

# 一天的时间教学反思 失去的一天教学反思 (通用6篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。相信许多人会觉得范文很难写？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

## 一天的时间教学反思篇一

课堂进行到展示对比环节，瞧，“天衣无缝”组的同学表演情景再现：“妈妈”推着伸着懒腰、打着哈欠的“佩佳”说：“你已经放假了，今天的任务是：在农舍旁边栽一棵树，读完《远方的青山》这本书。”说完，妈妈上班去了。望着妈妈的背影，“佩佳”伸着懒腰、打着哈欠说：“现在没有人打扰我了，继续睡觉了。”“唉，妈妈布置我的任务怎么办呢？嗯，睡起来再去做，时间多的是，还来得及。”

就这样佩佳失去的一天被“天衣无缝”组的同学创造性地再现出来，令人深思。接着，各小组交流自己周末在家一天的时间安排，和佩佳进行对比，感受是什么？最后全班交流。气氛达到了高潮，孩子们的小脸红扑扑的，深深地知道了时间的宝贵，学生们激情四溢地说出一则则珍惜时间的格言。我在黑板上板书：花有重开日，人无再少年。

就这样，“失去的一天”的含义学生们在表演、体验、对比中了解了。懂得了时间的宝贵，懂得了如何珍惜时间，发自肺腑地表达：花有重开日，人无再少年。

我被学生们精彩的表现折服了，情不自禁地为他们叫好。这就是我的学生。孩子们，老师爱你们！

做老师真好，做老师真幸福！

## 一天的时间教学反思篇二

小明的一天这节课主要使学生结合自己的生活实际学会看整时和半时，初步认识钟面上的时针和分针。因此，在教学设计时我注意联系生活进行教学，建构较为科学的体系。

教学伊始，先通过猜谜，激发学生学习的兴趣，让学生联系实际，认识钟表的作用，激发学生求知的动机。时间的概念比较抽象，只有让学生通过观察、操作、体验才能把这一抽象的概念具体化、形象化，主动掌握时间的基本知识。设计时，我注意到这点，放手让学生观察、操作、体验、交流，为学生提供观察、思考、发现、表达的机会，让学生自主合作探究，我加以点拨指导，帮助学生获得感性认识，使学生充分感受到时间就在身边的生活中，认识时间对学习、生活有很大帮助，从而激发学生学习情趣和学习动机，促使学生主动去探究新知。

通过形式多样的巩固练习，加深学生对知识的理解，让学生体验到学习数学的快乐，加深了学好数学的信念，最后让学生回顾学到什么，怎样学的？有什么问题？为学生提供质疑的机会，让学生总结学法，提高学习能力，并抓住契机对学生进行珍惜时间的教育。课末，布置有发展性的问题，使学生的思维加以发展，让所学知识得以拓展延伸。

对刚进学校的学生来说，在他们的生活中已经积累了一定的认识钟表的经验，这些经验作为学生学习的起点，使课堂的学习活动成为对他们原有生活经验的总结和升华。因此教材呈现了小明的一天活动时间表，目的让学生在叙述的基础上，进行讨论，发现半时和整时的区别，并通过对比，发现其特点，概括出认读方法。

实际上，由于学生来自不同层次的家庭，学前教育的程度参差不齐，个体上存在着巨大差异。课堂教学要面向全体学生，尊重学生的个体差异，就必须关注学生的数学现实。在我

们面前的是一群充满不同的情感期待和知识需求的学生，真实的课堂教学是既有确定的教学目标又充满着不确定性的真实生活，学生作为一群活生生的人渴望我们给予个别化关怀和知识指导（决不能让部分能力较弱的学生跟着大家无奈地重复）。因此，关注学生的问题和差异成为课堂教学的真实需要。数学教学活动应以学生的数学现实为基础，精确切入，突出教学重点，方能提高课堂教学的实效性。

## 一天的时间教学反思篇三

一天的时间，是我每时每刻都要经历的，但偏偏教学起来特别费劲，特别容易出差错。在一节课的教学这样我主要抓住这几点进行教学：

一、注重数学与生活的紧密联系，让学生体验到生活中处处有数学。《一天的时间》是一个接近实际生活的教材。这节课是在学生已经认识钟面，学习了时分秒的基础上学习24小时计时法，对于一些有关24小时计时法的规律，以及他与12小时计时法之间的联系与区别，学生理解起来可能有些困难，但时间观念是与人们的生活息息相关的，充分体现数学来源于生活。

二、加强直观教学，让学生经历一天，降低认知难度。对于学生来说，时间的只是概念比较抽象，学习起来有一定的困难，而加强直观教学可以更好地帮助学生掌握理解。在本节课的教学中，我充分重视对钟面的直观演示，让学生经历第一天，说说对应的时刻在做那些事情，来强化一天所有的时刻。在利用数轴板书出0到24时，一天中时针在钟面上转两圈，一昼夜共有24个小时，初步感知24小时计时法。数轴帮助学生进行24小时计时法和普通计时法的转换，直观的演示加深了对24小时计时法的理解，也将低了对两种计时法互换上的难度，变得更容易掌握。

由于教学内容多，预测不足，导致这节课出现了很多不尽如

意的地方：一、教学效果没有达到最佳。本节课的教学重点和难点都应该是两种计时法的转换，但仍有一部分学生没有弄清楚转换的方法。二、我没有利用好课堂的生成资源，在重点内容的讲解部分，学生发言非常精彩，这时老师可以利用学生的发言记录往下讲，没有必要再次小结，这样就不会显得重复和啰嗦。

三、本节在课堂教学中，进度有点快，导致学生在听的过程中无法完全掌握。在今后将进一步改进，配合学生的接受水平。

## 一天的时间教学反思篇四

- 1、认识“计、算”等13个生字。会写“及、身”等10个字。
- 2、正确、流利地朗读课文，体会小作者激动、紧张的心情和对邓爷爷的崇敬之情。
- 3、提高对计算机的兴趣，能想想自己肩负的责任。

- 1、体会小作者激动、紧张的心情和对邓爷爷的崇敬之情。
- 2、提高对计算机的兴趣。

生字卡、课件、搜集有关邓小平爷爷的'图片、资料和小故事。

### 第一课时

（一）出示邓小平同志照片。提问：“你能认出他是谁吗？”课前老师让小朋友们搜集了许多关于邓小平爷爷的图片、资料和小故事，谁愿意上来和大家分享这份收集的喜悦呢？（通过展示了解邓小平爷爷是一个令人尊敬的伟人）。

（二）再次谈话：如果你来到邓爷爷的身边，你的心情会怎

样？（高兴、激动、难忘……）

是和我们一样呢？请同学们打开课本的自由读读这个故事。

（一）轻声读课文，借助拼音读准字音。

（二）识记字形，鼓励学生自主识字，交流识字方法。

举例：

1、熟字带生字的方法：十——计 目——冒 官——馆  
平——怦

2、组词竞赛识字：紧——紧张 紧急 紧要 普——普通 普及  
普通话

3、造句识字：展览馆——我冒着严寒，快步走到工业展览馆。

（三）选择喜欢的一节读一读，重点指导读正确、读通顺。

（一）看书观察，分析书写要注意的地方。

（二）重点示范“及”、“身”。

（三）练习写字。

第二课时

一、巩固生字

（一）用生字卡片检查生字。

（二）听写生字，同桌互相检查，互相订正。

二、朗读感悟

(一) 教师有感情地范读，边听边体会：老师朗读中的语气有什么变化？（紧张——平静）

(二) 联系上下文，重点围绕下面问题进行理解和感悟。

1、“我”为什么一开始比较紧张，后来一下子就平静下来？

马上要见到——邓爷爷是国家领导人——原以为国家领导人是尊严的。

(2) 后来为什么就平静下来，合作探究，引导：心情平静——和蔼可亲——慈祥微笑——高兴点头——紧紧握手。

2、文题对照，说说“我”为什么忘不了这一天？

抓住“高兴地 仔细地 亲切地 紧紧地 顺利地 兴奋地 赞许地 沉着地”等词进行品读。

3、理解句子“天，仿佛格外的蓝；阳光，仿佛更加灿烂。”

4、朗读比赛。

5、背背自己愿意背的句子和段落。

### 三、练习

(一) 指导完成课堂作业

(二) 补充练习：

1填写拼音：高兴（ ） 兴奋（ ） 背包（ ） 背人（ ） 首都（ ） 都是（ ）

2造句：仔细地—— 高兴地——

把故事讲给别人听。

回家了解计算机的知识。

难忘的一天

紧张 ————— 平静

高兴地 仔细地 亲切地 紧紧地 顺利地 兴奋地 赞许地 沉着地

教学反思：

就班地往下上，感觉平淡突不出重点。我抓住了两个大问题：

- 1、为什么我的心情一开始比较紧张，后来就平静下来？
- 2、为什么说“我”忘不了这一天？

## 一天的时间教学反思篇五

《一天的食物》是小学科学四下《食物》单元的起始课，主要由“记录一天的食物”与“给食物分类”两个主要活动构成。

作为一个单元的起始课，该如何掌握教学内容和确定教学目标。本节课包括“记录一天的食物”与“给食物分类”这两个活动，这两个活动之间有相辅相成，前者为后者做准备，后者对前者进行整理。从教学内容来看，本节课需要同学了解一天的食物，并对我们的食物进行分类。在确定教材中我把分类作为本节课的重点和促使同学发展的切入点。在确定教学目标的时候，不只考虑到本节课的教学内容和内涵，更要考虑本节课在单元中的作用，为后续学习打下什么基础作用，理解整个单元教材这样布置的意图。

分类是同学在关注食物中自然而然采用的方法，而本堂课也确实同学第一次真正意义上接触分类，因此分类的要求不必要太高，让同学在活动中自身发现分类的问题所在，让同学感受到分类规范的确意义很大，充沛利用生活经验对我们的食物进行简单的分类，以便我们更好的关注我们的食物，为后续的学习打下基础。

在本堂课的学习中，同学遇到困难有二：一是如何比较完整的记录一天的食物；二是如何对记录的内容在小组中进行交流——提出分类的问题；对于前一个问题，我稍做引导即可解决，我是要求同学根据三餐来记录，按每一个食物的名称来记录等。由于食物的数量很多，如何交流和描述，如何进行整理，并且整理的内容可为下个阶段的学习利用，教师需要根据同学的特点和需求确定教学战略。我在执教过程中，借助小卡片要求每个组的同学把食物名称记录在小卡片上，并利用小卡片进行摆放、粘贴、汇报，这样的方式改变了本堂课原本谈话、交流的主要形式，让同学能动起来，并且随着同学思维的发展，小卡片灵活机动的优势让同学感到有趣和有效。这样，小卡片在这节课中发挥了重要的作用，活跃了课堂气氛，调动了同学的积极性，激活了同学的思维，而且大大节省了活动准备的时间，收到了事半功倍的效果。

二是同学分类中遇到的困难。课前估计同学分类的规范和名称更多来源于生活中对食物的分类，同学分类中存在以下几个问题：分类规范不统一；分类后的子项不是并列关系；分类后的子项有重叠现象。鉴于这样的情况，我在教学中采用三个层面的活动，逐层指导加深：

第一次分类：让同学自身去尝试分；通过引导同学对自身的第一次分类的交流中感受到自身的分类中存在的问题。

第二次分类：统一规范的分；师生一起确定分类规范体系。让同学明确规范的层次性。

第三次分类：让同学依照统一的规范利用食物卡片粘贴汇报。展示汇报。

在本堂课中，小卡片是一项较好的教学战略，它促使同学积极投入参与到科学探究活动中，有助于达成“引导同学关注自身一天所吃的食物。”这一目标。它制作简便，价格廉价，操作方便，贯穿于整个课堂教学，并把几个重点探究活动有机结合起来，活跃了课堂氛围，提高了教学效率。

改进措施：

1、记录一天的食物时，把原来的记录纸是分散的，汇报时不能很好的反映一天的食物，用双面胶粘起来，这样汇报时就可以较方便也完整了。

2、在让同学讨论对食物进行分类前，可以先让同学观看一段超市里是怎样安排食物的，顾客是怎样通过超市里的提示进行购物的。

3、在第一组起来汇报后，原来设计是让其他组根据他们自身的食物进行再次分类，这样由于食物的五花八门，再加上同学是第一次接触分类，对食物的认识也比较肤浅，很难对照提出的分类规范进行分类，设想把第一组的食物作为再次分类的原资料，这样通过移动小卡片更便于讨论交流不同的分类方法，也能节省很多时间。

## 一天的时间教学反思篇六

1、认识“计、算”等13个生字。会写“及、身”等10个字。

2、正确、流利地朗读课文，体会小作者激动、紧张的心情和对邓爷爷的崇敬之情。

3、提高对计算机的兴趣，能想想自己肩负的责任。

- 1、体会小作者激动、紧张的心情和对邓爷爷的崇敬之情。
- 2、提高对计算机的兴趣。

生字卡、课件、搜集有关邓小平爷爷的图片、资料和小故事。

### 第一课时

（一）出示邓小平同志照片。提问：“你能认出他是谁吗？”课前老师让小朋友们搜集了许多关于邓小平爷爷的图片、资料和小故事，谁愿意上来和大家分享这份收集的喜悦呢？（通过展示了解邓小平爷爷是一个令人尊敬的伟人）。

（二）再次谈话：如果你来到邓爷爷的身边，你的心情会怎样？（高兴、激动、难忘……）

是和我们一样呢？请同学们打开课本的自由读读这个故事。

（一）轻声读课文，借助拼音读准字音。

（二）识记字形，鼓励学生自主识字，交流识字方法。

举例：

1、熟字带生字的方法：十——计目——冒官——馆平——怦

2、组词竞赛识字：紧——紧张紧急紧要普——普通普及普通话

3、造句识字：展览馆——我冒着严寒，快步走到工业展览馆。

（三）选择喜欢的一节读一读，重点指导读正确、读通顺。

（一）看书观察，分析书写要注意的地方。

(二) 重点示范“及”、“身”。

(三) 练习写字。

## 第二课时

### 一、巩固生字

(一) 用生字卡片检查生字。

(二) 听写生字，同桌互相检查，互相订正。

### 二、朗读感悟

(一) 教师有感情地范读，边听边体会：老师朗读中的语气有什么变化？（紧张——平静）

(二) 联系上下文，重点围绕下面问题进行理解和感悟。

1、“我”为什么一开始比较紧张，后来一下子就平静下来？

马上要见到——邓爷爷是国家领导人——原以为国家领导人是尊严的。

(2) 后来为什么就平静下来，合作探究，引导：心情平静——和蔼可亲——慈祥微笑——高兴点头——紧紧握手。

2、文题对照，说说“我”为什么忘不了这一天？

抓住“高兴地仔细地亲切地紧紧地顺利地兴奋地赞许地沉着地”等词进行品读。

3、理解句子“天，仿佛格外的蓝；阳光，仿佛更加灿烂。”

4、朗读比赛。

