

# 最新幼儿园环境的心得体会 幼儿园环境创设心得体会(汇总8篇)

在平日里，心中难免会有一些新的想法，往往会写一篇心得体会，从而不断地丰富我们的思想。我们如何才能写得一篇优质的心得体会呢？下面我给大家整理了一些心得体会范文，希望能够帮助到大家。

## 幼儿园环境的心得体会篇一

九月十七日，我们骨干班请来了x市教研员沈燕影老师给我们做的关于环境创设的讲座。她告诉我们：

第一、环境创设与课改的基本理念：

以幼儿发展为本，以幼儿发展为本的环境要求，保障幼儿发展的基本环境创设三点：其中以发展是一种内在的需要，是互动中的个体建构，是在关系和背景中的实现。环境要求有：

1. 教育面向的是集体中的每一个个体，而不是面向一个抽象的整体；
2. 环境建立在以情感为纽带的和谐人际关系上，不时严肃的“教”和“学”的规范关系；
3. 以最少的控制最多的自由鼓励幼儿的自主性，而不是权威的力量来指示幼儿；
4. 更多的是一种启发诱导下的常规学习，而较少的是一种更直接传递的接受学习；
5. 强调知识的建构过程，而不过于追求特定知识的即时达成。

第二、环境与人的双向关系：

环境对人的行为的作用和人的行为对环境的作用；

第三、创设教育环境的能力：

环境创设不等同于环境布置。同样的成本用不同的效用，同样的效用需要不同的成本，这些都是与幼儿直接的互动环境。

以上这些都需要我们老师在日常生活中时时处处留意，做个有心人。把生活中的一切可以利用的东西都利用起来，鼓励幼儿积极参与，允许他们改变预设的环境，给幼儿自发生成的空间，用环境去引导他们，使幼儿在不知不觉中感受到其中的氛围，让幼儿园的装饰性环境达到儿童作用、教育宣传、生活用品的美化功能。

## 幼儿园环境的心得体会篇二

幼儿环境教育是指针对0-3岁的婴幼儿和3-6岁的儿童，在富有教育意义和美感的环境中，通过引导和互动实现幼儿自主学习和健康成长的过程。在我多年的幼儿教育实践中，我深刻体会到幼儿环境教育的重要性和有效性。本文将从五个方面探讨幼儿环境教育的心得体会。

### 一、理解幼儿环境教育的核心价值

幼儿成长的环境对于身心健康和全面发展非常重要，幼儿环境教育的核心价值在于为幼儿创造舒适、健康、安全、美丽、有序的环境，帮助幼儿建立起积极的价值观和自信心，培养自主探究、合作、交往、创新等多方面的能力。在教育幼儿的过程中，我们应该充分考虑幼儿的心理、生理发展特点，理解幼儿的学习方式和学习需要，尊重幼儿的个性和差异，促进幼儿自我认识和自我管理的能力。

## 二、构建幼儿环境教育的教育环境

幼儿环境教育的有效实施需要有一个良好的教育环境，包括场地、设施、材料、布置、环境氛围等因素。在实践中，我们应该重视物理环境建设，注重环境的可塑性和适应性，充分利用自然材料和艺术创造，创造有意义、有趣味、有启发性的环境氛围，引导幼儿自由、活跃、探索、体验和思考。

## 三、掌握幼儿环境教育的教育方法

幼儿环境教育的教育方法包括观察、引导、启发、反思、评价等多种方式。在幼儿环境教育中，我们应该重视教师的角色转变，由传统的知识传授者转变为幼儿学习的引导者和伙伴，实现教育幼儿的个性化、情感化和体验化过程。在幼儿环境教育过程中，我们应该针对幼儿的特点和需要，灵活运用不同的教育方法。

## 四、应用教育软件助力幼儿环境教育

随着科技的飞速发展，幼儿环境教育也应用了各种前沿技术。教育软件是其中非常重要的一部分。幼儿环境教育需要的是一个“有温度”的教育软件，能够充分考虑儿童的认知和语言能力，以及儿童的兴趣和趣味。在幼儿环境教育教学过程中，通过教育软件的应用，我们可以将课堂实现对儿童信息技术的素养教育，促进其创新思维和团队合作意识，提升学生的语言表达能力和创造性思维能力，让幼儿更好地融入数字时代。

## 五、加强幼儿环境教育实践研究

作为一项新兴的教育理念和实践，幼儿环境教育需要深入探讨和推广。教师和研究者应该深入实践、深入研究，不断探索和创新，进一步系统化、深化、拓宽幼儿环境教育的实践研究。只有不断提高教育理论和实践的层次，才能更好地服

务于儿童的身心健康和全面发展。

总之，幼儿环境教育是一项广泛、深入的教育事业，在推进幼儿教育的过程中发挥着不可替代的作用。在教育工作者以及社会各界人士共同的努力下，相信这一育人工具必将不断地推陈出新，让幼儿教育事业取得更为优异的成绩。

## 幼儿园环境的心得体会篇三

幼儿园环境创设的重要性不容置疑，现就幼儿园环境创设方面的问题，谈几点粗浅的认识：

### 一、提供机会，使幼儿成为环境创设的参与者和创造者

在环境创设中，只有充分发挥幼儿的主观能动性，使幼儿积极、主动地参与到环境创设活动中来，使幼儿的思维力、创造力及个性品质得以充分发展，才能有效地发挥环境在幼儿身心发展中的教育影响作用。因此，在环境创设中，要为幼儿提供机会，使幼儿成为环境创设的参与者和创造者。如春天来了，教师组织孩子们共同布置春天的景色：孩子自己动手剪树叶、搓柳条，制作桃花、迎春花。新年到了，圣诞树上挂满了小朋友制作的新年礼物：有五颜六色的新年贺卡，有用橡皮泥、糖纸做成的各色糖果。孩子的作品虽然显得粗糙、稚拙，却凝聚了孩子们的纯真心愿和创造力。

### 二、根据美的规律创设环境，让幼儿得到美的熏陶

美的环境创设，不但能培养幼儿感受美、观察美、表现美、创造美的能力，还直接关系到幼儿认知和情感等方面的发展。因此，幼儿园为幼儿提供一个富于美感的环境，让幼儿感到自己是生活在一个清新美丽的世界中，这对于幼儿形成乐观、自信、勇敢的个性品质，形成对集体的热爱和依恋感，促进其社会性发展都是大有益处的。由于幼儿能力有限，作品效果不一定很美，这就需要老师充分发挥聪明才智，对幼儿的

作品进行巧妙的构图、精巧的设计。如幼儿在用纸杯制作出美丽的菊花后，老师剪出一个大大的花篮，把菊花布置在花篮上，这样全班小朋友的作品就都有展示的机会，而且看上去十分美观；美丽的秋天来到了，让幼儿参加力所能及的劳动，把收获的果实放在自然角里展览。利用果实来装扮自然角，给鸭梨扎上彩色纸带，画上人的五官，制成“梨姑娘”；按香蕉、姜、土豆的形状做成小船、飞龙、小猪等。将种子分类装在透明的塑料袋中，用订书机固定在吹塑纸上，然后加以装饰，注明名称后挂在墙上，既便于观察，又是一件不错的装饰品。幼儿在闻到了秋果、种子的芳香后，真切地领悟到秋天是金色的季节，秋天给孩子们带来了美的享受、美的意境、美的情趣。

### 三、发动幼儿寻找材料，注意使用材料及制作装饰手段上的多样化

在引导幼儿进行环境创设时，使用材料和装饰手段的多样化十分重要。这样不仅能使各种材料得到综合利用，还可以使环境的内容更为充实丰富，新意层出。幼儿收集的贝壳可以进行蝴蝶的粘贴，水果包装袋可以做成花，泡沫板可以做成苹果，用过的信封可以经过装饰成为精美的鱼挂饰……教师们用聪慧的头脑和灵巧的双手，引导孩子们编织出五彩缤纷的世界，使孩子们在这个世界里流连忘返。

实践证明，环境创设作为教育的“隐形课程”，应该是一本立体的、多彩的、富有吸引力的无声教科书，使幼儿在这一天地里去观察、探索、创造，寻找快乐，从而得到情感的体验、智慧的启迪，使环境在促进幼儿身心和谐发展方面起到积极的作用。

## 幼儿园环境的心得体会篇四

《幼儿园教育指导纲要》指出：“环境是重要的教育资源，

应通过环境的创设和利用，有效地促进幼儿的发展”。幼儿园的室内环境，是幼儿教育的最主要组成部分，也是孩子最重要的学习环境。在教育发展的长河中，幼儿园的主题墙饰作为促进幼儿发展不可缺少的“环境”，一直是幼儿园生活的重要部分。

通过这几天的学习和研讨，我来简单谈谈自己对幼儿园环境的认识：

### 一、环境的教育性

在班级环境创设中，要考虑它的教育性，尽量切合当时当季的教育目标与教育内容，能够反映一阶段的教育成果与活动主题，而不能盲目追求美观，以装饰功能为主的环境创设。比如，到了春天，班级里可布置一些柳条吊坠、“春”字的装饰画等等。

### 二、幼儿的参与性

教师要把墙面创设的主动权交给幼儿，《纲要》里讲到，教师应成为幼儿的观察者、倾听者、支持者、指导者，让幼儿积极主动地参与环境的创设，与环境产生互动。在班级环境创设的过程中，要尽量让每一位幼儿的作品都能展示在环境中，而不应只选取少数教师认为“好”的作品。为了让幼儿的作品更美观，具有可看性，艺术性，教师要多花心思，在展示与布置手法上要求新，求变。如背景色的加强，阴暗冷暖的处理等等。

### 三、更换性

班级的环境要根据每个月的主题及季节变化及时更换。由于每学期，老师和孩子一起花了大量的精力和时间来布置环境，因此舍不得更换，常常存在着个别墙饰不更换的现象，因而环境失去了应有的影响和促进幼儿发展的教育价值。不断变

化的环境才能吸引幼儿，这样才能充分发挥环境的“隐性的教育作用”。

#### 四、家长参与性

其实，环境对于家长也有着重要的教育作用。家长对于类似“评比栏”之类的东西比较感兴趣，我们可以尽可能用多种方式展示幼儿近阶段的学习、生活及一些班内的小竞赛情况，并辅以说明，让家长一目了然。另外，让家长收集环境布置的资料、物品也是让家长参与幼儿园的一个好办法！

总之，环境作为重要的教育资源，对幼儿的影响虽是隐性的，却是巨大的。幼儿园班级主题墙面环境创设不再是强调外在装饰，也不再是教师一个人的手工劳动，我们应以幼儿发展的需要为目的，紧紧围绕教育目标和教学内容，发挥孩子的主体作用，充分调动他们参与的积极性，让幼儿关注生活，学会生活，更加健康、快乐的成长！

### 幼儿园环境的心得体会篇五

特别荣幸地参加了这次国培活动，有幸见到了专家老师。我认真地听了专家老师的讲座，受益匪浅，从概述到具体地阐述了幼儿园环境创设的方方面面。虽然时间短暂，但我珍惜每个学习时间，了解了很多关于幼儿园环境创设的经验。

一，《幼儿园工作规程》中明确地把“创设与教育相适应的良好环境”作为幼儿园教育工作的重要原则。同时强调指出“要充分利用周围环境的有利条件，以积极运用感观为原则，灵活地运用集体活动与个别活动的形式，为幼儿提供充分活动的机会”。因此幼儿园应为幼儿提供丰富健康的生活和活动环境，满足他们多方面发展的需要，使他们在快乐的童年生活中获得有益于身心发展的经验。创设良好的教育环境是幼儿园工作的重要组成部分。

二，我们要充分认识环境材料所蕴含的教育功能。

我们的幼儿教师虽然经多次培训和指导，但在布置环境和准备投放材料时，没有真正从幼儿的兴趣、需要、发展考虑问题，而是或凭自己的主观判断，或生硬模仿外出参观的模式，或盲目照搬教师用书中的内容，同时，在进行环境创设时，缺乏与孩子的互动，孩子参与度不够，有时导向性检查标准也造成了环境创设单纯追求唯美，或者应付上级检查让环境创设失去了教育的意义。

我们的教育家陈鹤琴说过“大自然，大社会都是活教材”我们必须明确每一个墙饰的教育功能。墙饰设计制作过程中，墙饰的内容和材料均要来源于幼儿的生活和幼儿关注的话题，幼儿就会很感兴趣也易于接受。教师在幼儿的兴趣点上再不断提出新的问题，把教育引向深入，并与幼儿的日常行为联系起来。在以后的教育活动中，教师可以继续引导幼儿收集、整理材料，丰富墙饰内容。

三、孩子与环境是相互作用和相互对话的。

1. 孩子是班级环境创设的主人，创设良好的主题环境，引导孩子与环境自由对话

2. 将收集材料和创设环境的过程作为幼儿的学习过程。

我们充分调动幼儿的积极性，他们能做得到的让他们自己去做，他们能想得到的让他们自己去想，让幼儿利用已有的知识经验，通过看、听、问等途径获取信息和材料，发展他们获取信息材料的能力和探究解决问题的能力等等。

3. 给幼儿自主选择和使用材料的权利。

幼儿自主选择和使用材料，可以激励他们参与区角设置和墙饰制作的积极性，促进幼儿与区角和墙饰的互动学习。



#### 4. 给幼儿出错的权利，找出错误背后的真正原因。

幼儿的年龄特点决定了他们对客观事物的认识会受到直接经验的影响。在和环境材料相互作用的学习探究活动中，幼儿的做法和得出的结论并非都是正确的，难免会有一些片面甚至是错误的地方。这时我们不应简单化地批评指责幼儿，而应设法搞清楚幼儿的真实意图和认识水平，避免误解或伤害幼儿。要了解幼儿的现有经验和知识水平，为进一步的指导提供了依据。

#### 四、课程是班级环境创设的源泉，适时提供物质材料，调整环境设置

我们要努力将教育目标和内容物化，将期望幼儿获得的知识经验蕴含在物质环境之中。可以通过观察、询问、提供情境或材料等手段来了解幼儿的兴趣和需要。

#### 五、在活动室内设置各种活动区域

在活动室内为孩子们设置建构区、阅读区、美工区、角色区等区域。这些区域不仅为孩子们提供了活动机会和空间，同时可以在活动的过程中，增长幼儿的知识，开发幼儿的智力，加强了幼儿动手动脑的能力。

#### 六、如果有条件可以为幼儿提供功能活动室。

对于我们可以把功能活动室内容融入到区域活动中来，让幼儿通过区域活动自主学习，初步实现功能室带来的学习效果。还可以通过我们的社区活动，让孩子真正参与到社会实践中去，超越功能室所得到的效果。

通过培训，我学到了许多，我要把这些运用到以后的工作中，给幼儿创造了一个温馨、优雅、舒美的环境，寻找更多的学习契机，为幼儿终身发展打下良好的基础。

## 幼儿园环境的心得体会篇六

幼儿环境观摩是幼儿教育领域中的一种重要活动，通过观摩不同的幼儿环境，可以让我们深入了解幼儿教育的实践和理念。最近，我参观了一所幼儿园的环境，并从中收获了许多宝贵的体会和感悟。这次观摩之旅让我深深地认识到，幼儿环境不仅是孩子们学习和成长的场所，更是培养他们全面发展的重要因素。

第一，幼儿环境应以孩子为中心。在参观过程中，我发现这所幼儿园的环境布置非常注重孩子们的需求和兴趣。教室里摆放着各种玩具、游戏和教育材料，吸引着孩子们的注意力。同时，教室的布置也考虑到了孩子们的体验和互动，比如设置了一个角落用于亲子互动活动。这种以孩子为中心的环境设计，能够激发孩子们的学习兴趣，提高他们的学习效果。

第二，幼儿环境应提供丰富的学习资源。观摩过程中，我留意到这所幼儿园的教室配备了各种图书、玩具、乐器等学习资源。孩子们可以根据自己的喜好选择适合自己的资源进行学习。这种多样化的学习资源使孩子们能够充分发挥自己的想象力和创造力，培养他们的综合素养。

第三，幼儿环境应创造积极的学习氛围。观摩过程中，我看到这所幼儿园的教师实施了多种学习活动，比如绘画、手工制作、音乐游戏等。教师们在活动中与孩子们互动，鼓励他们表达自己的想法。教室内弥漫着活泼愉快的氛围，孩子们积极投入、开心学习。这种积极的学习氛围能够激发孩子们的学习兴趣，使他们更乐于参与学习，提高学习效果。

第四，幼儿环境应注重个体差异的尊重。在观摩过程中，我发现这所幼儿园的环境设计考虑到了每个孩子的个体特点和需求。例如，有些孩子比较活泼好动，他们可以在室外的操场上玩耍和运动；而有些孩子比较安静内向，他们可以有一个独立的角落进行自己的活动。幼儿环境的个体化设计能够

满足每个孩子的需要，帮助他们更好地发展优势和克服困难。

第五，幼儿环境应建立良好的合作关系。在观摩过程中，我看到这所幼儿园教师之间和教师与家长之间建立了密切的合作关系。教师们定期组织家长会，向家长们介绍幼儿的学习情况和进展。同时，教师之间也经常交流和分享教育经验，互相学习和提高。这种良好的合作关系能够为孩子们提供一个相互支持和鼓励的学习环境，促进他们健康成长。

总之，通过这次幼儿环境观摩，我深深地认识到幼儿环境在孩子们的学习和成长中起着重要的作用。幼儿环境应以孩子为中心，提供丰富的学习资源，创造积极的学习氛围，注重个体差异的尊重，建立良好的合作关系。相信通过不断改进和完善幼儿环境，我们能够为孩子们提供一个更好的学习和成长的场所。

## 幼儿园环境的心得体会篇七

在我有幸参观幼儿园的经历中，我对幼儿的成长环境有了更深刻的认识。通过观摩，我了解到了幼儿教育的特点和重要性。幼儿园作为一个给予儿童提供学习和成长环境的机构，其每一个细节都彰显出塑造儿童健康成长的巨大作用。以下是我从观摩中所得到的体会与感悟。

首先，幼儿园的环境营造给幼儿提供了丰富的学习资源和戏剧性的学习体验。通过设置各种各样的游戏和教学设施，幼儿园创造了一个让幼儿自由探索和发展的空间。例如，我看到有一个宽敞的户外活动场地，孩子们可以在那里奔跑、玩耍。幼儿园还设置了多个专门用来模拟真实生活场景的角色扮演区域，比如“超市”、“学校”等。这样的环境设置，既可以让幼儿拓展视野，同时也可以通过亲身实践来感受和学习各种生活技能。

其次，幼儿园的环境注重培养和营造良好的人际关系。在观

摩中，我看到幼儿园设置了多个小组活动区域，孩子们可以在这里与其他小伙伴互动和合作。这种小组活动不仅可以培养幼儿的社交能力，还可以锻炼他们的合作精神和团队意识。另外，幼儿园还注重打造一个温馨和谐的师生关系，每个班级都有一位富有经验和爱心的班主任。她们对每个孩子都关心备至，耐心引导并提供帮助。这样的环境和关系营造对幼儿的健康成长至关重要，也是幼儿教育的重要一环。

再次，观摩中我对幼儿园环境中对幼儿的爱护和保护有了更加深刻的认识。为了保证幼儿的安全和健康，幼儿园注重具体的细节管理。例如，各种区域都铺设了安全防护地垫，细心的教师在每个区域都设有安全提示牌，提醒幼儿不要做危险的事情。此外，幼儿园还设置了多个洗手间和洗手台，以方便孩子们随时进行清洁和保护。这些细节的关照可以让幼儿在日常生活中更加安全、舒适和放心。

最后，观摩中我对幼儿园的教育理念和方法有了更准确和全面的了解。幼儿教育的核心在于培养孩子的综合素质和适应能力。幼儿园通过提供丰富的游戏和学习资源，激发幼儿学习的兴趣和动力。在教学上，幼儿园以“以儿童为中心”为理念，注重培养幼儿的自主思考和动手能力。例如，我看到教师在引导幼儿进行游戏和活动时，注重引导幼儿思考问题，培养他们的思维能力。这样的教育理念和方法，可以使幼儿在玩乐中学习，充分发展他们的潜力。

综上所述，通过对幼儿园环境的观摩，我对幼儿教育的意义和重要性有了更深刻的认识。幼儿园给幼儿提供了一个丰富、安全和温馨的成长环境，培养了幼儿的多方面素质和能力。在未来的工作中，我将借鉴幼儿园的教育理念和方法，更好地服务于儿童的成长和发展。同时，我也深刻意识到，幼儿教育需要全社会的共同关注和努力，为孩子们创造更好的成长环境。

# 幼儿园环境的心得体会篇八

幼儿环境教育对幼儿的成长和发展具有重要的作用。作为幼儿教育的一项重要内容，幼儿环境教育是以营造合适的教育环境，帮助幼儿更好地认识自然、了解世界和发展智力等多方面教育活动的组合，逐步发展成为一个兼顾幼儿的身心特点和教育需要的知识体系。

## 2. 关于幼儿环境教育的思考

在我的教学实践中，我意识到幼儿环境教育的重要性。我在营造教室环境上采取了一些措施，例如布置丰富多彩的墙面、制作有趣的游戏等。同时，在教学过程中，我注重幼儿的情感交流、语言表达和创意思维的培养。在这个过程中，我也发现不足之处，在机构开展环境教育活动时，比如“筷子剪纸、筷子画画、筷子串串玩”等，内容相对简单，没有充分考虑到幼儿兴趣和实际需求，需要进一步加强内容的策划和组织。

## 3. 幼儿环境教育的影响

幼儿环境教育给幼儿的的生活带来了丰富多彩的色彩。幼儿可以在开放式的环境中自由游戏、创作、探索，尝试更多的新活动和游戏。这种开放主义的环境不仅让幼儿自信和自主，还能够使其适应自由和多元的环境。随着幼儿成长发展，教育环境也在不断变化，适应幼儿实际发展需要的教育环境涌现出来，给幼儿第二次机会。

## 4. 幼儿环境教育的状态

幼儿环境教育涉及的领域很多，如语言、认知、社会情感和身体运动等。现阶段，幼儿教育普遍存在和城市园区内有限的教育资源、家长的期待偏高，以及幼儿教育人才缺乏等问题，这些问题直接影响幼儿环境教育的发展。在幼儿环境教

育中，教育环境是关键要素，并且幼儿教师是幼儿教育教学活动的主导和推动力，需要通过教师不断提高教育水平，整合和创新教育资源，以适应未来幼儿教育需要的环境。

## 5. 幼儿环境教育的未来

短时间内改变困境和现状是不可行的，需要长期的发展和积累。在幼儿小学化的压力下，幼儿教育需要呈现出更适合自然成长的路径。幼儿的环境教育将会走向更多元化的形态，少儿介入的项目将会更加全面，形成一种全方位的教育体系，并且需要从持续不断的努力和创造中茁壮成长，绚丽多彩的未来正在呼唤着所有幼儿教育工作者的不懈努力。（728字）

总结：

幼儿环境教育作为幼儿教育的重要组成部分，营造适宜的教育环境和提供多样化的教育内容是其最主要的任务。在教师的努力下，越来越多的幼儿教育机构逐渐意识到环境教育的重要性。幼儿环境教育的发展将会围绕着多元化、自主化以及专业化方向发展，期待着更多与行业相关的同行，能够在自己岗位上做好环境教育，尽可能使幼儿少走弯路，更好的融入学习和生活中。