

2023年校本培训心得体会总结(大全7篇)

当我们经历一段特殊的时刻，或者完成一项重要的任务时，我们会通过反思和总结来获取心得体会。我们想要好好写一篇心得体会，可是却无从下手吗？下面我给大家整理了一些心得体会范文，希望能够帮助到大家。

校本培训心得体会总结篇一

10月23日下午，我有幸参加了教育局组织的福庄小学学校校本教研的活动，教研活动的主题是《如何提高高年级数学教学实效性》。这次活动让我对学校的校本教研有了很深的认识，下面就谈谈自己的理解和感想。

本次活动主要分三个步骤进行。先是由福庄小学教师唐英主讲小学数学《分数混合运算》。之后展示福庄小学高年级组校本教研活动。教研活动中先由唐英老师进行对本节课的反思。然后每一位教师进行评课，并结合自己的教学实例进行反思。每一位教师都有备而来，积极发言，大胆评议，使活动开展得有声有色，富有成效。最后由教育局教研室郑红老师做有关“提高高年级数学教学实效性”专题讲座。

活动中使我认识到，校本研究的重心要置于具体的学校教学情景中，在真实的教学情景中发现问题，分析问题和解决问题，许多教学问题，如果脱离了具体的教学情景去抽象地谈论，是容易做到的，但意义却不大。校本教研强调教师是教学研究的主体，是所有教师的权利和责任。只要越来越多的的一线教师以研究的态度来对待自己的教学实践和从事教学工作，并且在这个过程中不断提高和解决教学实践问题的能力，学校教学质量的普遍提高才有真正的可能。

因为教学研究直接的目的就是提高教学质量，促进教师和学生共同发展，所以，以校为本教学研究制度的基本理念中

重要一点，我认为就是解决教师自己的问题、真实的问题和实际的问题。在教学中如何把发现的问题提升为校本教研的问题，再把课题研究的成果应用到课堂教学中去，促进教育教学质量的提高。

因此，通过学习以及自己对校本教研的理解，针对自己所教学科的特点，自己是从以下几个方面来进行教学的，收到了较好的效果。

1、注重引课的艺术：引课可以采取多种方式，如多媒体教具，挂图、设问等，一定要有创意，这样可以激发学生的求知欲。

2、利用现代教学技术：利用多媒体教学，配上音乐录象等，把抽象难以理解的问题，利用形象的动画设计，使学生很容易接受并加深理解，在采取以上各种教学手段的每节课的教学中，做到随时发现问题，随时记录，找出问题的所在，叫做补改吧，通过这些方法的运用，解决教学实践中发现的问题，虽然以前每节课后也都写教学反思，但只是流于形式，没有把课上出现的问题真正的记录下来，通过这次的学习、讨论，自己深有启发，对于每节课后，一定写出详细的教学反思，有情景描述、问题分析、对策构想，既要针对教学的闪光点、失误点、困惑点进行反思，使之具有针对性，把反思与理论学习结合起来，注重理性思考，使之具有深刻性，做到课课有反思，形成理论性问题，再运用到课堂教学中。

总之，通过学习，自己认为教师在教学中发现问题是校本教研的“点火器”，教学反思是校本教研的“发动机”，两者互相依靠，相互促进，是教师专业素质提高不可缺少的两个部分。

校本培训心得体会总结篇二

何海叶

1. 学习新课标。了解教学目标及要求，学习新的教学理念，从而使教师教学方式和学生学习方式有所转变。
2. 积极参加学校组织的每一次的教研活动，在活动中多听听老教师的教学方法，来弥补自己教学中的不足。
3. 及时反思。反思是教师提高教学水平的一种有效方法，反思自己备课时是否遇到了什么困难，是否调整了教材，为什么调整教材；反思上课时是否发生了意料之外的问题，自己是怎样及时处理的；反思自己本节课有哪些比较满意的地方或者有哪些不足。经过不断的反思与积累，自己确实掌握了很多“第一手材料”悟出了一些道理，丰富、完善了自己的课堂，最大限度的调动了学生学习的积极性与主动性。每上完一节课，静下心来对自己的课堂来一次深刻的反思，从教学手段，教学方法，课堂调控，师生互动，学生学习效果等方面去进行反思，并认真地做好记录，作为以后的教学经验来储存。
4. 在线研修。在线研修是最方便最快捷的研修学习方式，在一个平台上，我们可以跨越时空交流经验，获取知识，交流环境轻松自在，我很喜欢这样的研修方式。每次都积极地参加交流研讨，不管是自己认同的观点还是不认同的观点都发表了自己的看法，表达自己的心声，吸取了其他老师很多有用的经验。

通过校本研修，不但增长了自己的知识，而且提高了自己的文化修养，使每一位教师都能够朝着自己设定的目标不断努力，不断进步。

校本培训心得体会总结篇三

创新是时代的需要，也是教育的重要组成部分。在教育领域，创新不仅是课程教学模式及手段的创新，更是思维方式、认知水平的转变。为了培养学生成为创新型人才，近年来一些

学校开始探索创新型教育。本文将从“what□why□how□when□where”五个方面，分享我在校本创新中的心得体会。

1. What□什么是创新？

创新是指通过学习和思考，在认识和认知的基础上，发挥主动性和创造性，创造新的观念、新的知识、新的技术、新的方法、新的文化、新的体验和新的价值，从而推进人类社会的进步。在教育中，创新是种特殊的能力概念，在于促进学生的创造思维、解决问题、创新意识和能力的建立。在我所教的物理课程中，我常常引导学生思考如何将所学的知识 and 技能应用到具体的生活场景中，这种实践性学习可以帮助学生培养创新的思维方式和能力，更好地勾勒未来发展的大前景。

2. Why□为什么要进行创新？

教育创新的重要性无需赘言。创新教育可以更好地培养学生的创造性和创新精神，以及实践性的教育方式，比如在课程设置、评价体系、教育资源、师生互动等方面进行大胆尝试、探索和创新。创新教育还可以培养出更多具有创造力、批判性思维和问题解决能力的人才，在社会中发挥重要作用。此外，还可以加强学校与社会之间的联系，促进学校变革，推动社会发展，同时也可以使学校更具竞争力。

3. How□如何是好的创新？

创新可能面临许多不同的障碍，因此如何进行好的创新，是一个亟待解决的问题。与传统的教育模式相比，创新教育更要充分发挥学生自主选择 and 探究的能力，要引导学生树立正确的学习思路、设置多元化的问题、展示全方位的教学资源、营造民主和开放的教学环境。在课堂上，我常常采用生动有趣、情境化、探究性等策略和方法，启发学生的思维方式，并鼓励他们结合实际生活进行综合性实践。

4. When□何时进行创新？

教育创新并不是一朝一夕的事情，需要制定长期的教育规划和目标。当我们找到合适的理论和实践依据、具有创新精神和实践经验的教师、开放的课程、大胆的试验、公开的成果推广等方面的方面，就需要勇敢地开始探索和尝试。

5. Where□哪里可以开展创新？

创新的场所不限于美丽的校园和优秀的教育设施，而是涉及到生活的点点滴滴。可能就在一个小课堂里，不妨鼓励学生自主选择题材，抛弃刻板的评价，让学生更有信心地进行自我展示和实践。也可能就在集体活动中，比如一场趣味运动会，填空比赛等，可以促进学生彼此之间的认识和情感交流，孕育出更多的关注他人和团队精神。总之，创新的场所无处不在，只要有激情、有创意和有品味，就有了可能。

总之，创新教育是我们21世纪教育的重要任务之一，也是我们未来教育发展的必由之路。我们应该把创新教育融入到我们的日常教育方案中，引领我们的下一代学生更富有探究和创造精神，更多地发扬这种精神为社会、为未来做出应有的贡献。

校本培训心得体会总结篇四

近年来，随着国内教育改革的深入，创新教育越来越受到大众的关注。随着未来社会竞争日益激烈，教育创新已经成为各级教育机构必须面对的现实问题。在这方面，我所在的学校不断挖掘自身优势，积极推进校本创新，也欣喜地看到了许多成功的经验。以下是我在创新校本方面的心得体会。

○、品牌意识

品牌意识是创新校本的基础。作为学校的基础性工作，教学

质量关系到学校的声誉和形象。因此，家校合作、品牌创建与推广，将是有效实施“创新校本”的重要环节。学校应当积极推行沟通与互动平台，落实家校沟通的渠道，发挥家庭资源的作用。另外，学校也要将学生所学的优秀成果和文化特色的宣传推广，力争形成属于自己的文化品牌。

一、师生互动

教师是学校教学质量的直接关键师资力量，为此，在创新校本的基础上，改进师资标准，培养师生互动和互助能力，将是师资培养的重点。学校应该加强师生之间的联系，在做好 ze 教学工作的同时，积极利用新技术手段，发掘教学新形式，让师生之间能更好的交流互动。我校开设“名师课堂”，让有经验的老师分享教学经验，或者深度剖析某一门重点科目领域内容的独到见解，以此来吸引学生们参与讨论。通过这种方式，不仅提高了学生的学习自信心，也为大家打通了学习上的难关。

二、实践教育

实践教育是学校校本创新的重要组成部分，其目的是为了激发学生们的创新精神和实践能力。学校应该贯彻“知行合一”的理念，积极推动学生们在课堂外实践并取得实际成果，同时改善学校教学资源，为学生提供实践的便利条件。我们学校引入“公益课程”，让学生利用假期去进行实践探究，大大拓宽了学生们的视野。通过这些实践活动，学生们不仅在传统课程中能得到思想上的提升，更能从实践中体验压力，锻炼自我，培养抗挫心理，进而提高自我所有能力。

三、应对教育

应对教育是一种以解决学生遇到的实际问题为主的教育观。在学校中，我们要注重学生自主思考能力的培养和实践发挥。学校应该发动学生团体和学校志愿者组织，积极面对现实的

问题，对比课程标准，掌握核心技能，不断适应社会的发展变化。同时，学校要加强学科课程的创新性改革，更好地适应现实需要。在教学方法上，我们注重让学生独立思考、分析解决问题的方法，而非只是纸上谈兵。

四、主题活动

校本创新应以发现问题、解决问题、周期反馈为主要目标。学校需要在主题活动的组织中，发挥个性化，追求创新性。学校应该通过积极开展联谊、文艺团体、科技智能、读书论坛等主题活动，培养和引导学生们的创新热情和能力，同时避免过度劳动带来学习压力和负担。这就需要教育部门充分调动校内和校外各财力和资源，利用互联网和信息技术，让学生的创意和活力得到发挥。

总之，校本创新需要教育机构、学生和家长通力协作，不断探究解决实际问题的积极途径，以提高教育质量和服务水平。青年学生要把自己的身心健康和综合素质发展作为学习的首要目标，通过自我管理和自我教育，实现获得知识、掌握技能，成长为各自领域的优秀人才。作为一名教育机构的工作人员，更应该知道校本创新需要师生互助、不断改进，降低教育成本，提高教育质量和效益，创造良好的教育氛围。让创新教育的成果不仅精于计算机和数字方面，更要发挥在人格和道德方面。

校本培训心得体会总结篇五

校本作业一直以来都是教育教学改革的热门话题。校本作业的初衷是为了提高学生的学习兴趣 and 主动性，促使学生真正掌握知识和能力，并培养他们独立思考和解决问题的能力。本人作为一名高中生，深切体会到了校本作业的好处和对个人成长的影响。

首先，校本作业给了我更多的自主空间。在传统的作业模式

下，老师布置的作业内容较为单一，学生只需要按部就班地完成即可。而校本作业鼓励我们更多地发挥自己的创造力和思考能力，真正地做到了学生为主、教师为辅。以前的作业只是在课堂上不断重复，而现在的校本作业则是让我们去实践、去探索。在研究课题、准备展示过程中，我会有更多的选择权和决策权，以自己的方式完成作业，这大大提高了学习的积极性。

其次，校本作业培养了我解决问题的能力。校本作业需要我们在解决问题的过程中，充分发挥自己的思维能力和动手能力。在解决问题的过程中，我需要采集、整理和分析大量的信息，学会筛选和利用有效的信息；还需要动手实践，通过实验和运算来验证自己的猜想和想法。这个过程不仅提高了我的信息处理和实践动手能力，更锻炼了我分析和解决问题的能力。

另外，校本作业促进了我与师生之间的互动和合作。校本作业通常是由小组合作完成的，每个小组成员有不同的任务和角色，需要相互协作、相互配合才能完成。在这个过程中，我学会了倾听他人的意见和建议，更懂得了合作的重要性。与同学们一起合作做作业，我不仅能通过对话和讨论来获取更多的知识和信息，还能利用他人的优点来弥补自己的不足。这种合作与互动的过程，让我在学习中感受到了快乐和成就感，更深入地理解了团队合作的重要性。

最后，校本作业注重实践和应用。传统的作业模式大多是基于书本知识的灌输，而校本作业则更注重学以致用。在校本作业中，我需要把学到的知识运用到实际中去，通过设计和操作来解决问题，使得知识更加立体化、贴近实际，增强了我的实践能力。同时，实践和应用也能够增加我的自信心和责任感，让我对学习的目标和意义有更加清晰的认识。

综上所述，校本作业具有自主性、解决问题的能力、合作与互动以及实践应用等多重优势。通过校本作业，我在学习中

获得了更多的乐趣和成长，并培养了自主思考和解决问题的能力。相信在不久的将来，校本作业会得到更广泛的推广和应用，为学生们提供更多的发展空间和机会。

校本培训心得体会总结篇六

近年来，随着教育的改革和发展，校本作业作为一种新的教学方式，逐渐受到广大学生和家长们关注和认可。作为一个即将步入高中生活的我来说，我有幸能够体验到校本作业并从中受益。在这一过程中，我体会到了很多，我认为校本作业虽然有其一些缺点，但总体上还是有很多好处的。

在我看来，校本作业的一大好处是能够提升学生的自主学习能力。在传统的教学模式中，教师会通过口头讲解和课堂作业来教授知识。但是在校本作业中，教师往往先让学生自己找出问题，然后自主进行解决。这样的方式可以培养学生自主学习的能力，激发他们的学习兴趣，培养他们独立思考和解决问题的能力。

另外，校本作业还能够加强学生的团队合作能力。在校本作业中，教师通常会指派小组作业或课堂演讲等活动，让学生之间进行合作。通过合作，学生们可以相互协作、相互学习、相互帮助，培养团队意识和集体荣誉感。这样的合作体验不仅可以提高学生的工作效率，还能够促进他们互相理解和尊重，增强班级凝聚力。

此外，校本作业还能够使学生更加全面地了解所学知识。在传统的作业中，学生只是根据教材中的要求完成习题，而在校本作业中，学生往往需要通过进一步的调查研究、自主探索等方式来解决问题。这样的学习方式能够帮助学生更加深入地了解所学知识，拓宽他们的知识面，并且能够培养他们的创新思维和动手能力。

当然，校本作业也有一些缺点。比如，由于校本作业侧重于

培养学生的自主学习能力，教师在教学中的指导时间相对减少。对于一些学习能力较弱的学生来说，可能会出现学习进度跟不上的情况。另外，校本作业可能给学生带来一定的压力，因为学生需要自己寻找问题和解决方案，有时候可能会遇到一些困难和挫折，需要更加努力和坚持。

总的来说，校本作业是一种积极有效的教育方式。它培养了学生自主学习能力和团队合作能力，拓宽了学生的知识面，加强了学生的创新思维和动手能力。尽管校本作业存在一些缺点，但只要教师和家长们能够给予学生适当的指导和支持，相信校本作业将会更好地为学生提供发展和学习的机会。我相信，在不久的将来，校本作业将会在更多的教育领域得到应用。

校本培训心得体会总结篇七

20xx年7月9日至18日，我参加了由及教育厅组织的合格学校校长培训，这次培训班设在常德文理学院，培训的目标是以素质教育条件下如何加强和改善初级小学学校管理为主题，进一步了解义务教育最新办学理念、办学模式和基础教育改革发展的动态，提升办学治校能力和管理水平，加快从合格学校校长到名优校长的转变。

在这次培训中我有幸聆听了专家们的理论讲座，指导，感受很深。此次培训以“讲座、专家指导、教育考察、以案例为载体”为主题展开，内容丰富，形式多样，具有活、新、实的特点。通过培训和大家的讨论交流，使我的观念得到进一步转变，拓宽了思路，提升了学校管理水平。同时也看到目前我校管理过程中取得的成绩和存在的问题。下面我就这次的学习思考，结合我校工作实际谈几点心得体会。

一、校长的办学理念与思考

校长是学校的领导者、决策者和高级管理者，是学科带头人，

是学校领导集体的带头人，有什么样的校长，就有什么样的学校。校长的工作是对学校全局起指导、组织、协调和统揽作用，要依据国家的教育政策、法规，结合本地区、本学校的具体办学条件，统筹全校工作，正确地确定一定时期内学校的重心、中心及发展规划，并组织、协调、实施这些工作任务，务必得到预期的效果。作为一校之长，要领导好一所学校，就要有：时代的眼光，社会的良知；正确的理念，独到的见解；坚韧的品格，广阔的胸怀。作为一校之长，要领导好一所学校，并非是一件简单的事，尤其在办学条件受各种因素制约的情况下，更是如此，在工作实践中可能意识到用不同的领导风格去处理问题和决策时，会收到不同的效果，同样是你自己，有时处理问题会得心应手，有时感到束手无策。一些问题用这种方式无法解决，用另一种方式却能得到圆满解决，并取得满意的效果。所以领导者的风格对师生有不同的影响力，会产生不同的结果。这样就要校长有时代的眼光，正确的理念，在校园中起着模范表率的作用，校长手里不是拿着鞭子，而是举着旗子走在前面。记得常德一中的校长何晓明说过，没有当6年的校长不会是好校长，当几年校长新闻到处播，绝对是吹牛皮，要当好一个好校长，必须是一个追求梦想的校长。总的来说三句话：1、把职业改成实业、不把教书当讨饭的行当来看待；2、在事业成功过程中，实现人生价值。3、衡量自己的人生价值，实现团队的价值。

说到办学理念，北京胡同小学的半学理念是：面向未来；江苏阳四中学上重本80%，他们的理念是：没有教不好的学生，只有不会教的老师，有人议论对与错，但我觉得这个学校的校长是对的，至少他的理念是对的，全校老师无条件的从教，从实际看，这个学校的差生都跑掉了，留下来的都是可以教的学生，一切为了学生，为了学生的一切这些都不做不到的，也不能做到。只有促进学生发展，发展中促进学生的进步，培养发展的教师，培养发展的学生。

在一个学校要想让教师们有个进取的精神，学校就要给他一个展示自己的平台，也要让给予他们荣誉的最高评价展示在

人们面前。

二、校长的专业化发展

有人说，校长不是什么东西，校长没有大小，都有其内涵，看个案例：地理课上，老师在讲台上放着一个地球仪，校长在后面听课，老师在刚上课时问同学们：“今天这节课教室多了个什么东西啊？”同学们说：“校长”，老师马上说，不对。忙解释说，校长不是个东西，然后又马上改口说校长是个东西，从这个案例中说明，当个校长不容易。

通过对郑正良老师的讲课使我对校长专业化发展的内涵理解拨深。校长专业化的内涵体现于校长的综合素养，如校长的人格素养，思想素养，人文素养，管理素养，学课素养，智能素养等。校长的人格素养体现在宽容与博爱，克己与奉献，求真与务实。校长的人格体现在三种关系：1、与教师的关系，2、与学生的关系，3、与社会的关系。中国人有个共性：自私，一个人是条龙，合起来就是条虫，日本人相反，比如大家都喜欢打麻将就可以知道中国人的个性，麻将桌上只有自己，没有别人，从足球行业更能深层次的去体会。

过去，教师这个职业强调的是奉献，现在变了，老师也是人，在燃烧自己照亮别人的同时也要让自己感受到自己的一点热，爱的最高境界就是奉献。一个小孩子上学经常受人欺负，他就用自己的东西分给别人，几次后，那些孩子都依赖了他的东西，而他当然成了孩子王，人是利益的动物，给利益就不是奉献两个字吗？平常所说的毫不利己专门利人那是圣人，平常人是做不到的，所以说利人利己是常人，损人利己是坏人，损人损己是怪人。当今社会流传着黑狗、白狼、眼镜蛇三种人分别指警察、医生、教师。皇帝的新装指鹿为马这种现象是常有的现象。一次朱容基总理去拜访他的老师顾玉秀，他的老师送给他三句话：“智者无惑，勇者无惧，沉者有信，忍者无敌”。

校长对于学校的领导首先是教育思想上的领导，其次才是行政上的领导。办什么样的教育，育什么样的人，怎样办教育，怎样育人，老师可以不回答，但校长必须回答的问题。在现在也常常提到办人民满意的教育，什么样的教育才是人民满意的，这值得深思！

谈到生活教育，生活的三个纬度是人生、社会、自然；人生的三个纬度是生命、生存、生长；人生的三大教育是生命教育、生存教育、生长教育。

做为校长最基本的智能素养就是治校，靠什么治校是文化引领还是强制约束，文化引领自动自发，强制约束被迫被动，所以提升教师的高度，培养他们的业务高度，让课堂成师生共同发展的平台，让活动成为师生个性发展的平台。

三、校长要树立以下几种意识

1、学习的意识

社会的发展寄托于教育，教育的发展关键看学校，学校看校长。校长要善于学习，有独特的办学理念，学校才有生机和活力。要当好一名校长，首先必须勤于学习，学习是进步的先导，不学习是落后的象征。作为一名合格的校长要认真学习党的大政方针和相关的教育法规，做刻苦学习的典范，才能做到工作有思路、有创新。

2、服务意识

一名好的校长首先必须要有良好的服务意识，当好师生的公仆，站起来能当伞，俯下去能做牛，耐得住清贫，忍得住寂寞，镇守住自己的学校，正确处理好班子间的工作、生活关系。当好主管而不主观，处事果断而不武断，充分听取大家的意见和建议，做到互相支持不拆台，做到思想同心，事业同干，做到层层分工，层层把关，层层负责。从各方面关心

好每一位同志，建立好友谊。

3、教育质量意识

校长工作的核心是务必狠抓教育质量，质量是学校的生命线，是学校的立足之本，是师生的荣誉。一所学校质量的高低，是否有竞争力，关键看这所学校校长的管理能力。要全面提高教育教学质量，就必须提高校长的管理水平。

4、创新改革意识

校长要不断更新教育观念，树立现代课程观、人才观、价值观，树立现代教学观、学生观。以科研为先导，把理论与实践结合起来，倡导教师改革创新出效益，教师必须不断认真学习、领会。在现有的教育管理体制下，农村教育可以说困难重重，举步维艰。做为农村校长必须心系农村，立足实际，不怕困难，敢于奋斗，以“质量立校”，以“科研强校”，在自己实践探索的基础上，汲取名校长的理论指导，形成自己的特色，形成自己的品牌，才能使学校得到社会的广泛认可，为学校的发展赢得一片广阔的发展空间，从而带动学校整体水平有较大的提高，真正把学校办成“让学生成才，让家长放心，让社会满意”的学校。

四、中美教育基础教育差异

通过本次学习，亲听了刘久明博导的中美教育观，感受颇深。美国基础教育重视音体美而忽略数理化，课堂纪律随意，支撑美国教育的依然是基础教育，美国留学生不到4%，美国的管理体制也一中国的不同，他是一个分权制的教育管理，教育部制定教育法律法规和政策，检查考核与评估，而当地州教育委员会则制订发展的宏观目标和相关政策，学区则是具体的决策机构，学校是由懂事会校长及家长委员会共同组成。美国的学校也是公私共同发展，12%的学生选择私人学校，同时美国教育投入占gdp的8%。

总而言之，通过这次培训，提高了认识，明确了职责。一个好的校长是成就一所好的学校的关键。以人为本，转换观念，打破传统的教育思想对人们的束缚，解放思想、锐意创新、开拓进取是新形式下对校长及全体教师的新要求。学校的发展离不开校长、教师的支持。教师的激发离不开对他们荣誉的展示，学校的生命力离不开它的办学思想，教育的振兴离不开国家教育政策的支持。