

最新德育论文疫情(优质8篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看看吧。

德育论文疫情篇一

- 2、大学里你最难忘的一个人是
- 3、大学里你最得意的一件事是
- 4、大学里你最后悔的一件事是
- 5、大学里你最感到遗憾的是
- 6、大学里你最尴尬的一件事是
- 7、大学里你做最傻的一件事是
- 8、大学里最值得你感谢的人是
- 9、如果再让你上一次大学，你最想做的几件事是
- 10、谈谈你学英语的体会。
- 11、你最喜欢的一门课是
- 12、如果现在让你许下一个毕业前的愿望，是什么
- 13、四年的大学时光，学校最值得你感谢的是
- 14、毕业前，你对学校的管理、教学等方面有什么建议或意

见

- 15、你参加过社会实践吗最大的收获是什么
- 16、你参加过学校的社团吗说出它的名称。（如果没有，谈谈不参加的原因）
- 17、描述一下工商学院的坤舆湖。
- 18、大学里，你最爱去的地方是（校内校外）
- 19、你住哪个宿舍说出舍友们的名字，并送他们（她们）每人一句话。
- 20、说一件发生在宿舍里你最难忘的一件事。
- 21、请你认认真真的在全班同学面前讲一段话。
- 22、请你真诚的在全班同学面前唱一首歌。
- 23、你在保定生活了四年，你对保定印象最深的是
- 24、你谈过恋爱吗谈谈你对大学生恋爱观的认识。
- 25、希望你心爱的男（女）孩子具备哪些素质
- 26、恋爱的对象和结婚的对象是一回事吗
- 27、你知道工商学院院长领导的名字及办公室门牌号吗（知道几个说几个）
- 28、你知道大学里你所有的辅导员的姓名及办公室门牌号吗
- 29、你最喜欢的一本书是为什么喜欢这本书

- 30、作为即将走向社会的毕业生，你最想跟父母说的话是
- 31、作为即将走向社会的毕业生，你最想跟大一大二的学弟学妹说的话是
- 32、即将变为职业人，你认为你立足社会的优势是什么
- 33、即将变为职业人，你认为你立足社会的劣势是什么
- 34、都说大学生找工作难，你觉得大学生找工作难吗为什么
- 35、你怎样理解大学生结构性失业的说法
- 36、说说你毕业后的打算。
- 37、大学四年里，占用你时间最多的是
- 38、大学四年里，你印象最深的班级活动是
- 39、关于校规校纪，你认为你做的`最好的是
- 40、你最喜欢的任课老师是为什么
- 41、说一件你发生在图书馆里的事。
- 42、四年里你和同学发生过矛盾吗如果是现在，你会怎样处理当初的矛盾
- 43、谈谈你对学校餐厅的爱与恨。
- 44、你最崇拜的人是谁说出他（她）让你崇拜的原因。
- 45、你最爱到哪间教室上自习说一个和自己有关的上自习的故事。

- 46、你认为你大学里收获最大的是什么
- 47、你认为大学里你最失败的是什么如果可以重来你会怎样做
- 48、大学四年，你受过何种奖励或处分
- 49、有人说大学是绚丽多彩的，有人说大学是枯燥乏味的，用简单的词形容你认为的大学生活。
- 50、说说你大学四年所填写过的表格名称，你怎样看待填写各种表格
- 51、你认为五年后的你是什么样的
- 52、你能说出你所在班级的所有同学的名字吗如果不能，现在请你指出来认识一下他（她）们。
- 53、毕业聚餐你参加吗原因是
- 54、大学四年你参加过班委竞选吗参加（不参加）竞选的原因是什么
- 55、你心目中理想的大学是什么样的
- 56、你希望是自己的孩子是男孩还是女孩
- 57、你怎么看待中国房价虚高的问题
- 58、你或你身边的人炒股吗谈谈你对当前某些大学生拿学费炒股的看法。
- 59、你关注过“三农”的问题吗为什么说当前大学生欠缺社会责任感

60、你想过加入中国共产党吗为什么说当前大学生欠缺政治责任感

61、你怎样看待大学生“贫富”差距存在的问题

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

德育论文疫情篇二

摘要：“为人师表，学高为师，德高为范”。注重强调的是师德的重要性。先不说教师教学水平高低，德智体美劳全面发展强调的就是师德。光有师德还不够，教师需要更多的是耐心爱心，用对等待自己孩子的心对待每一个学生，把学真正融到学生心中。

关键词：师德爱心师德修养传道授业解惑

【中图分类号G451文献标识码A文章编号】

有这么一句大家经常听到而且也很熟悉的话，“百年大计，教育为本；教育大计，教师为本；教师大计，师德为本。”说来说往，终极还是落到了师德上，由此可见，作为教师，

要教好书，要育好人，要规范好教育行为，要办人民满足的教育，都必须要有良好的职业道德，也就是“师德”。

“学高为师，身正为范”，我深切体会到作为新时期的人民教师，肩负着培养有理想、有道德、有文化、有纪律的一代新人的光荣使命。我们每个教师的师德就如同“榜样”和“阳光”。俗话说，亲其师，则信其道；信其道，则循其步。喊破嗓子不如做出样子，所以说教师是旗帜，学生如影随形般地追着走；教师是路标，学生毫不迟疑地顺着标记前行。这使我更加深刻地认识到加强师德师风建设的重要性。教师首先自己要有高尚的道德情操，才能以德治教、以德育人，以高尚的情操引导学生全面发展。

1确立崇高的师德榜样

要加强教师自身的师德修养，必须提倡多元化知识的终生学习，因为当一个人的知识越丰富，他对行为道德的意义理解得越深刻，辨别善恶的能力越强，所以，无论是道德品质的进步，还是个人道德品质的升华都是同科学文化的提高相联系的。

要提高自身的师德修养，必须有反思改造精神。知识对道德的作用并不是绝对正向的。所以，一个人要形成高尚的道德品质，只有一般的科学文化知识或一般的道德知识是不够的，还要在学习政治理论和社会伦理理论的基础上，进行“反思”与“改造”，反思改造就是表现为新的道德要求和新的环境条件中能动地做出评价与选择，并根据自己的需要反作用于外部环境，主动地接受或排斥。表现为对自己的思想行为能动地进行控制和调节，即自我教育、自我批评、自我鼓舞、自我分析、自我誓约、自我禁止和自我监督。

2更新观念？以爱相待

3要爱护学生，教书育人

教师教育对象是学生，其主要任务是教学，而教学过程是教书和育人紧密结合的过程。面对市场竞争日益激烈的动态，教师要善于把握学生思想，用爱心开启学生心灵的窗户，主动与学生交流，和睦相处；要尊重学生人格，教育和引导学生学会做人，学会生存，学会学习，学会创业；要用一切为了学生，为了一切学生，为了学生一切的服务思想，善待学生、宽容学生、理解学生；要用自己的品行、人格熏染学生、陶冶学生、唤醒学生。将教书育人贯穿于教学实践的全过程，为社会培养高素质人才。

4 师德为本重修养？

为了充实自己，我从不放弃学习的机会，广泛阅读教育教学理论书籍，锲而不舍地向有经验的老师学习，并全身心投入到工作实践中去。积极参加政治学习，认真学习《教师法》，时时以《教师职业道德规范》要求自己，鞭策自己，真正做到“学高为师，身正为范”。我一直从事初中政治教学，爱阅读，好读书一直伴随着我的整个成长过程。极大的丰富了我的良好师德素质，经常在工作之余，读一些教育专著，摘抄大量的读书体会，及时写一些读后感想。

5 走近学生访万家

我班四十五个学生，我感受到班主任工作的巨大压力，我深深地认识到，家访工作是班主任协调家庭教育的重要方式之一，也是班主任经常性的工作，本人与同班老师对我班学生进行了一次全面家访，我们的足迹踏遍了付湾、金湾、洪湖、杨嘴、荣峰的每一个角落，我们的家访深入到了每一个学生的家庭，无一遗漏，忠诚地与学生、与家长交流，我们耐心地向学生讲述我校的管理模式，并耐心地解释家长们提出的疑问，最后达成共识。我们深入到每一个学生家庭，细致地了解了每一个学生地家庭状况，同时了解了学生的个性，学生在家的表现，并做好了详细的记载。为工作奠定了良好基础。

总之，良好的师德，是一种强有力的教育因素，是教书育人的一种动力。它是教师从事教育劳动时必须遵循的各种道德规范的总和。所以，每个教师都要努力把自己培养成为具有良好师德的人，才能完成传道授业解惑这一光荣而伟大的任务，托起明天的太阳！

文档为doc格式

德育论文疫情篇三

加强大学生德育教育，培养德智体全面发展的大学生是高校教育的重要任务。英语教育教学与大学生德育教育相结合，能够提升大学生德育教育的效果。本文探讨了德育教育的渗透意义，分析了在英语教学中渗透德育教育的可行性，并提出了具体方法，希望能够对高校德育教育提供帮助。

英语教学；渗透；德育教育；方法

1. 加强德育渗透，是全方位育人的需要。加强大学生德育渗透，其主要目的在于让学生意识到自己的人生价值和道德义务，通过学校引导和个人实践，不断提升个人素养，逐步成长为社会主义现代化建设的重要力量。大学英语是大学生的一门公共课程，通过这一课程，加强德育渗透，为大学生思想政治教育工作拓展了路径，也是落实全方位育人的重要举措。

2. 加强德育渗透是大学生成长成才的基石。长期以来，高校一直注重大学生的综合素质和专业技能的提升，特别是高职院校，其培养目标直指高素质、技能型的人才。高校培养的是人才，要求大学生德智体美劳全面发展，缺少德育这一内容，势必导致学生失去了理想信念和人生目标，不再重视道德和规范的重要性，一个没有价值观、没有信仰的人是可怕的。近年来发生在高校校园里的一系列学生伤亡事件充分说明了德育教育的短板。因此，应站在培养全面高素质人才角

度理解德育渗透的重要性。

3. 加强德育渗透是高校教书和育人的统一。近年来，随着我国教育改革不断深入，党和国家对高校人才培养的定位进行了认真研判，提出了高校立德树人这一根本任务。这充分体现了高校德育教育的重要性。德育教育如同人的行为习惯的形成，是潜移默化的过程。德育教育也体现在人成长的各个阶段。中国传统文化里的尊老爱幼、孝敬父母等思想就是学生在家庭教育里学到的。高校的任务就是教书育人，如果在学科教学活动中没有贯彻以思想道德素质教育为首的方针，思想道德素质教育就不可能真正到位，“育人”将成为一句空话。因此，贯彻落实高校育人目标就是要将德育融入到大学生各课程学习的各个环节，渗透到教学、科研和社会服务的各个方面。因此，在高校英语教学中强调德育的渗透就是教书和育人的统一。

1. 大学英语课程本身的特点为德育渗透提供了条件。在中共中央、国务院《关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》中指出，“高等学校各门课程都具有育人功能，所有教师都负有育人职责。”而在《大学英语课程教学要求》也提到“大学英语不仅是一门语言基础课程，也是拓宽知识、了解世界文化的素质教育课程，兼有工具性和人文性。因此，在大学英语课程中进行德育教育具有政策性依据。另外，大学英语是高校大学生的一门必修课，受众面广，课时量多，师生接触机会多，如果教师能利用这些课程特点，加强英语课堂的德育渗透，定能起到事半功倍的效果。

2. 在英语教学中渗透道德教育是大学生思想政治教育工作的需要。当前高校思想政治工作取得了一定的成果，但随着社会的发展，高校德育又面临着新的问题。例如，高校德育工作的实效性低，特别是当前的网络新媒体时代，学生获取信息的途径更加便利，教师和学校的教育跟不上学生的步伐也成为事实。另外，作为大学生德育的主渠道，思想政治理论课的教育效果也不理想。不能适应新形势学生的学习特

点，不能很好研究大学生的学习需求，教学内容与学生思想实际和社会生活实际相脱离，不能很好回答学生关心的现实问题，导致这一主渠道教育收效甚微。此外，随着我国改革不断深入，各类社会思潮涌动，大学生的价值观和行为也受到较大影响，给德育教育提出了新的挑战。功利主义、个人主义等不同程度存在于大学生当中。针对当前高校德育课程出现的问题，全方位加强大学生德育工作迫在眉睫。因此，通过英语课堂教学加强德育渗透，为大学生德育工作提供了机会。

1. 发挥任课教师言传身教的优势，提高德育的渗透效果。言传身教是最好的教育形式，也是学生最容易接受的。崇拜和模仿教师也是学生时期常见的行为。作为英语教师一方面要用丰富的专业知识传授本业，让学生学到专业技能。另一方面，教师也要用个人的人格魅力影响学生、感染学生，要对学生言传身教，不仅要“言传”还要“身教”，以自己作为学生学习的榜样。这就需要教师本人要成为学生学习的典范。这就要求教师在日常学习、工作和生活中时时处处展现一名人民教师的风范，在教书育人、待人接物等方面做出示范，逐步影响学生的行为习惯。

2. 在英语教学写作中适时渗透德育教育。英语写作是英语教学中的一个重要环节，也是实施德育渗透的重要机会。通过写作可以提高学生的综合能力，培养学生分析问题、解决问题的能力，也能够体现学生的思想道德水平。作文教学也是实现“文道结合”的综合训练过程，是培养学生健康人格的重要环节。因此，教师应该利用写作教学的机会，加强学生感受生活和发现生活的意识，引导学生正确看待社会现象，理解社会发展过程中的各种问题，再加上适当地点拨、渗透德育，逐步培养学生正确认识世界、认识社会的能力，帮助学生透过事物的表象准确地把握事物的本质。

3. 课外阅读中适时渗透德育教育。阅读是人生的好习惯。读书不仅可以增长学生的知识，还可以陶冶学生的精神。因此，英语教师在教学中要善于发现德育素材，适时对学生进行德育渗透。在这个过程中要注意，要将德育教育的内容有意识地扩散、迁移、传递给教育对象，使之在有意无

意中接受。当然，还要注意认真研究和准确地把握英语学科特点，融知识性、趣味性为一体渗透思想品德教育内容，起到润物细无声的效果。

[1]姚凤华. 高职英语教学中的德育渗透[j].无锡职业技术学院学报, 2002(02).

[2]黄琪. 谈谈如何在英语教学中渗透德育教育[j].时代教育, 2015(20).

[3]陈慧. 谈大学英语教学中的德育渗透思想理论教育导刊[j].2016(08).

德育论文疫情篇四

班主任是班级的教育和管理者，是经常与学生在一起的人。因此，班主任的思想意识、行为举止、道德品质直接影响着学生的学习、生活态度。初中生正处于对新鲜事物充满热情与好奇的年龄，价值评价体系并不成熟，缺乏对事物的评判能力，常常“有样学样”。基于此因，班主任作为学生的“影响源”要充分认识到自己行为举止得体的重要性，即所谓“言传终于身教”。另外，教师也应不断提高自身的德育素质。东北师范大学荣誉教授王逢贤指出：“德育素质的内涵是随着德育观念和德育实体的不断完善、德育经验的不断丰富、德育理论成果的科学化，不断呈现扩展和严谨的趋势”。因此，班主任应随时代发展加强德育理念的学习，及时巩固既有的经验成果，并能科学的运用于实际德育工作中。初中德育工作仍处于薄弱环节，班主任可以通过定期研讨、培训更新教育理念及巩固教学方法，真正发挥“以学生发展为本”的教学方针。

要做一个好的的班主任,要有爱心、耐心和责任心。在这我总结了自己班主任德育工作上的一些做法。

一、身教重于言教，建立良好的家教“行为场”

在我的班主任工作中，我特别注重家庭教育，俗话说得好：“喊破嗓子，不如做出样子”。孩子的特点是可塑性大、模仿性强，而他们的学习最初多半是从模仿父母开始的。因此，我在家长会上要求学生家长，为了培养孩子健康的人格，一定要从自身做起，以身作则，从小事做起，“不以善小而不为，不以恶小而为之”，各方面严格要求自己，凡是要求孩子做到的，家长本人首先做到；凡是要求孩子不能做到的，自己坚决不做。

二、良好的氛围和环境可以造就人

我认为，环境也可以对学生的心理产生不同的影响。如果一个学生生活在批评之中，他就学会了谴责；如果一个学生生活在鼓励之中，他就学会了自信；如果一个学生生活在讽刺之中，他就学会了自卑；如果一个学生生活在表扬之中，他就学会了感激；如果一个学生生活在恐惧之中，他就学会了忧虑；如果一个学生生活在认可之中，他就学会了自爱；所以，在工作中，我非常注重赏识教育，并且教育学生对待他人要宽容，学会发掘他人的闪光点，学会与他人友好相处，营造和谐文明的班级氛围。

三、理解学生，用“宽容”的心去包容他们

了解学生，是真正理解他们，包容他们的过错。只有充分地了解学生，才能更好地教育学生。现代的学生生活已经不仅仅局限于学校本身，在信息社会的今天，他们的生活也不仅仅局限于学习，已经变得更加的丰富多彩，同时也碰到了很多成长中困惑的问题。对于成年人，这些问题也许是幼稚可笑的，也许是不屑一顾的，但对于那些孩子，确是他们无法面对和解决的。

作为班主任，我必须从各个方面去关心他们，理解他们，帮

助他们解决成长过程中碰到的各种困难。这就要求我去“热爱”每一个学生，去包容他们在成长过程中做的每一件事。无论是好的，还是坏的。当然，这种爱不是溺爱，更不能一味的纵容他们。

这种宽容，不仅要体现在所谓的好的学生身上，也要体现在所谓的坏的学生身上。其实，每一个学生在我的眼里是没有好坏之分的，每一个学生都是有出色之处的。当然，一个班的学生存在差异是不可避免的。无论是在整体上，还是在个别方面，学生的发展必然因人而异，作为班主任，我是以博大的胸怀去包容班级的每一个学生，无论他们的优点，或所谓的缺点。

班主任如何抓好德育工作，当然远远不止上述三个方面，其方法肯定是多种多样的，但我想，如果在班级工作中，班主任能长期有意识地注意这三个方面，一个良好道德个性是一定可以培养出来的。

德育论文疫情篇五

大学生作为青年一代能够影响国家未来的命运，是国家的希望和民族的未来。一方面，现在是我国全面建设小康社会的关键时期，为了实现中华民族的伟大复兴，需要进行不断的改革，各种深层次的矛盾也慢慢的显露出来；另一方面，从国际上看，政治多极化和经济全球化的趋势越来越明显，科技进步日新月异，教育国际化日益明显，综合国力竞争日趋激烈，各种思想文化相互激荡。这一切都会在大学生的思想道德方面产生剧烈而深刻的影响。

关于大学德育的途径有如下几点思考。

一个民族赖以生存和发展的精神支撑就是民族精神。只有民族的才能成为世界的。韩国之所以能够冲破美国的统治和日本的奴化教育，让自己在世界民族之林中有一席之地，靠的

就是这种民族精神，民族精神的培养在韩国德育教育的过程中占有很重要的位置，它无论何时都以民族精神为契合点，团结全部的韩国民众，培养他们的爱国热情和民族自豪感以及为国献身的精神，这也是韩国德育教育的一个成功之处。

新加坡是一个以移民为主的国家，多元化的民族和文化背景使得新加坡政府更加重视民族精神的培育。以儒家文化为依托，结合西方民主思想，形成了一套适合自己国情的教育环境，并成为亚洲四小龙之一。

美国也十分重视本国的德育教育，充分发掘其中的历史资源，树立典型形象，培养美国民众作为美国人的自豪感。这一点确实值得中华民族学习。

中国是一个有着五千年发展历史的文明古国，以爱国主义为核心的团结统一、爱好和平、勤劳勇敢、自强不息是我国的民族精神。在新时期的建设中面对世界范围内各种思想之间的碰撞，一定要把培养民族精神当成德育工作的首要任务，才能一直保持我们的民族特色，进而推进社会主义市场经济的发展。

培养民族精神，要通过历史教育来激发国民的民族精神。通过对青少年进行古代史，特别是近现代史的教育，使他们了解本民族的发展历程。但在现实教学中，由于高考指挥棒的存在使得历史课程没有得到足够的重视，而且在历史教学中也存在层次性、针对性不明显，没有考虑不同年龄阶段的学生接受能力的问题，强于灌输，这些都是造成历史教学低效性的原因。

什么样的德育内容才会为当今的大学生喜爱并接受呢？

时代在前进，生活在这一时代的青年人，无论从知识量上，还是思维方式上都和以往有了巨大的差别。他们更加关注个人的奋斗和前途，更加注重自身权利的维护和竞争，更加崇

拜实力，更加喜欢去享受生活，而不仅仅是奉献和牺牲。

在这种情况下，我国应建立与大学生德育需求相衔接，与世界文化相融合，与社会主义法律体系相协调，与社会主义市场经济相适应，与中华民族传统美德相承接的社会主义思想道德体系。此外，更为重要的一个方面是如何对待传统文化。虽然我国仍有多种宗教存在，但长久以来，受五四时期新文化运动和文革批孔的影响，儒家文化受到很大的冲击，导致旧的道德观念慢慢被人们抛弃，但是新的道德观念并没有形成。西方思想随着改革开放介入进来，形成了多元文化的局面。国民的价值观开始陷入了混乱的状态，这时，德育工作者要给两种文化一个正确的定位，一定要认真做好引领民众道德观念的工作。树立中国特色社会主义共同理想，树立正确的世界观、人生观和价值观，在借鉴西方法制民主思想的同时，不要忘记继承儒家文化的精髓，不断发展新时期的德育工作。

德育方法的创新有利于德育实效性地提高。我国古代就创造出一种“道在器中，以器传道”的德育教育方法。即以日常礼仪规范为载体进行道德教育。通过培养人的行为习惯，从而在日常生活中影响人的心理，直到固化成为一种道德观念，并在平常的生活中以此作为道德行为判断的标准，慢慢的就会形成自己的道德观。宋代思想家程颐为了让儿童在有趣的活动中得到养正，创作了“洒扫、应对、事长之节”的通俗诗歌，让儿童“朝夕歌之”，并伴以舞蹈。我国教育工作的重点一直是坚持教育创新，优化教育改革。德育教育与青年“习与智长，化与心成”，时间长了，潜移默化的就完成了社会道德规范的教育过程。

另外，德育教育是一个完整的体系。德育工作者应摆脱头痛医头、脚痛医脚的做法。大学时期，认知能力逐渐成熟，具有很强的自我判断能力，有自己的人生态度和价值取向，这一阶段主要是培养大学生的道德判断和辨析能力。让他们去分析一个行为为什么是道德的，或者为什么是非道德的，锻

炼大学生自我的道德判断能力。然而，在目前道德教育的现状中往往是颠倒教育的阶段，这也是道德教育的一个问题所在。所以，我们以后德育工作始终坚持的一个重要方面应该就是不断的开创新的德育工作方法。

参考文献：

[1]金泳三. 开创二十一世纪的新韩国[m]. 东方出版社, 1993.

[2]张鸿燕. 韩国学校德育特色研究之探析[j]. 外国教育研究, 2002-3.

[3]王瑞荪. 比较思想政治教育学[m]. 高等教育出版社, 2001.

德育论文疫情篇六

摘要：随着我国素质教育发展进程的不断加快，当前初中教育的主流仍然是应试教育模式，而初中德育，对青少年学生个体的生命体验与内在精神关注不够，德育的痕迹过深，德育活动的功利色彩太浓。本文分析了当前初中生思想道德和学校德育工作存在的主要问题，提出了初中德育教育的创新教学方法，以供参考。

关键词：初中；德育教育；创新；教学方法

前言：

德育内容的泛化、德育对象的物化和德育方法的非生理化，使我们的教育者自觉或不自觉的、理性或非理性的在以非道德的方式实施着道德教育。原本应极具生命活力的道德活动蜕变为盲目的对规范与守则的遵从与机械呆板的行为操练，学生中普遍出现了道德人格的双重性与大量道德行为的两面性，导致初中德育的低效甚至无效。

1当前初中生思想道德和学校德育工作存在的主要问题

1.1未成年人产生了道德价值观念的困惑和冲突：

我们面对一个充满挑战、困惑与机会的世界，伴随着社会发展与市场经济体制的运行，其观念的变化对既有的道德价值观产生了冲击，一部分人日益感到精神上的失落和道德上的无助，进而导致行为上的失范。在成人中出现的精神与思想危机通过种种形式又影响到相对封闭的校园，影响到未成年人的心灵世界，并演变为严重的社会问题。通过大量的观察和体验，初中学生发现了成年人的言行不一致，发现了书本上写的跟人们做的有很大的差异，包括家长和教师。这种观察和体验，这种差异的发现，使初中生的价值观、人生观、世界观发生了变化。使初中生在信仰上产生了困惑与冲突，因此初中德育的实效性逐渐变差的原因就在于此。

1.2初中生生理心理发展的不协调性更加突出：

初中生心理健康和青春期心理问题增加。近年对中学生心理测试发现，存在较严重心理问题需要心理治疗的学生占总人数的15.1%。初中学生存在较严重心理问题的比例高于高中学生，初中为16.2%，高中为14%。对城市和农村存在较严重心理问题的初中学生进行比较，城市为17.5%，农村为14.9%。少年学生生理上的早熟已是普遍现象。除去物质上的外部刺激因素，一个很重要的原因是来自外部文化因素的影响，特别是现代社会中影视、各类大量描写“性知识”的书刊、互联网中种种色情信息，都对青少年学生生理心理的发展造成了极为不利的影响。初中生学生不仅对现实社会中既有道德价值观念产生了怀疑，还对人的生存意义产生了怀疑，过早地思考着生命的根本问题。但这样沉重的哲学命题，对未成年人来说，是一个何等沉重的精神负担。因此，学生的心理问题增多，学生自杀、出走的报道多见于媒体。

2初中德育教育的创新教学方法

2.1构建学校德育目标新体系：

道德的发展是一个前后连贯、相互联系的历史过程，在这一过程中，既有过程又有创新。当前的初中德育，已经不适应教育发展的需要，有必要打破僵局，重新构建多层次、多序列的学校德育目标体系。德育目标的多层次，就是在同一目标下确定不同等级学校、不同年段班级、不同年龄学生高低不同的德育要求，形成符合学校、班级、年龄实际的标准。德育目标的多序列，就是把同一目标中的不同层次，按其高低不同的要求，顺次形成一个承前启后的体系。根据青少年学生身心发展的规律，对初中阶段学生作出不同层次的德育目标系列要求，认识到单一德育目标体系在现实情景之下的不适，而对已有的学校德育目标体系进行调整以解决学校德育的实效性。中学德育目标的层次序列可以根据年级分别列出“理想信念方面”、“道德品质方面”、“作风素质方面”等。突出学校德育的两大特点，即内容更加贴近学生生活实际，形式更强调实践体验，使青少年学生的道德学习同思维发展结合起来。使德育目标层次清晰，具体明确，认知和实践相统一，提高针对性和实效性。

2.2让德育回归生活：

生活是教育的需要和源泉。长期以来，学校的德育有远离生活的倾向，“口头德育”、“说教德育”丧失了德育的生活性、生动性和实践性，难以真正把学生德育落到实处，取得实效。所以，我们要构建起以社会现实生活为基础，以学生的学校生活、社区生活、家庭生活为途径，以学生情感体验为中介，以学生日常生活为内容的德育模式，在引导学生学习生活知识和生活技能，体验生命的意义，在生活中学习，在学习生活中，成为热爱生活、言行一致、有责任感和创新意识的新一代。除此之外还要加强校园文化建设，丰富学生的校园文化生活。

2.3强化德育队伍建设：

各校都要成立德育工作领导小组，建立德育工作目标责任制。健全德育工作领导小组组织机构和工作机制，形成校长亲自抓，分管校长具体抓，共青团、少先队组织配合抓，政教（德育）主任、班主任、全体教师共同抓的学校德育工作机制。试行副班主任制度，增加德育队伍的力量，形成齐抓共管的局面。加强教师职业道德建设，开展师德论坛、师德巡回报告等活动，树立师德新形象。实践告诉我们，学生德育数教师的身教最有效，教师是学生的密切接触者和直接影响者，一言一行都给学生提供了德育信息，所以教师的身正垂范是提高初中生德育有效性最重要的环节。

2.4 下功夫做好“问题学生”的教育转化工作：

要教育转化“问题学生”，一定要有专人化时间去做这项工作，明确责任、目标和方法。我们提倡初中生实施德育导师制度，让最需要教育帮助的学生都有一位自己最信得过的老师在思想上得到帮助，行为上得到指导。根据学生的兴趣爱好和特长，组织他们参加各种文体、艺术、科技、制作等兴趣活动，让他们重新树立起学习的信心、消耗在这个年龄必须消耗的能量，实现各自的表现欲望。对他们取得的点滴进步及时给予肯定和表扬，克服自卑心理，然后引导他们逐步把一部分精力转移到文化课的学习上来。“问题学生”的转化虽然很难，但只要学校领导和教师有这个意识，明确教育转化责任，舍得化时间精力，运用“问题学生”帮教转化规律，像抓学校的升学率那样抓“问题学生”的转化，是完全可以达到目标的。

3 结束语

综上所述，根据目前初中德育教育中普遍存在的问题，如果再不采取有力措施，我们的下一代就不可能担当起全面建设小康社会的历史重任，党和国家的长治久安就可能成为泡影。因此初中生德育教育的创新成为教育部门和教育工作者迫在眉睫重要任务。

参考文献

[1]楚营颖。初中德育教育存在的问题与对策研究[j]考试周刊20xx07200

[2]余清训。初中德育教育创新研究[j]时代教育（教育教学）20xx0400

德育论文疫情篇七

摘要：教学“传道授业解惑也”，其实包含两个方面内容：一是对学生知识的传授，即“授业解惑”；二是对学生思想政治教育，即“传道”。所以语文课堂上，既要传授给学生基本知识，又要在授课中对学生渗透德育。侧重举例论证在初中语文教学活动中渗透德育的原则和方法。

关键词：语文教学；渗透德育；方法

一、在语文课堂教学中渗透德育要有针对性

在初中阶段，语文老师可以在教学中充分利用教材在以下几个方面对学生进行德育教育。

1. 通过文辞优美、意境深远的文章，陶冶学生的情操。如：朱自清的散文《春》和《绿》，老舍先生的散文《济南的冬天》等。
2. 可以通过充满爱国主义的文章和诗篇，来激发学生的爱国主义情操。如：陆游的《十一月四日风雨大做》，魏巍的《谁是最可爱的人》等。
3. 还可以通过老一辈无产阶级革命家的英雄事迹的文章，培养学生艰苦朴素、勤俭节约、刻苦学习、奋发向上的好习惯。如：《老山界》《金色的鱼钩》《草地晚餐》等。

二、利用课外阅读教学实施德育

课外阅读是语文德育实施的途径之一。调动学生积极参加内容丰富而新颖、形式多样的语文课外读书活动，不仅有利于锻炼学生坚强的意志性格，而且还有助于培养学生崇高的道德品质。当然，课外读物五花八门，学生一定要有选择地去读，教师也一定要掌握学生各个方面的特点，给出有价值的书目供学生参考，激发学生的学习兴趣 and 阅读能力并且及时加以指导，使他们真正地热爱阅读，主动阅读。

三、名言警句的积累和理解

从古到今，在学生教材中，有很多非常出名、历史悠久的名言警句，其中包括诗词、散文或小说，这些名言警句不仅具有丰富的思想内容和文学特色，而且还含有一些诗情并茂、短小精悍、意味隽永的名言名句。还有些课文的思想内容，往往通过其中的几句话或者一段话来体现。面对这些非常有教育意义和思想道德理论的句子，我们更应紧紧抓住其核心意义，围绕课文提供的语言材料和中心，来逐字逐句地分析他们的喻义和作用。举例说明。如，在讲授范仲淹的《岳阳楼记》时，不仅要求学生领会作者对洞庭湖的美好景色的出色描写，同时也要让学生铭记“先天下之忧而忧，后天下之乐而乐”这一名句，理解范仲淹那时的写作背景。又如，在讲解鲁迅小说《故乡》，在分析闰土的艺术形象的同时也要学生理解和背诵最后的句子：“希望是本无所谓有，无所谓无的。这正如地上的路；其实地上本没有路，走的人多了，也便成了路。”鼓励学生：在未来的生活道路上，应有勇于开拓、勇往直前的精神。总之，初中语文教学中的德育渗透是绝对不可少的环节。思想品德教育是素质教育的灵魂，它不但可以培养学生崇高的道德情操，磨炼学生的意志，激活学生的潜力和创造力，还可以使语文教学工作达到真正教书育人的目的。

参考文献：

王涵。名人名言录。上海人民出版社□20xx-04.

德育论文疫情篇八

社会是一本无字教科书，是人生的大熔炉，社会中的任何事物都会潜移默化地在大学生心中打下深刻烙印。加强和改善大学生思想道德教育，既是民族延续及国家发展的需要，又是大学生全面发展的需要。从这样的意义上说，社会是大学生思想道德建设的实践课堂，优化和完善社会教育，是加强和改善大学生思想道德教育的重要平台。

社会；实践；大学生德育；社会化

传统的思想道德教育往往是“我讲你听”，“我说你服”单方面的生硬灌输的方法，这种靠枯燥的说教来“包打天下”的做法，实践证明，效果并不梦想。社会实践与传统德育的最大不一样，就在于它不是单纯的就课本谈课本，就理论谈理论，就观点谈观点的教育模式，而是以具体、真实、丰富多彩的社会大课堂为背景，让学生在社会实践的潜移默化中学到知识，激发报效祖国的雄心壮志。现代大学越来越处于一个完全开放的社会环境中，现代社会的高度信息化使得学校的围墙越来越只具有形式的意义。学生获取知识、积累经验、确立观念将越来越依靠于社会，社会上不一样群体的利益观、价值观，各种层次的人际关系、大众传播的不一样资料，都不可避免地会对学生产生这样或那样的影响，学校无法从根本上把这些影响拒于门外。异常是互联网的运用使得学生理解信息的主动性、积极性和选择性大大增强。在互联网上，各种不一样的政治文化观、道德观、价值观交织在一齐，使得学生很难分辨出真善美、假恶丑，这些现象对学校德育提出了严峻的挑战。应对开放的社会和多元化的价值观，学校德育如果仍用较为封闭的传统教育模式来运作，将学生置于相对封闭的学校环境之中，脱离社会现实世界，忽视现代社会对人的能动性和创新性的呼唤，那当大学生道德价值观和现实的社会道德问题发生冲突时，就会显得束手无策，

无法解决这种深层次的矛盾。社会是一个大熔炉，社会中的任何事物都会潜移默化地在大学生心中打下深刻烙印。从这样的意义上说，社会是大学生思想道德建设的实践课堂，优化和完善社会教育，是加强和改善大学生思想道德教育的重要平台。

（一）有利于发展大学生的认知本事

仅有积极投身到社会实践中，才能让大学生看到了一个多维的、多姿多彩的社会，才能看到理论与现实的统一。让他们亲身感受到了很多真的、善的、美的人和事；同时又亲眼目睹了理论与现实的冲突，将一些假的、恶的、丑的东西呈此刻他们面前，从而使他们置身于一个多元的社会。他们看到的不仅仅是我们的祖国正在发生的翻天覆地的变化，还有国家政治、经济、文化发展的不平衡性，从而真正懂得建设有中国特色社会主义和谐社会的必要性和艰巨性。仅有全面了解党的各项方针政策，又深刻体会社会主义现代化建设中所面临的困难和问题，最终才能使他们对课堂上学来的抽象的思想政治理论知识具有更加全面、更加深刻和立体的把握，并对自我的未来做好必须的心理准备。经过社会实践活动，能够使大学生改变纸上谈兵的浮夸作风，积极投身实践，理论联系实际；经过社会实践活动能够使大学生将学到的知识运用到实践中，在实践中提高，在实践中知晓自身的不足，充分认识到社会到底需要什么样的人才；经过社会实践活动，能够使学校改变传统的培养模式和人才培养计划，使培养出的学生能够自觉调整自我的发展方向，适应不断变化的社会需求。

（二）有利于强化大学生的适应本事

社会实践活动将学生置身于整个社会的大背景下，它在适应性、开放性、协同性上都对大学生提出了新的、更高的生存要求，使之在实践过程中自觉强化对生存本事的认识，自觉追求自身综合本事的提升。在社会实践活动中，大学生

的“准社会人”身份使之在参与社会活动时，要独立完成许多社会工作，这就使得他必须增强合作意识，与团队成员协同作战，具备必须的大局意识、协作精神，才能在团体中求生存，个人价值与社会价值才能得到体现。[2]由于在社会实践活动中贴近社会生活，能够让大学生对自我未来的创业有一个心理准备，在充满激烈竞争的社会中强化忧患意识，变压力为动力，这样才能更加珍惜短短的大学时光，更加刻苦地学习，更加顺利地成长为社会所需要的人才。同时，社会实践能够使大学生进一步找准自我的社会位置，明确自身的历史使命，为未来的社会主角做好各种知识储备，并在自身本事和现实需求的差距中寻求不足，进一步激发学习热情，明确努力方向，努力调整和完善知识结构，为提高综合素质、承担社会职责、做好社会工作做好各种准备。这种准备越充分，毕业后就会越快地适应社会环境，和周围同事处理好人际关系，尽早地进入工作状态，打开工作局面。

（三）有利于提高大学生的创新本事

社会实践活动是最能够检验大学生的学习成果的，“高分低能”的学生是我们教育的失败。在实践中使之领悟到仅仅有大学课堂的知识是远远不够的，还必须在社会这个大课堂中不断学习，才能增长才干，这既是知识观的资料，也是个人创新、创业的现实需要。社会实践活动是一个由低到高、由简单到复杂的逐步渐进的过程。大学生仅有在发展着的社会实践活动中才能体会其渐进性、发展性。更重要的是，大学生作为社会实践活动的主体，他时刻体会着自我发展本事的巨大改变。因为在社会实践活动中，大学生深刻了解到社会、市场对人才素质的要求，这无疑会成为他们前进道路上的推动力，他们会竭尽全力提高自身的本事和水平，为适应日益变化的世界打下扎实的专业基础。社会实践活动还为大学生供给了理论联系实际的桥梁，在实践中检验出的真理对大学生的发展本事才更具有说服力和导向性。

（四）有利于促进大学生心理健康发展

社会实践活动有利于促进大学生心理健康发展。心理健康是对人的全面发展的基本要求，在社会实践活动中锻炼意志，考验品质，提高心理承受本事，有利于构成健全的人格，实现全面发展的目标。心理学研究证明，人的心理发展依靠社会实践，心理素质是在社会实践中逐渐发展和成熟起来的。提高心理素质，应当在社会实践活动中，根据大学生心理发展特征设计有针对性的活动情景，锻炼应对复杂事物的本事，引发大学生的自主行为，以良好的心态自觉理解和吸纳外界信息。异常是让有心理问题和轻度缺陷的大学生积极参加各类社会实践，投身到社会改革开放的浪潮中经受锻炼，理解挑战，能够有效地改善各种心理不健康问题，增强使命感、自豪感、危机感和道德确定力等内在素养。

每个人要从一个学生走向社会人必须要经过实践这个环节，否则，个人和社会之间的关系是不可能互动当中融合起来的。在大学生成长的过程中，社会实践是他自身需要和社会需要的一种产物。所以，高校应丰富大学生社会实践的有效途径，进一步扎实地搞好大学生社会实践活动。

（一）建立健全机制，畅通育人渠道。要想切实加强社会实践活动，就必须从大学生德育工作的实际出发，建立健全长效机制，畅通渠道，打通路径，使其在整个育人系统中发挥更大作用。

1. 健全管理机制体制。使社会实践活动坚持良性运作的首要条件就是健全组织机构，加强领导和管理。首先，学校领导和全体教职员必须提高对社会实践活动重要性的认识，把此项活动视为人才培养的重要组成部分，在平时的工作中加以贯彻落实。其次，学校应加强整体设计和规划，设立专门机构，科学组织，合理安排，既有学校层面的统一管理又有教师层面的具体指导，不让学生处于自由参与的松散状态。第三，逐步建立起课堂教学和社会实践互为补充、互相促进的管理体制和运行机制。第四，及时总结，交流经验，查漏补缺，扬长避短，注重活动的科学性、针对性、实效性。

2. 优化环境育人机制。学校党政齐抓共管，社会各方协调有力，为开展大学生社会实践活动创造一个良好的社会环境，这是保证其育人效果的社会基础。培养社会主义现代化建设需要的合格人才，不能仅仅靠学校，更要靠全社会的共同努力。目前，相当一部分学校还没有高度重视社会实践在人才培养过程中的作用，没有把这项活动作为学校德育教育的有效组成部分；地方有些单位或部门还没有意识到自我的教育职责，总是走走过场，搞搞形式，把大学生当成单纯的劳动力，使他们得不到应有的锻炼。其实，对于社会来说，如果每个单位都能将社会实践过程中的德育教育问题视为自我份内的职责，变应付了事为积极创造条件，让学生真正得到锻炼，营造全员育人的氛围，使学生的社会实践活动在产生经济效益和社会效益的同时能产生人才效益，那么最终真正受益的除了社会和大学生之外，还有单位或部门本身。所以，优化大学生社会实践活动的育人环境不能只停留在口头上，而应引起各单位的高度重视，落实在行动中。

3. 完善考评导向机制。大学生社会实践是有组织、有计划、有目的的教育活动，既要有机构、有组织、有思想教育和引导，又要建立起合理的考评制度，制订相关政策，完善导向机制，调动学生和教师踊跃参加活动的积极性。一是要把社会实践活动纳入到教学体系之中，和教学质量一样建立起严格的考评制度，将学生成绩记入档案，评定方法参照教学实习、毕业设计同等看待，二是积极制订鼓励政策，将其劳动付出按照必须的工作量计算。三是学校可出台相关政策积极鼓励大学生开展智力创收，并主动创造条件使学生经过岗位实践缓解自身的生活压力。四是能够设立活动基金，对大学生在社会实践活动中的科技发明或已产生效益的合理化提议给予物质奖励和精神鼓励，并与大学生评先评优挂钩，将之成为学生学习的动力、实践的动力，增强开展社会实践活动的现实意义。

（二）丰富活动资料，强化育人效果。高校在深入开展大学生社会实践活动中，必须不断创新活动方式、搭建活动平台、

丰富活动资料、强化教育效果。在当前，应着力抓好以下几个方面工作：

1. 社会实践与传统教育要有机结合。对大学生要加强爱国主义教育、中华民族传统美德教育，做好历史文化的传承，增强其民族自豪感，激发他们的爱国热情，这是高校大学生思想政治教育的重要资料。在社会实践活动中，大学生能够回眸历史、直面现实，展望未来，这种实践教育在任何理论教育课堂不可替代的。坚持社会实践与传统教育的结合，会使大学生社会实践活动更具时代感和历史厚重感，它赋予活动以深厚的文化内涵，对于大学生德育培养具有极其重要的作用。

2. 社会实践与专业知识要有机结合。书本和课堂给予大学生专业理论知识，仅有将之运用于实践，并在实践中理解检验和强化，才能更好地为社会服务，这是前提和基础。专业理论不等于专业技能，仅有经过实践过程才能转化为实际技能，在实践中检验和创新理论、丰富和发展理论资料是每一个大学生的神圣使命；而坚持社会实践与专业学习的结合，就是坚持理论和实践的统一，这是理论源于实践又服务实践的必然要求。

3. 社会实践与科技服务要有机结合。为地方经济建设供给科技服务，是每一个大学生义不容辞的职责，也是学校办学的宗旨，同时也是检验大学生理论知识掌握程度的重要环节。仅有把社会实践与科技服务有机地结合起来，才能提高活动的科技含量，才能增强活动的实效性和吸引力，同时还能够增强大学生的社会职责感。

4. 社会实践与勤工助学要有机结合。高校想方设法为大学生提高勤工助学的机会，这是改善经济困难学生的经济状况、缓解经济压力的有效手段，同时也是更多的在校大学生走向社会、实现自我价值的前奏。大学生在社会实践活动中开展勤工助学活动，一方面能够解决其生活问题，使其生存得更

有尊严，更有价值，另一方面也能体会劳动的甘苦，培养其艰苦奋斗作风和吃苦耐劳精神。坚持社会实践与勤工助学相结合，既贴合组织者的设计意图，又能满足大学生的现实需求。

5. 社会实践与择业就业要有机结合。近些年来，随着社会主义市场经济体制的建立和完善，市场竞争的日益加剧，“大学生就业难”已成为全社会共同关注的热门话题。其原因是多方面的，有市场需求因素，同时也有大学生对社会或自身认识不足的问题，即择业观问题。有些岗位十分需要用人，却招不到人，有些大学生宁可几年荒废在家也不愿意去自我不满意的岗位就业。无法实现人才和岗位的有效对接。经过社会实践活动，大学生能够寻找自身条件与社会需要之间的最佳结合点，更加明确自身的定位，为更好更快地择业就业供给了极好的机遇。

6. 社会实践与创新创业要有机结合。海阔凭鱼跃、天高任鸟飞。市场经济为广大有志青年供给了施展聪明才智的广阔舞台。高等学校仅有把把社会实践与大学生创新创业结合起来，鼓励学生勤奋学习、提高素质，创造条件让学生走向社会、创造财富，才能真正实现大学生成长成才的愿望，才能培养出社会需要的人才，这是高校人才培养的明智之举。