

二年级数学人教版复习计划 人教版二年级数学教案(精选8篇)

计划是提高工作与学习效率的一个前提。做好一个完整的工作计划,才能使工作与学习更加有效的快速的完成。写计划的时候需要注意什么呢?有哪些格式需要注意呢?下面是小编整理的个人今后的计划范文,欢迎阅读分享,希望对大家有所帮助。

二年级数学人教版复习计划篇一

学生基本情况:

本学期担任二(4)班数学教学工作,本班现有38人,全部是老生。在经过一年的数学学习后,本班的学生在基本知识技能、动手操作、语言表达和合作互助等方面有了很大的提高,对数学学习比较有兴趣。学习成绩较优秀而稳定,但是学生之间两极分化较明显,基本没有中间层。大部分学生思维敏锐冷静,成绩稳定;有小部分学生在家庭教育、学习习惯、学习兴趣及学习方法上有所欠缺,需要更多关注。因此,在这一学期的教学中不仅要关注后进生学生学习习惯的培养、兴趣的激发和韧性的培养,更要满足优秀生的跳一跳“摘苹果”的愿望,使不同的学生得到不同的发展。

针对学情采取的教学措施:

针对这些学情,本学期数学课不但要上得丰富多采,形式多样,富有吸引力以此培养学生对数学的学习兴趣;还要踏踏实实检查好每次作业,尽量逐一面批,每课每日每周过关,以此增强学生的意志力,养成良好的学习习惯。

针对本班学有余力的学生,采取如下培优措施:

(1)开展二年级奥数每周一讲，每日一练活动，以帮助他们开拓视野，锻炼思维能力。

(2)开展争做小老师活动，每节课安排一定的时间让他们锻炼和展示自己的能力和展示自己的能力;开展小组长负责制活动，每天按时协助老师完成教学工作培养领导能力。

针对本班需要帮助的学生，采取如下转化措施：

(1)课上充分调动学困生的学习积极性，提一些有针对性的问题，保证每节课都有发言机会。

(2)课堂练习中，督促他们认真完成，遇到不明白的地方要大胆问，优先面批，优先辅导。

(3)采取小老师“一帮一、一教一”的措施，共同进步，共同发展。

附重点关注名单：栩嫣、益轩、懿霖、瑗如、乾育、恩铭、佳霓、浩冉、嘉航、贤亮

教学内容：

1、长度单位

2、100以内的加法和减法(二)

3、角的初步认识

4、表内乘法(一)

5、观察物体(一)

6、表内乘法(二)

7、认识时间

8、数学广角——搭配(一)

9、总复习。

教学目标:

(一)知识和技能方面

1、初步认识长度单位厘米和米，初步建立1米、1厘米的长度观念，知道1米=100厘米;初步学会用刻度尺量物体的长度(限整厘米);初步形成估计物体长度的意识。

2、掌握100以内笔算加、减法的计算方法，能够正确地进行计算。初步掌握100以内笔算加、减法的估算方法，体会估算方法的多样性。

3、初步认识线段，会量整厘米线段的长度;初步认识角和直角，知道角的各部分名称，会用三角板判断一个角是不是直角;初步学会画线段、角和直角。

4、知道乘法的含义和乘法算式中各部分的名称，熟记全部乘法口诀，熟练地口算两个一位数相乘。

5、能辨认从不同的位置观察到的简单物体的形状。

6、使学生学会读写几时几分，初步建立时间观念。使学生知道“1时=60分”，学会一些有关时间的简单计算。

(二)数学思考方面

通过结合学生日常生活中的简单事例，让学生运用操作、实验、猜测等直观手段解决问题，向学生渗透简单排列与组合

的数学思想方法，并初步培养学生有顺序地、全面地思考问题的意识。

(三) 解决问题方面

- 1、经历从生活中发现并提出问题、解决问题的过程，体验数学与日常生活的密切联系，感受数学在日常生活中的作用。
- 2、了解同一问题可以有不同的解决办法。
- 3、有与同学合作解决问题的经验。
- 4、初步学会表达解决问题的大致过程和结果。

(四) 情感与态度方面

- 1、在他人的鼓励 and 帮助下，对身边与数学有关的某些事物有好奇心，能积极参与生动、直观的教学活动。
- 2、在他人的鼓励 and 帮助下，能克服在数学活动中遇到的某些困难，获得成功的体验，有学好数学的信心。
- 3、经历观察、操作、归纳等学习数学的过程，感受数学思考过程的合理性。
- 4、在他人的指导下，能够发现数学活动中的错误，并及时改正。
- 5、体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。
- 6、养成认真作业、书写整洁的良好习惯。
- 7、通过实践活动，体验数学与日常生活的密切联系。

本学期重点、难点：

教学重点：100以内的加、减法笔算，表内乘法。

教学难点：100以内的加、减法笔算，以及数学实践、数学思维的训练。

针对教学内容采取的教学方法与措施：

- 1、扎实研究课程标准和教学参考，从整体上把握教学目标。坚持做到三讲：讲重点、讲难点、讲易错混淆点；坚持三不讲：可自学可以理解的不讲、学过的知识点不讲、过于难的不讲。
- 2、尊重学生，注重学法渗透。在学习中，教师不要包办代替和以讲代学，要把课堂中更多的时间留给学生探索、交流和练习，以学生活动为主，保证每节课十分钟的练习时间。
- 3、重视学生获取知识的思维过程，注意培养学生的数学概括能力和逻辑思维能力。
- 4、每课围绕锻炼学生的计算能力和解决问题的能力开展教学，鼓励学生用所学的知识解答日常生活和学习中的简单实际问题，以此激发学生的兴趣，培养学以致用意识。
- 5、适当渗透一些数学思想和方法，通过互说与互教帮助理解数学内容。
- 6、注意教学的开放性，通过算法、解法多样化及优化，培养学生的创新意识和实践能力，鼓励学生大胆表达自己的思维过程，鼓励多角度思考问题。
- 7、分类(新授、练习、复习、试卷讲评)精心设计教案，注重多媒体的应用，使学生学得愉快，学得轻松，学得扎实。
- 8、通过作业的书写示范和检查，作业纠错的及时性检查，注

重培养学生良好的学习习惯和独立思考、克服困难的精

[人教版二年级上册数学教学计划]

二年级数学人教版复习计划篇二

一、导入新课探究新知。

1、多媒体出示“小熊开店”的动画情景。

3、来了几位顾客看看他们买什么？

4、提出问题：小狗买4辆坦克需要几元？

(1)你们能帮帮小熊算出一共需要多少钱吗？

(2)学生汇报，老师板书： $5 \times 4 = 20$ (元)

(3)你能说说你是怎么算出来的吗？

(根据乘法口诀四五二十。)

5、小猫拿了20元钱也准备买坦克，请你们再帮它计算能买几辆坦克好吗？

(1)学生列式老师板书： $20 \div 5 =$

(2)为什么这样列式，你能说出理由吗”？

(3)你是怎样想商的，请你们各小组讨论一下。

(1辆5元，2辆10元，3辆15元，4辆20元，

所以 $20 \div 5 = 4$ ，商是4。)

(先想 $5 \times ? = 20$ 再想口诀?五二十，四五二十，所以商是4。)

老师出示题，学生说出商并说出相应的口诀。

二、应用新知解决问题。

1、天就要下雨了，小蚂蚁正忙着搬家呢，他们干什么?你能算出需要几只蚂蚁运完吗?

学生独立完成在集体交流 $27 \div 3 = 9$ (只)

2、数学游戏小鸟找家。

(1)游戏规则：有着四个鸟笼，每个鸟笼上都有一句乘法口诀，一些同学得手上有一道除法算式，应用那句口诀求商，就把算式卡片贴在相应的鸟笼上。

(2)一群小鸟出去捉虫子，天黑了他们找不到家了，你们能帮他们找到家吗?

(3)学生集体活动全班进行检查。

3、数学游戏二接力赛。

(1)游戏规则;7个小组代表7种动物如：小鹿队，小兔队，等等，黑板上有7组除法计算题每小组同学依次上台计算看那组同学做得最快就奖给那组同学一个奖杯。

(2)森林的动物们要举行一次接力赛，你们想不想参加?那我们现在就开始吧，各小组准备。

(3)学生进行比赛后讲评。

三、课堂小结

今天，你学会了什么？

最新人教版二年级下册数学教案

二年级数学人教版复习计划篇三

第一课时

教学内容：教材第45～46页。

教学目标：

知识点：1、初步理解乘法的含义，知道求几个相同加数的和，用乘法表示比较简便。

2、认识乘号，会读、写乘法算式。

能力点：培养学生动手操作及语言表达能力，合作交流的能力及团结协作的良好品质。

德育点：经历知识形成的全过程，体验探究的乐趣；感受到数学与生活的密切联系，体验到生活中处处有数学。

教学重点：理解乘法的含义。

教学难点：能把加法算式改写成乘法算式。

教学模式：“自主探究”教学模式。

教具准备：实物图、小棒。

教学过程：

一、创设情境：

1、出示口算题，学生与教师比赛，引出乘法简便。

$$3+35+5+58+8+8+8+8+8+8+89+9+9+9+9+9$$

$$4+4+4+4+4+\dots+4$$

15个

2、揭示课题：乘法的初步认识。问：你在哪见过乘法？

3、 $3 \times 2 = 6$ 中间是什么？怎样读？

问：这节课你还想学什么？

二、自主探究：

1、观察能改写成乘法算式的加法算式的特点。（口算题）

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

二年级数学人教版复习计划篇四

- 1、尺子是测量物体长度的工具，常用的长度单位有：米和厘米。食指的宽度约有1厘米，伸开双臂大约1米。 $1\text{米}=100\text{厘米}$ $100\text{厘米}=1\text{米}$ 。
- 2、测量较短物体通常用厘米作单位，测量较长物体通常用米作单位。
- 3、测量物体长度时：把尺的“0”刻度对准物体的左端，再看右端对着刻度几，就是几厘米。物体长度=较大数-较小数，例如：从刻度“0”到刻度“6”之间是6厘米($6-0=6$)，从刻度“6”到刻度“9”之间是3厘米($9-6=3$)；还可以用数一数的方法数出物体的长度。(算，数)
- 4、线段是直的，可以量出长度。
- 5、画线段的方法：从尺子的“0”刻度开始画起，长度是几就画到几。(找点画线；有时还要先算出长度再画线。如画一条比6厘米短2厘米的线段。)
- 6、角有1个顶点，2条直边。锐角比直角小，钝角比直角大，钝角比锐角大。锐角直角钝角(钝角直角锐角)。
- 7、用三角板可以画出直角，直角要标出直角符号(也叫垂足符号)。
- 8、所有的直角都一样大。要知道一个角是不是直角，可以用三角板上的直角比一比。长方形和正方形都有4个角，4个都是直角。
- 9、角的大小与两条边的长短无关，与两条边叉开的大小有关。
- 10、每一个三角板上都有3个角，其中有1个是直角，另外2个

是锐角。

11、角的画法：从一个点起，用尺子向不同的方向画两条笔直的线，就画成一个角。（从一点引出两条射线所组成的图形叫作角。）

练习：

1、1米21厘米=()厘米53厘米-18厘米=()厘米；一棵大树高10()。

2、我的身高是()米()厘米。

3、一个角有()个顶点和()条边；一本书宽15()。

4、三角板中有三个角，有()个直角。

5、角的两条边越长，角就越大。()

千米和吨知识点

1、长度单位有：毫米、厘米、分米、米、千米进率：1千米=1000米

数量式：跑道一卷的长度圈数=跑步的距离

2、质量单位有：克、千克、吨进率：1吨=1000千克

3、单位换算。大单位换算成小单位(乘它们之间的进率)小单位换算成大单位(除以它们之间的进率)

赞美数学的句子

1、数学是研究现实生活中数量关系和空间形式的数学。

- 2、数学是一种会不断进化的文化。
- 3、数学是一切知识中的最高形式。
- 4、数学是人类智慧皇冠上最灿烂的明珠。
- 5、数学是知识的工具，亦是其它知识工具的泉源。所有研究顺序和度量的科学均和数学有关。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

二年级数学人教版复习计划篇五

教学内容：

课本p10页，例3及练习二中相应的习题。

教学目标：

- 1、让学生在丰富的实践活动中建立起“平均分”的概念。
- 2、通过操作、交流，自主探索解决问题的办法，体验解决问

题策略的多化。

3、初步感受“平均分”在生活中的作用，培养学生解决问题的能力 and 应的意识。

教学重点：

1、在实践中建立平均分的概念。

2、培养学生解决问题的能力 and 意识。

教学难点：培养学生解决问题的能力 and 意识。

教学准备：学具、主题图等。

教学过程：

一、创设情境，谈话引入

1、小朋友你们喜欢春游吗？喜欢去哪里春游？

2、出示分果冻问题的情景图。（不显示解决问题的办法）

师：瞧！请小朋友仔细观察画面，你获得了什么信息？图中的小朋友碰到了什么问题？

3、学生观察画面，交流信息。

【设计意图】：用学生喜欢的春游活动引入，引导学生畅所欲言，交流各自所喜欢去春游的地方，为学生创设良好的学习情境，激发了学生学习的愿望。引导学生学会收集信息，培养学生良好的学习习惯。

二、探求新知，解决实际问题

1、学习例3。出示例3主题图。

2、分组探讨解决“能分成几份”。

师：你能应用你收集的信息帮他们解决问题吗？你有什么办法？

学生四人小组讨论后交流本组解决问题的办法和结果。

3、全班交流反馈，及时评价。

4、小结：这个问题实际上是求8里面有几个2，8里面有4个2，就可以分4份。

【设计意图】：充分体现教师的主导作用和学生的主体作用，学生积极主动地参与学习过程，在自主探索、合作交流的过程中解决问题。具体感知“每2个分一份，8个分成这样的4组，就要分4份。让学生在交流中借鉴学习同学解决问题的办法，体验成功，进一步理解平均分的方法，感知平均分在生活中的应用，使学生感受到生活中的数学，感受数学在生活中的作用。

三、联系生活，学以致用

1、课本第12页的第5题。

问：图中的小熊在做什么？

小熊在思考什么问题？

你能帮小熊分分看。（引导学生帮小熊分筷子，用小棒代替筷子动手分。引导学生思考：有几个小动物就餐？一双筷子是几根？并说说怎么分。）

2、练习二第6题。

(1) 第6题。出示分玉米的情景图。

师：仔细观察画面，你获得了什么信息和问题？

(2) 学生独立完成，然后交流分的过程和结果。

四、开放题。

1、学生独立操作。

(1) 用15个方木块摆5个一样的长方体，每个长方体用个木块。

(2) 每个长方体用3个木块，可以摆（ ）个长方体。

思考：这两题有什么相同和不相同的地方？

2、学生在生活中找出用平均分的例子，在小组里交流分享。

【设计意图】：提供具有思考性的问题情景，如“这两题有什么相同和不相同的地方？”引导学生观察比较，以突出平均分的实质是“每份分得同样多”，加深对“平均分”方法的了解。利用开放题提供给学生广阔、自由的学习空间，鼓励学生大胆思考，深入探究，鼓励学生尽量说出与别人不同的例子，训练学生的求异思维和发散思维。

五、课堂总结

教学反思：

二年级数学人教版复习计划篇六

2、激发学生学数学、用数学的兴趣，让学生体验成功的喜悦，增强自信心。

运用有余数除法的有关知识，解决简单的实际问题，理解有余数除法在实际生活中的应用。

投影仪

一、引入课题

我们已经掌握了有余数除法的试商方法，学会了用有余数除法解决生活中的实际问题，今天我们就用所学知识继续来解决“派车”这个问题。

板书：派车

二、探索新知

1、先让学生观察本题的情境图，理解图意，找出必要的信息，

提问：从图中你得到哪些信息？指名回答。（有25人要乘车，小汽车限乘3人，面包车限乘8人）

2、再让学生独立思考：

(1) 可以怎样派车？

(2) 你认为怎样派车比较合理？

3、在学生独立思考的基础上进行小组交流，全班集体交流时，教师要鼓励学生个性化的理解和表达，如第(1)小题解决方法有：

(1) 派4辆面包车；

(2) 派3辆面包车，1辆小汽车；

(3) 派2辆面包车，3辆小汽车；

(4)派1辆面包车，6辆小汽车；

(5)派9辆小汽车。以上五种派车方案学生只要说出其中一种就可以了。

4、在引导学生探究第(2)小题的解决方法时，要求学生要说出道理，鼓励学生各抒己见，充分表达自己的理解和想法。学生只要说得有道理就可以。

如：要想派车辆数少一些，便于管理，而且每辆车坐得宽敞些，就派4辆面包车；要求没有空座，就派2辆面包车，3辆小汽车。……让学生用“试一试”中表格的形式呈现答案。

三、巩固练习

第9页“试一试”让学生独立填写后集体订正。

二年级数学人教版复习计划篇七

教学目标：

1、使学生通过观察操作，初步认识轴对称现象，能正确找、画对称图形的对称轴。

2、通过动手操作等活动，初步感性地了解轴对称图形的性质；培养学生观察、分析、综合、抽象概括等能力，培养学生自主探索的精神及合作能力。

3、通过对生活事物及相应图形的欣赏，感受数学与生活的密切联系，陶冶情操。

教学重点：

初步认识对称现象

教学难点：

能正确找、画对称图形的对称轴。

教具准备：

课件、各种对称的图片，剪刀，长方形，正方形，圆。

教学过程：

一、创设情境，生成问题。

1、猜一猜、激趣导入。

师：在这花儿盛开的季节里，昆虫们欢快的飞舞着，看！它们向这儿飞来了，不过它们只有半个身影。它们说：“只要你猜对它们是谁，它们就会出现。”

师：请你猜一猜它们分别是什么？（课件出示：蜻蜓、蜜蜂、蝴蝶的半个身影，让学生猜一猜，猜中的就出示昆虫的另一半。）

师：同学们真棒！那你们仔细观察这些昆虫，你发现了什么？

生：它们两边都是一摸一样的。

师：像上面的左右两边都一样的物体，我们把它叫做对称。这节课我们来学习更多对称的知识。

观察、感知，互议自己的发现。有的同学从图案的形状上观察出对称的特点。

汇报自己的发现：这些图形的两边都是一样的。

说一说：生活中还有哪些东西是轴对称图形。

二、探索交流解决问题

1、剪一剪，教学教科书29页例1

(1)老师示范，先将一张纸对折，再画一画，最后沿画的线剪。打开是一件上衣。

(2)学生模仿，做一个剪纸。学生动手剪时，师：用剪刀时注意安全，不要伤到自己的小手。

完成后观察这件上衣有什么特点?(是对称的)

(3)小组内说说你是怎样剪对称图形的?

(4)展示学生剪的作品。(把优秀作品贴黑板)

师：同学们剪得都很漂亮，在对称图形的中间你发现了什么?

生：我发现所有图形的中间都有一条折痕。

师：对，这些图形中间都有一条折痕，这条折痕把这个对称图形分成了左右(或上下)完全一样的两部分。那咱们能给这条折痕起一个名字吧!这条折痕在数学王国中叫做对称轴。(板书：对称轴)翻到教材29页，拿出剪刀、长方形纸，照样子剪一剪，剪好后展示自己的作品。

刚才我们发现图片里都是对称的图案，能不能通过我们的小手也来找一找对称图形呢?

2、折一折

(1)拿出课前准备好的长方形纸先左右对折，打开看一看，你发现了什么?(左右对称)再上下对折，又发现了什么?(上下对称)

(2) 拿出准备好的正方形纸片折一折，你发现了什么？(同桌互相说一说)

(上下对称，左右对称，对角也对称。)

(3) 拿出准备好的圆形纸折一折，你又有什么发现？(不管怎样对折，都是对称的。)

教师小结：通过对折，我们知道了长方形、正方形、圆形都是对称图形。

师：先用直尺标齐，再用虚线画出对称轴。

学生自由发言。

三、巩固应用，内化提高

1、课本29页，做一做。

图形中哪些是对称的，画出它们的对称轴。

2、下面的字母、数字和汉字哪些是轴对称图形？它们各有几条对称轴？

1□2□3□4□5□6□7□8□9

3、教材第33页练习七第1-3题。

四、回顾整理，拓展延伸

1、这节课我们认识了什么？你有哪些收获？

2、师小结：同学们都说对称图形很美，是啊！只要我们用眼睛仔细去观察，用双手去创造，就能用对称图形把生活装扮得更加美好！

二年级数学人教版复习计划篇八

尺子是我们测量(长度)的工具。量比较短的物体,可以用(厘米)作单位,厘米可以用字母(cm)表示,量比较长的物体可以用(米)作单位,米可以用字母(m)表示。

1米=(100)厘米

6米=(600)厘米

700厘米=(7)米

400厘米=(4)米

数学书长26(厘米)

房间高3(米)

教室长10(米)

语文书厚1(厘米)

一步长40(厘米)

课桌高60(厘米)

床长2(米)