拍的特点。

## 3、舞蹈

（1）按音节节拍做动作，并能随音乐的改变而改变相应动作的力度和速度。

（2）用动作表现音乐的节奏、力度等不同特点和情绪。

（3）根据不同表情、动作进行表演，创造出不同表情动作。

（4）学习一些民族、民间舞蹈的基本动作，感受其独特的艺术魅力。

## 6、简笔画

(1) 物体形象，线条流畅。

(2) 能根据一定的命题现场作画。

## (二) 教材培训

### 1、新教材大纲把握：

熟悉所教学科教学大纲，掌握任教年级段新教材的编排特点、教学目的的要求和注意点。

### 2、讲课：

能把握教材重点、特点、难点，教学目标适切，教法、学法选择设计合理有据，教学程序有序，导学精当，主体突出，训练到位。

### 3、评课：

能正确概括课堂实况、特点或特色，运用教学理论有理有据分析评议，能指出问题和不足，阐说自己观点提出改进建议。

## (三) 外出学习

为教师提供外出参观、学习的机会，组织一次全园教师外出（包括到姊妹园）学习活动，通过外出参观学习，了解其他园的先进经验及教育方法，进一步提高本园的办园质量。

## (四) 继续教育

鼓励教师参加继续教育学习。

## 四、培训形式

1、开学初利用第二周的时间，让每个教师围绕“怎样围绕新

教材全面实施素质教育”谈一下自己的看法与观点，相互学习一下各自的教育思想。

2、第三周至第五周对各班新教材全面细致的通研一遍，对不了解的地方要进行讨论并交换意见，组织全体教师以“座谈会”的形式，讨论我园下一步教研活动的开展。

3、利用每周二至周五下午放学后30分钟对教师进行跳、说、画等方面的培训。

## 五、培训要求

1、时间要准时，不得迟到、早退，有事要请假。

2、在练习舞蹈时，每一个动作要到位，面部表情要好。

3、绘画时做到布局合理、物体形象、线条流畅。

4、弹奏时两手协调。

## 六、保证措施

1、加大教师的基本功培训力度，充分利用下午放学后半小时对教师进行业务培训。

2、加强幼儿的习惯养成教育，促进幼儿各方面发展，继续实行幼儿常规检查评比办法，采取定期与不定期相结合的检查方法，对各班幼儿的常规养成教育进行量化，记入教师绩效工资中。

3、组织各种比赛活动，提高教师工作积极性。开展以“讲课、绘画、舞蹈”为主的各项比赛活动。提高教师业务素质，举行幼儿声乐、绘画、故事大王等比赛活动，丰富幼儿生活，开拓幼儿视野，发展幼儿各方面的能力。

4、为教师提供外出学习参观的机会，更新教师观念，提高教师素质。

附：教师培训时间安排

1、每周一：键盘

2、每周二：计算机

3、每周三：简笔画

4、每周四：普通话

5、每周五：舞蹈

## 一、指导思想

以邓小平“三个面向”为指针，依据国家教育政策和法规，根据第三次全国教育工作会议提出的基础教育实施以培养创新精神和实践能力为核心的要求，从幼儿园骨干教师素质现状及发展需求出发，遵循骨干教师成长规律，坚持按需施教，学、研、用相结合，突出前瞻性、创造性、针对性、实效性，构建体现终身教育思想的具有开放性、主体性、针对性和地域文化特色的培训新体系，探索多样化的培训模式。努力造就一支适应新时期需要的具有现代科学文化素养和创新精神的幼儿园骨干教师队伍。

## 二、培训目标：

以现代教育教学理论为指导，以教育研究为主线，以各种教育活动为载体，引导、激励、帮助培训教师自主发展。从而培养和造就出一批教育观念新，知识视野宽，智能结构合理，具有高尚师德修养，具备现代教育观、质量观和人才观，掌握现代教育理论和现代教育手段、方法，具有较高的实施素质教育能力、

较强的教学能力、较规范的教育科研能力,教育教学个性鲜明的创新型、实践型、研究型的西湖区有一定影响,在教师队伍中能起示范作用,在实施素质教育和教育现代化工程中起积极推动作用的骨干教师队伍。

具体要求是:

1. 坚持正确的政治方向,热爱幼儿教育事业,具有强烈的事业心,高度的责任感和高尚的师德修养。
2. 确立正确的教育观、儿童观:具有创新精神和教改意识,并逐步形成初步的幼儿教育思想。
3. 拓宽科学文化视野,系列研修现代教育理论,掌握更丰富扎实的幼教专业知识,熟悉国内外幼教理论与实践的最新成果,逐步构建更为合理的知识结构。
4. 具有较高的教学水平和说课、评课能力以及课堂教学设计能力,逐步形成具有鲜明个性特征的、有效的教育、教学风格。在教学改革中发挥带头示范作用,并能指导青年教师的教育、教学工作。
5. 掌握计算机及其网络为基础的现代教育技术,能独立获取有关信息资料,掌握使用多媒体计算机辅助教学的方法。
6. 掌握幼教科研方法,提高学员主持或独立开展教育科研的能力,撰写论文能在无锡市级以上刊物发表或交流。能在幼教领域内运用科学的测评技术,进行各种类型的教育教学评价。

三、培训对象:

幼儿园骨干教师培训对象为:在职幼儿园教师中有工作5年以上中青年教师,具体条件为:

1. 具有良好的政治思想素质和师德修养。
2. 幼教专业基础知识和教学基本功扎实。
3. 有一定的教育教学研究能力和创新能力。

#### 四、培训内容：

为实现培训目标,根据《中小学教师继续教育规定》的有关要求及培训对象现有条件和基础,幼儿园骨干教师培训设置集群模式课程,其内容由五个板块构成。

##### 1. 教育教学理论：

着眼于提高培训学员的职业道德和教育教学理论水平,开拓视野,更新知识能力结构,增强其自我发展能力。学员在集中理论辅导的同时,还应在导师指导下进行广泛而有针对性的自学,利用各种途径收集资料,为课题研究打下基础。

##### 2. 教育实践与考察：

着眼于提高培训学员实施素质教育的能力,加强理论指导教育实践的能力,向优秀幼儿园、优秀教师学习,交流经验,取长补短,为形成各自的教学风格和教学特色打好基础。

##### 3. 现代教育技术：

着眼于提高培训学员的计算机基础知识和操作技能,不同程度地掌握用计算机进行辅助教学和开展教育科研的能力,提高获取和使用现代信息技术的能力,为教育、教学、科研服务。

##### 4. 课题研究：

着眼于提高幼儿教师的科研意识和研究能力,善于反思性的总结实践经验,不断增强创新能力,学员从自己的教育教学实践

出发,结合当前幼教改革的热点选择或自带研究课题,在导师指导下确立课题。

5、思德修养具体课程名称如下:

教育教学:

1. 骨干教师基本素质
2. 现代幼儿教育观
3. 幼儿园课程理论与实践
4. 游戏在幼儿教育中的运用
5. 幼教科研方法
6. 幼儿教育心理学

实践与考察:

1. 系统观摩导师授课、说课、评课
2. 教师相互听课、评课、说课
3. 教师在一定范围内的公开教学
4. 考察本地名教师的教学、思路及艺术现代教育技术课题研究师德修养

五、培训形式:

幼儿园骨干教师的培训形式强调开放性、多样性和创造性,具体做法为:

1. 做到“四个结合”：即集中培训与分散指导相结合，理论学习与教学实践相结合，教育教学与课题研究相结合，业务指导与品格熏陶相结合。
2. 基本形式：理论学习--分散实践--现场交流--参观考察--总结提高--成果展示。
3. 集中培训：教育教学理论部分拟聘请有关专家、学者、导师讲学，采取讲座、授课、案例教学、学员论坛、课题研讨、实地考察、论文交流等方式；分散指导采取导师指导下的个人自修、课题研究、课件研制、教学实践、论文撰写等方式。
4. 重视培训教师的个体差异，导师根据各自学员的特点，制订出个性化的“带教计划”，加强个别指导，培育教育教学风格和特色。
5. 在阶段性集中培训之外，对培训对象开展为期10个月左右的跟踪培训。跟踪培训由学员自主地进行各项教学技能的训练，导师提供专业指导，培训单位提供信息咨询服务。

## 六、考核认定：

1. 幼儿园骨干教师培训的考核由理论与技能课程考核、教育与教学实践考核和课题研究与论文考核三方面成绩构成。
2. 考核采用综合评定的方式进行。
3. 考核结论由考核小组综合各项考核内容形成，考核小组由培训领导小组和导师组成员构成。
4. 具体考核内容：
  - (1) 教育教学理论考核合格。
  - (2) 教学水平有明显提高，并且教学能体现出新的教育观念，能



在各园班级成功地实践教学。培训期间按教学计划完成亮相课、研究课、汇报课等形式的教学实践任务,并形成一定的教学风格。

(3)掌握计算机基本操作,合理运用有关教学软件独立制作多媒体课件,制作课件能在课堂教学中运用并具有一定推广价值。

(4)每位教师完成一份课题研究报告或调查报名。

(5)每位培训教师完成一篇论文,并通过答辩,培训期至少在西湖区以上交流或公开发表教学论文一篇以上。

(6)完成对教师职务培训班至少作一次讲座的授课任务,具体任务由学员、培训单位共同商定。

(7)考勤

(8)工作实绩(由所在幼儿园负责考核)

5.学员综合考核合格者,颁发《幼儿园骨干教师培训合格证书》。

6.培养过程中实行优存劣汰制。对于培训期间违反培训纪律,学习不认真,成绩不合格或缺课达三分之一以上者,停止其接受培训的资格。

一、指导思想:

为了加快我园素质教育进程,尽快建立一支高素质的,能适应教育教学改革的教师队伍,提高全体青年教师实施素质教育的能力水平,我园把培养青年教师的工作当作一项关系到幼儿园发展的首要战略任务来抓,努力使青年教师能早日进入角色,尽快在教育教学方面步入轨道,成长为我园教育教学骨干的后备力量。

## 二、培养目标和任务：

结合《纲要》，从实施素质教育的目标出发，更新教育观念，加强对教育新理论，新知识的学习，通过多种途径使青年教师迅速成长起来。力争使每位青年教师在政治思想、师德修养、业务素质和教学育人的实际工作能力方面达进一步的提高。在此基础上，培养一批有较高的理论与实践能力的园级青年骨干教师队伍。

## 三、具体工作措施：

（一）更新教育管理的观念，弘扬“以人为本”的教育管理理念。

1. 搭建教师成长的平台，发现他们的特色，闪光点。
2. 确定培养对象，针对教师的实际，科学制定培养目标，激励教师向前奋进。

（二）给骨干教师成长提供支持与服务

1. 为骨干教师创造良好的发展环境。

（1）加强师德教育，引导教师确立强烈的竞争意识和奋发向上的精神。

（2）实行多向互动管理，营造自由开放、宽松和谐的学习工作情境。

（3）倡导合作精神，发挥集体作用。

2. 为骨干教师的成长创造空间。

（1）关心教师的成长，激励教师参加高一层次的学历进修。

(3) 去别的幼儿园参观，学习他人之长，不断反思努力。使骨干教师学有目标，行有方向。

(4) 通过现代化教育媒体，不断获取教育信息和资料，充足自我。

(5) 有目的地开展形式多样的活动，引导教师找准自己的突破点，发挥优势，形成自己的特色。

(6) 积极开展科研活动，让骨干教师通过研究性学习，教育行动研究，逐步提升专业素质。

(7) 幼儿园搭建舞台为骨干教师创造“抛头露面”的机会，积极鼓励骨干教师参加各类竞赛、评比活动，对得奖的教师予以重奖。幼儿园骨干教师的培养一定能带动幼儿园整个师资队伍素质的全面提高，促进了幼儿园的可持续性发展。

具体安排：

九月份：

- 1、骨干教师制定个人发展计划。
- 2、各自确立展示活动的目标和内容，互相交流。
- 3、区域材料制作的策略

十月份：

- 1、教学活动观摩（一）。
- 2、请专家来指导教学活动。
- 3、区域材料制作的观摩

十一月份：

- 1、教学活动观摩（二）。
- 2、教师业务考核。
- 3、区域活动中的组织与指导

十二月份：

- 1、区域活动中如何观察与记录
- 2、骨干教师对本学期经验进行总结。

## 幼儿园骨干教师培训计划内容篇四

以邓小平“三个面向”为指针,依据国家教育政策和法规,根据第三次全国教育工作会议提出的基础教育实施以培养创新精神和实践能力为核心的要求,从幼儿园骨干教师素质现状及发展需求出发,遵循骨干教师成长规律,坚持按需施教,学、研、用相结合,突出前瞻性、创造性、针对性、实效性,构建体现终身教育思想的具有开放性、主体性、针对性和地域文化特色的培训新体系,探索多样化的培训模式。努力造就一支适应新时期需要的具有现代科学文化素养和创新精神的幼儿园骨干教师队伍。

### 二、培训目标：

以现代教育教学理论为指导,以教育研究为主线,以各种教育活动为载体,引导、激励、帮助培训教师自主发展。从而培养和造就出一批教育观念新,知识视野宽,智能结构合理,具有高尚师德修养,具备现代教育观、质量观和人才观,掌握现代教育理论和现代教育手段、方法,具有较高的实施素质教育能力、

较强的教学能力、较规范的教育科研能力, 教育教学个性鲜明的创新型、实践型、研究型的西湖区有一定影响, 在教师队伍中能起示范作用, 在实施素质教育和教育现代化工程中起积极推动作用的骨干教师队伍。

具体要求是:

1. 坚持正确的政治方向, 热爱幼儿教育事业, 具有强烈的事业心, 高度的责任感和高尚的师德修养。

2. 确立正确的教育观、儿童观: 具有创新精神和教改意识, 并逐步形成初步的幼儿教育思想。

3. 拓宽科学文化视野, 系列研修现代教育理论, 掌握更丰富扎实的幼教专业知识, 熟悉国内外幼教理论与实践的最新成果, 逐步构建更为合理的知识结构。

4. 具有较高的教学水平和说课、评课能力以及课堂教学设计能力, 逐步形成具有鲜明个性特征的、有效的教育、教学风格。在教学改革中发挥带头示范作用, 并能指导青年教师的教育、教学工作。

5. 掌握计算机及其网络为基础的现代教育技术, 能独立获取有关信息资料,

掌握使用多媒体计算机辅助教学的方法。

6. 掌握幼教科研方法, 提高学员主持或独立开展教育科研的能力, 撰写论文

能在无锡市级以上刊物发表或交流。能在幼教领域内运用科学的测评技术, 进行各种类型的教育教学评价。

三、培训对象:

幼儿园骨干教师培训对象为:在职幼儿园教师中有工作5年以上中青年教师,具体条件为:

1. 具有良好的政治思想素质和师德修养。
2. 幼教专业基础知识和教学基本功扎实。
3. 有一定的教育教学研究能力和创新能力。

#### 四、培训内容:

为实现培训目标,根据《中小学教师继续教育规定》的有关要求及培训对象

现有条件和基础,幼儿园骨干教师培训设置集群模式课程,其内容由五个板块构成。

##### 1. 教育教学理论:

着眼于提高培训学员的职业道德和教育教学理论水平,开拓视野,更新知识

能力结构,增强其自我发展能力。学员在集中理论辅导的同时,还应在导师指导下进行广泛而有针对性的自学,利用各种途径收集资料,为课题研究打下基础。

##### 2. 教育实践与考察:

着眼于提高培训学员实施素质教育的能力,加强理论指导教育实践的能力,

向优秀幼儿园、优秀教师学习,交流经验,取长补短,为形成各自的教学风格和教学特色打好基础。

##### 3. 现代教育技术:

着眼于提高培训学员的计算机基础知识和操作技能,不同程度地掌握用计算

机进行辅助教学和开展教育科研的能力,提高获取和使用现代信息技术的能力,为教育、教学、科研服务。

#### 4. 课题研究:

着眼于提高幼儿教师的科研意识和研究能力,善于反思性的总结实践经验,

不断增强创新能力,学员从自己的教育教学实践出发,结合当前幼教改革的热点选择或自带研究课题,在导师指导下确立课题。

#### 5、思德修养具体课程名称如下:

教育教学:

1. 骨干教师基本素质
2. 现代幼儿教育观
3. 幼儿园课程理论与实践
4. 游戏在幼儿教育中的运用
5. 幼教科研方法
6. 幼儿教育心理学

实践与考察:

1. 系统观摩导师授课、说课、评课
2. 教师相互听课、评课、说课
3. 教师在一定范围内的公开教学
4. 考察本地名教师的教学、思路及艺术现代教育技术课题研究师德修养

## 五、培训形式：

幼儿园骨干教师的培训形式强调开放性、多样性和创造性，具体做法为：

1. 做到“四个结合”：即集中培训与分散指导相结合，理论学习与教学实践相结合，教育教学与课题研究相结合，业务指导与品格熏陶相结合。

2. 基本形式：理论学习—分散实践—现场交流—参观考察—总结提高—成果展示。

采取导师指导下的个人自修、课题研究、课件研制、教学实践、论文撰写等方式。

4. 重视培训教师的个体差异，导师根据各自学员的特点，制订出个性化的

“带教计划”，加强个别指导，培育教育教学风格和特色。

5. 在阶段性集中培训之外，对培训对象开展为期10个月左右的跟踪培训。跟

踪培训由学员自主地进行各项教学技能的训练，导师提供专业指导，培训单位提供信息咨询服务。

## 六、考核认定：

1. 幼儿园骨干教师培训的考核由理论与技能课程考核、教育与教学实践考核和课题研究与论文考核三方面成绩构成。

2. 考核采用综合评定的方式进行。

3. 考核结论由考核小组综合各项考核内容形成，考核小组由培训领导小组和导师组成员构成。



#### 4. 具体考核内容：

(1) 教育教学理论考核合格。

(2) 教学水平有明显提高, 并且教学能体现出新的教育观念, 能在各园班级成功地实践教学。培训期间按教学计划完成亮相课、研究课、汇报课等形式的教学实践任务, 并形成一定的教学风格。

(3) 掌握计算机基本操作, 合理运用有关教学软件独立制作多媒体课件, 制作课件能在课堂教学中运用并具有一定推广价值。

(4) 每位教师完成一份课题研究报告或调查报名。

(5) 每位培训教师完成一篇论文, 并通过答辩, 培训期至少在西湖区以上交流或公开发表教学论文一篇以上。

(6) 完成对教师职务培训班至少作一次讲座的授课任务, 具体任务由学员、培训单位共同商定。

(7) 考勤

(8) 工作实绩 (由所在幼儿园负责考核)

5. 学员综合考核合格者, 颁发《幼儿园骨干教师培训合格证书》。

6. 培养过程中实行优存劣汰制。对于培训期间违反培训纪律, 学习不认真, 成绩不合格或缺课达三分之一以上者, 停止其接受培训的资格。

### 幼儿园骨干教师培训计划内容篇五

以邓小平“三个面向”为指针, 依据国家教育政策和法规, 根

据第三次全国教育工作会议提出的基础教育实施以培养创新精神和实践能力为核心的要求，从幼儿园骨干教师素质现状及发展需求出发，遵循骨干教师成长规律，坚持按需施教，学、研、用相结合，突出前瞻性、创造性、针对性、实效性，构建体现终身教育思想的具有开放性、主体性、针对性和地域文化特色的培训新体系，探索多样化的培训模式。努力造就一支适应新时期需要的具有现代科学文化素养和创新精神的幼儿园骨干教师队伍。

## 二、培训目标：

以现代教育教学理论为指导，以教育研究为主线，以各种教育活动为载体，引导、激励、帮助培训教师自主发展。从而培养和造就出一批教育观念新，知识视野宽，智能结构合理，具有高尚师德修养，具备现代教育观、质量观和人才观，掌握现代教育理论和现代教育手段、方法，具有较高的实施素质教育能力、较强的教学能力、较规范的教育科研能力，教育教学个性鲜明的创新型、实践型、研究型的西湖区有一定影响，在教师队伍中能起示范作用，在实施素质教育和教育现代化工程中起积极推动作用的骨干教师队伍。

### 具体要求是：

1. 坚持正确的政治方向，热爱幼儿教育事业，具有强烈的事业心，高度的责任感和高尚的师德修养。
2. 确立正确的教育观、儿童观：具有创新精神和教改意识，并逐步形成初步的幼儿教育思想。
3. 拓宽科学文化视野，系列研修现代教育理论，掌握更丰富扎实的幼教专业

知识，熟悉国内外幼教理论与实践的最新成果，逐步构建更为合理的知识结构。

4. 具有较高的教学水平和说课、评课能力以及课堂教学设计能力,逐步形成具有鲜明个性特征的、有效的教育、教学风格。在教学改革中发挥带头示范作用,并能指导青年教师的教育、教学工作。

5. 掌握计算机及其网络为基础的现代教育技术,能独立获取有关信息资料,

掌握使用多媒体计算机辅助教学的方法。

6. 掌握幼教科研方法,提高学员主持或独立开展教育科研的能力,撰写论文

能在无锡市级以上刊物发表或交流。能在幼教领域内运用科学的测评技术,进行各种类型的教育教学评价。

三、培训对象:

幼儿园骨干教师培训对象为:在职幼儿园教师中有工作5年以上中青年教师,具体条件为:

1. 具有良好的政治思想素质和师德修养。
2. 幼教专业基础知识和教学基本功扎实。
3. 有一定的教育教学研究能力和创新能力。

四、培训内容:

为实现培训目标,根据《中小学教师继续教育规定》的有关要求及培训对象

现有条件和基础,幼儿园骨干教师培训设置集群模式课程,其内容由五个板块构成。

## 1. 教育教学理论：

着眼于提高培训学员的职业道德和教育教学理论水平, 开拓视野, 更新知识

能力结构, 增强其自我发展能力。学员在集中理论辅导的同时, 还应在导师指导下进行广泛而有针对性的自学, 利用各种途径收集资料, 为课题研究打下基础。

## 2. 教育实践与考察：

着眼于提高培训学员实施素质教育的能力, 加强理论指导教育实践的能力,

向优秀幼儿园、优秀教师学习, 交流经验, 取长补短, 为形成各自的教学风格和教学特色打好基础。

## 3. 现代教育技术：

着眼于提高培训学员的计算机基础知识和操作技能, 不同程度地掌握用计算

机进行辅助教学和开展教育科研的能力, 提高获取和使用现代信息技术的能力, 为教育、教学、科研服务。

## 4. 课题研究：

着眼于提高幼儿教师的科研意识和研究能力, 善于反思性的总结实践经验,

不断增强创新能力, 学员从自己的教育教学实践出发, 结合当前幼教改革的热点选择或自带研究课题, 在导师指导下确立课题。

## 5、思德修养 具体课程名称如下：

教育教学：

1. 骨干教师基本素质
2. 现代幼儿教育观
3. 幼儿园课程理论与实践
4. 游戏在幼儿教育中的运用
5. 幼教科研方法
6. 幼儿教育心理学

实践与考察：

1. 系统观摩导师授课、说课、评课
2. 教师相互听课、评课、说课
3. 教师在一定范围内的公开教学
4. 考察本地名教师的教学、思路及艺术 现代教育技术 课题研究 师德修养

五、培训形式：

幼儿园骨干教师的培训形式强调开放性、多样性和创造性，具体做法为：

1. 做到“四个结合”：即集中培训与分散指导相结合，理论学习与教学实践相结合，教育教学与课题研究相结合，业务指导与品格熏陶相结合。
2. 基本形式：理论学习—分散实践—现场交流—参观考察—总结提高—成果展示。
3. 集中培训：教育教学理论部分拟聘请有关专家、学者、导师讲学，采取讲座、授课、案例教学、学员论坛、课题研讨、实地考察、论文交流等方式；分散指导采取导师指导下的个人自修、课题研究、课件研制、教学实践、论文撰写等方式。

4. 重视培训教师的个体差异, 导师根据各自学员的特点, 制订出个性化的“带教计划”, 加强个别指导, 培育教育教学风格和特色。

5. 在阶段性集中培训之外, 对培训对象开展为期10个月左右的跟踪培训。跟踪培训由学员自主地进行各项教学技能的训练, 导师提供专业指导, 培训单位提供信息咨询服务。

## 六、考核认定:

1. 幼儿园骨干教师培训的考核由理论与技能课程考核、教育与教学实践考

核和课题研究与论文考核三方面成绩构成。

2. 考核采用综合评定的方式进行。

3. 考核结论由考核小组综合各项考核内容形成, 考核小组由培训领导小组和导师组成员构成。

4. 具体考核内容:

(1) 教育教学理论考核合格。

(2) 教学水平有明显提高, 并且教学能体现出新的教育观念, 能在各园班级成功地实践教学。培训期间按教学计划完成亮相课、研究课、汇报课等形式的教学实践任务, 并形成一定的教学风格。

(3) 掌握计算机基本操作, 合理运用有关教学软件独立制作多媒体课件, 制作课件能在课堂教学中运用并具有一定推广价值。

(4) 每位教师完成一份课题研究报告或调查报名。

(5) 每位培训教师完成一篇论文, 并通过答辩, 培训期至少在西

湖区以上交流或公开发表教学论文一篇以上。

(6) 完成对教师职务培训班至少作一次讲座的授课任务，具体任务由学员、培训单位共同商定。

(7) 考勤

(8) 工作实绩(由所在幼儿园负责考核)

5. 学员综合考核合格者, 颁发《幼儿园骨干教师培训合格证书》。

6. 培养过程中实行优存劣汰制。对于培训期间违反培训纪律, 学习不认真, 成绩不合格或缺课达三分之一以上者, 停止其接受培训的资格。