

幼儿园大班九月份区域活动 区域活动方案 (通用9篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。相信许多人会觉得范文很难写？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

幼儿园大班九月份区域活动篇一

1、喂小动物。将纸板箱或鞋盒装成小动物，嘴部挖空，用较大的塑料勺子将塑料泡沫块、干蚕豆等作为食物给小动物喂食，锻炼手眼协调能力。

2、扣纽扣。准备缝各种纽扣的小衣服，供幼儿解开、扣上。

娃娃家

1、同类的布娃娃、毛绒玩具、餐具、塑料食品、婴儿用品等各3、4份。照顾娃娃收拾屋子等。

语言区

美工区

1、撕报纸。随意撕、贴。

2、橡皮泥塑。提供橡皮泥、模具，供幼儿压印或捏塑。

益智区

1、盖瓶盖。准备各种形状、大小不一的瓶子和瓶盖，为瓶子盖上合适的瓶盖，发展比较能力，提高手指和手腕的转动能力。

玩具区

1、提供汽车、积木等玩具或幼儿自带的玩具，供幼儿自由玩耍。

幼儿园大班九月份区域活动篇二

1、乐意参加穿窗帘的活动，对活动有兴趣。

2、能有目的.地进行活动。

1、利用较大的废纸箱自制房子一个，上面开有窗户。

2、彩色纸圈若干。

第一层次：随意选择各色纸圈进行穿窗帘活动，学习穿、连纸圈。

第二层次：能用较快的速度穿窗帘，并挑选自己喜欢的颜色进行活动。

第三层次：学习用abab□aabb等方式穿窗帘。

1、鼓励幼儿进行穿窗帘的比赛，以训练幼儿双手的协同能力。

3、支持幼儿有创意的各种穿法，及时给予肯定与表扬。

幼儿园大班九月份区域活动篇三

1、通过社会区《太阳超市》，帮助幼儿了解超市的工作人员，以及相关职责。

2、能够利用区域材料进行大胆创作，并与同伴合作完成。

3、鼓励幼儿选择自己喜欢的区域，能够自主愉快的活动。

一、《棋社》（数学领域）二、《妙妙绣花板》（益智区）
三、《转转筒》（数学领域）四、《帮鱼找尾巴》（数学领域）

五、《数的分成》（数学领域）六、《面包加工室》（艺术领域）
七、《包装袋加工室》（艺术领域）八、《美术作品加工室》（艺术领域）

九、《太阳超市》（社会领域）、十、《神奇编织》（益智区）

活动前介绍新增区域材料内容及要求。

《太阳超市》的操作牌，以及操作要求。

幼儿听音乐带手环自由选择区域。

常规要求：不拖椅子、不抢区域、小声交流、相互协作。

听音乐开展活动。

教师重点巡视指导：一、《太阳超市》活动前告知全体幼儿，超市中几类工作人员的职责。活动中不直接参与，只做引导。

二、《包装袋加工室》鼓励幼儿大胆装饰超市用的包装袋，感受与他人合作的快乐。

区域要求：要求幼儿安静的进行区域活动，并爱惜区域材料，活动后能够收拾好区域材料。

听音乐整理区域材料。

作品展示，教师点评。

幼儿园大班九月份区域活动篇四

组织策划：

年级组长 lz

学习对象：

组内入职教师(教龄1—2年)

学习主题：

如何备课？

学习背景：

安排本次学习，是源于本学期在期中对组内教师的相关文资料检查后，针对新教师备课不够规范这一情况，而生成的培训内容。对于这个学习，本应该在期中检查后即时组织学习，在前几次的集体备课时间里因穿插了大教研组安排的相关培训内容，而延缓了这一内容的学习，这样的延缓应该为时不晚。

备课是每一位教师教学必备基本功，是每一个教学活动的具体安排，呈现的是教学活动的具体过程。对于新教师来说课前深入挖掘教材，合理确定教学目标，合理预设活动环节等，是有效保证教学活动顺利实施的前提。可从现有新教师的备课状况看，发现她们的备课格式不规范，备课不详细，主次不突出等等现状，所以对她们进行这一内容的指导显得更加的及时与有意义。

学习目标：

1、帮助每一位年轻教师增强备课意识，掌握备课的基本模式，

学会分析教材，学会合理制订目标等技能。

2、通过学习，增强教师的目标意识，学会科学合理地预设活动过程，提高实施有效教学的能力。

学习准备：

学习过程：

1、组织者导言：

年级组长：备课是我们每个教师每天都要进行的一项最基本的工作，它是教师实施教育活动时的重要准备，是一项需要用心、用脑，需要我们付出大量精力的劳动，是教育教学质量高低的关键因素。备课的主要部分包括分析教材、目标的制订(重难点的确定)、活动准备、环节的设计、最后的教学反思，这些基本内容相信大家都已经非常熟悉。可在你们现有的备课中还是发现了不足，所以这也是今天组织大家学习如何备课的基本动机与目的，希望大家认真学习，使以后的备课质量有所提高。

2、分享优秀教案

年级组长：学习他人的优秀材料是我们学习的一种方式与内容，我们可以在学习他人优秀的教案中得到启发与借鉴。所以现在请你和大家一起分享你事先查找的优秀教案，并谈谈你的在阅读分析后的收获。

3、各位教师发言谈谈自己的认识

a□如何进行教材分析：

如：小班综合活动：《香蕉香蕉变变变》教材分析：

水果是幼儿生活中常见的事物,它富有营养,又贴近幼儿的生活,可以给幼儿带来丰富的感官之旅。这个活动我是以水果中的一种——香蕉为主体,之所以选它,因为它是水果当中比较常见的一种,孩子们又比较熟悉的,实物一出示,就很容易引起幼儿的学习兴趣,且融入游戏,又有幼儿亲身体验,让幼儿在活动中能用语言和动作表现出香蕉的独特外型、与众不同的吃法及与众不同的口味,这非常符合幼儿的年龄特点和学习特点。正如《纲要》中所述:“既符合幼儿的现实需要,又有利于其长远的发展;既贴近幼儿的生活,又有助于拓展幼儿的经验和视野。”

幼儿现状分析:小班幼儿年龄小,语言表达能力较差,动手能力也较差,他们的思维仍带有直觉行动性,幼儿是通过与环境、材料的相互作用来获得发展的。为使活动呈现出趣味性、综合性和实用性,寓教育于实际操作和游戏中,我做了以下准备:香蕉若干(多于幼儿人数);方纸盒一只,湿毛巾若干;幼儿分组呈半圆形分布做。

又如:小班早期阅读《谁的主意好》教材分析:

要结合图画,经过观察理解单页单幅儿童图画书,使幼儿能把内部言语转化为外部言语,再转换成语言表述能力,这十分符合小班幼儿的视觉和认知发展特点。

(2)小班幼儿喜欢看书,但未形成良好的阅读规则意识,为了正确地认读图书内容,因此本教材引用了多媒体教学,进行培养幼儿良好的阅读习惯和爱护图书意识。这一教学方法可将教育中高难度的小班阅读目标巧妙地浅化。通过这阶段的学习,使幼儿的语言和行为都达到一定的水平。也形成了“双向建构”的最高发展水平,因为在意识水平上主体对自身达到此语言能力的行为手段的意识以及对客体因果性都有了一定的认识。

b□如何确定教学目标:

如何进行目标的制定?(角度要统一、表述要具体、模式要灵活、重在要创新)目标:(情感、认知、技能等)从幼儿角度出发、从教师角度出发,两者角度要统一)

活动目标是我们设计活动内容、选择活动方式、推进活动过程、评价活动结果的基础与依据。我们要有强烈的目标意识,只有这样才能使各个活动环节紧密联系,形成一个整体,以确保活动的效果。否则,教师天马行空地发挥,无法使幼儿得到切实有效的发展,当然,教师在活动进行过程中根据幼儿当时的兴趣灵活地作些调整是必须的。

目前目标制订中存在的问题:

1、不够具体明确

比如一个老师将某一个语言活动目标表述为:“让幼儿说起来,敢于畅所欲言”,这一目标表述很含糊,在什么条件下说“畅所欲言”的具体标准是什么,都没有表达清楚。又如老师常常用描述幼儿内部心理状态的语言来表述活动目标,比如“发展幼儿的想象力;“发展幼儿的口头表达能力”;“加深对_x的理解”等,但教师如何人判定幼儿提升了能力或加深了理解呢?显然这样的目标不够具体明确,缺乏可操作性和对活动过程的向导作用。比如中班语言活动“家”的教学目标中原订“发展幼儿的口语表达能力”,可以具体描述为“学习通过词语替换,用_x是_x的家这一句式仿编诗歌。”

2、不够全面

教学活动目标要涵盖三个方面的发展目标:一是认知;二是情感与社会发展;三是技能与能力培养。比如对大班的科学活动“给粮食分家”设计这三个目标:

1、在分离粮食的过程中了解筛孔大小与粮食大小的关系。

2、学习比较与测量的方法。

3、自制分离粮食的筛子。其中1是认知方面的目标，2和3都属于技能和能力培养方面的目标，没有涉及情感与社会性发展方面的目标。当然，就某一次具体活动而言，三个方面的目标可以有所侧重。

3、行为主体不一致

在同一个活动中，有的目标以教师行为为主体，有的目标以幼儿行为为主体。如：健康教育活动中“单脚站立的小公鸡”的目标为：(1)学习在不同的物体上站立。(2)、通过有趣的游戏活动培养幼儿的耐力。(3)、能积极愉快地参加游戏活动。其中(1)和(3)是从幼儿的角度出发的，(2)是从教师的角度出发的，行为主体不一致，使得目标在指导活动评价时对象不明，缺乏针对性。

4、难度不适宜

有的教师在制订活动目标时，常常忽视幼儿的年龄特点和幼儿活动的特点，将目标定得太高，难以在一次活动中实现。如：大班社会教育活动“地球妈妈你别哭”的目标为：(1)让幼儿根据自己的经验以及通过查阅资料找出地球妈妈哭泣的原因。(2)让幼儿说出让地球妈妈变得干净的方法。(3)鼓励幼儿利用废旧物品进行想象与创造，拼搭出标记牌。(4)培养幼儿的环保意识。在这个活动中。要求大班幼儿找到并理解地球妈妈哭泣的各种原因，恐怕难度很大；说出各种让地球妈妈变干净的方法，也是在一次活动中难以企及的，所以不如将目标修改为“让幼儿根据自己的经验以及通过查阅资料找到他们所知道的地球妈妈哭泣的原因；说出让地球妈妈变干净的方法，”这两个目标。

“我和影子捉迷藏” 两个目标比较：

第一种教学目标：

1、通过活动使幼儿知道比较与测量影子的一般方法。2、在观察与比较中初步学会思考和探究问题，尝试大胆地提出问题。（以上目标在表述上缺乏统一性，而且目标定位比较空乏，不够具体，过分突出认知目标。）

调整后的第2种目标：

1、尝试用同一种材料首尾想接的测量方法比较影子的长短，解决在比较与测量影子过程中产生的问题。

2、在画影子与比较、测量与影子的活动中对探究活动产生兴趣，学习提出问题。（调整后的目标都从幼儿的角度出发进行表述，较为统一）。

以上

出现这些问题的根本原因，是教师的教育理念上的偏差。有些教师把活动目标订得过大或过低，起根源是不了解幼儿的原由经验和发展水平，没有从幼儿的学习需要出发来确立目标。脱离幼儿的实际情况的活动目标不、具有可操作性和指导性。因此在制订活动目标时，我们必须了解幼儿的知识、经验与兴趣，以此为基点展开教学，梳理幼儿原本零散的经验。

如何进行重、难点的剖析？

重点——主要期望幼儿获得的经验

难点——幼儿学习的难点，教师教的难点（生理、心理、经验等方面的原因——分析形成的原因，提出解决的策略）

教师应根据幼儿的发展水平分析活动难点，尝试把难点切割

成几块，用小步递进的方式进行，让幼儿愉快地、自然地学习。如在教学活动“书”中，我从书的形状、内容、画面、页码等角度选择教学内容，相对而言，页码涉及数、排序等概念，是活动中的难点。为了让幼儿了解页码及其作用，首先应有意识地了解幼儿的相关经验，把关于页码的知识分成几块，如什么是页码，页码有什么用处，页码在书上的位置以及页码的排列方式是怎样的，然后将这些内容放在几个教学环节中，由易到难逐步进行，以适应幼儿的认知水平。

c□如何进行环节设置？

教师应切记：每一个教学环节的设置都要为教学目标服务，教学中心时刻有目标

d□如何进行教学反思：

教学反思是教师以他人的时间过程为思考对象，对所作出的行动、决策以及由此产生的结果进行审视和分析并进行调整的研究方式。教学反思被视为促进教师专业发展和自我成长的核心要素。

可现有的教师反思也存在问题：

问题一：没有确切的反思点，反思不够深入。

如：老师对“伞可以做什么”——反思：本活动结合了语言、科学、社会等领域，幼儿在帮助小动物想办法的过程中，运用句式“伞可以做什么？”编成了儿歌。

这一反思比较空乏，缺乏对教学现象和教学本质的深度思考，因而成效不大。

问题二：反思中没有坚固对幼儿的分析思考

小卤蛋的教学反思——在第一环节中，我问了一个问题“你们知道卤蛋是怎么做出来的吗？小朋友回答不到我的点子上，后来我只好说了，看来以后对问题的设计还要多推敲。

去思考活动情况，反思自己的教育策略和手段是否合适。

大树妈妈的教学反思——今天的活动很成功。我的教学态非常亲切自然，体态语比较到位，而且为幼儿创设了一种和谐的学习气氛，最重要的是我为幼儿提供了节奏图谱，帮助他们很好地解决了本次活动的难点。

问题三：反思呈现“个人行为”，缺少系统的交流与研讨。

虽然我们会对教学活动在课后进行交流与研讨，但这只作为教学观摩活动的一般程序，并没有把反思作为一种形式进行系统的研讨，从而发挥发它的作用。

怎样反思：

方法一：找准反思点，深入反思

教学反思贯穿于整个教学过程，而不是课后只做的事情，比如活动前可以反思目标，明确目标的指向性与可操作性；活动中进行反思。可以调控教学行为，提高教学效果；活动进行后反思，可以促使教学经验理论化，促进教师的可持续发展，要做到时时处处都可以反思。

方法二：站在幼儿的角度审视教学

在教师的反思可以看到，教师反思的焦点比较集中在自己身上，更多的是以自身的角度去思考，比如制订的目标是否合适？我运用的指导策略是否激发幼儿的学习兴趣等等，这虽然说是必要的思考问题，但如果加上关注幼儿的学习行为和学习方式能更好地帮助我们调整和改进教学行为更好地促进幼

儿的发展。反思中要关注幼儿，幼儿的发展水平不一样，教师的关注焦点应对准幼儿，在活动中观察幼儿的情况，根据幼儿情况调整自己的教学行为。

方法三：加强反思的针对性和系统性，与园本教研紧密结合。

附：课后反思：整合活动——《镜里乾坤》

“镜子在你平常的生活有什么作用呢？你知道镜子还有哪些作用？”活动一开始就利用快速的提问激发孩子思维并搜索孩子已有经验中有关镜子的所有经验。孩子关于镜子的经验大多是镜子可以梳头，可以照出自己这些平常的经验。孩子的意识中还知道镜子照自己的时候镜子中的人是自己。所以我觉得平常活动中“请幼儿拿出镜子，照照自己，看看镜子前的东西和镜子中的东西有什么异同？”这样的操作活动设计是对大班孩子已经能够搜索头脑中相关表象能力的不够信任。当然对孩子的思维的发展没有促动的动力。

“镜子里怎么会有自己的呢？”虽然大家天天照镜子，但孩子们却从来没有想过这个问题。人们常常不知道生活中处处浸透着科学。这个问题引发了孩子的疑惑和思考。“因为它是铁的。”我随手拿一个贴制的东西：“照得出我吗？”孩子们笑。“因为它是玻璃的。”孩子说到了玻璃，我往玻璃前一站，咦，真的玻璃里面有我。“那用玻璃照和用镜子照那个更清楚一点？”孩子们说是镜子，我顺势问为什么？孩子们的回答五花八门，最后大家一致认为是在玻璃的后面涂上了一层什么东西。我告诉孩子们这样的知识在小学里的自然活动里都有，孩子的眼中又立刻充满了对小学的憧憬和期盼。我们继续探索了怎样利用镜子把黑板上的半个蝴蝶变成整个的蝴蝶；两个镜子合在一起照一个人会出现几个人；三面镜子放在一起又有怎么样奇妙的现象发生。

我们不可否认，我们的思维方式决定了一个人的做事方式，决定了一个人的工作效益。那么不管接触什么，我们需要的

不是机械的去认识、去把握，而是需要多种思维方式的大脑思考的参与。或许最终学习了什么并不重要，重要的是你在这个过程中有了一种什么样的思维方式，把握了什么样的学习方式，通过这样知识拥有了怎样去认识另外一样知识的能力。当然我们在这个学习的过程中能够拥有了这些能力，那么这个知识本身当然也能够把握了。

好奇、追问、思索、猜想各种结果、通过各种资料查询各种结果、敢于分析出自己的结果、拥有了脱离老师自我学习的能力等等一系列都是一个人在学习一样新事物中努力拥有的学习品质。所以我说我们学习任何一样新事物的过程也应该是灵活的、睿智的。如果教学方法也讲究了统一，那么也就失去了学习本身的意义，更将失去了人们所知道的更多的诸如创造、个性风采等等美好的东西。（摘自瑞拉）

5、结语：

本次学习对如何备课对大家作了更细致的梳理，希望大家在学习后有收获，并能学以致用，使自己的备课更加有效（详细、认真、合理）

幼儿园大班九月份区域活动篇五

在秋景迷人的季节里，为了让孩子们运用自己的感观发现秋天是多姿多彩的，为了让其感知美丽，丰富的色彩在那里。我们为幼儿提供了五彩斑斓的活动区域，然他们在色彩得失竭力玩玩色彩游戏，坐坐彩色花球……在这些有趣的活动中，让幼儿构建着自己的语言、空间、数理、交际等。

美工区：

- 1、能以自己喜欢的方式运用各种颜料、树叶，进行美术创造活动。

2、对颜色产生兴趣，能用拓印、剪贴、添色等方法制作美术作品，萌发大胆创造的欲望。

科学区：

1、感知秋天许多树叶发生了变化，了解它们的颜色、形状和大小。

2、对色彩的变化产生兴趣，能发现两种颜色混合后产生新变化。

3、在种植过程中，持续观察养殖过程中的变化。

益智区：

1、能够将各种形状、色彩的磁力片按照自己的想象进行拼图。

2、会按颜色的特征进行排序和设计序列。

3、发展观察力、比较力和创造力。

语言区：

1、能够根据水果图片自编简单的水果谜语。

2、发展语言表达能力和动手能力。

表演区：

1、能够大胆想象，进行分角色故事表演。

区域活动名称，区域活动材料，区域活动指导

美工区百果树树叶、水果、颜料、彩色纸、双面胶、一棵书、剪刀、抹布幼儿通过撕纸、叠纸、拓印等制作树和拓印画和

秋天的水果。然后将制作好的'树叶、水果贴到树上。

百花园铅画纸、各色皱纸、手工纸、颜料、抹布、浆糊、木棍、装有沙子的纸盒让幼儿用拼摆、添画、折叠等方法，制作彩色花。然后将制作好的花粘到木棍上，插进百花园（装有沙子的盒子）里。

树叶变变变干净、平整的各种各样的树叶，颜料、毛笔、浆糊、抹布、剪刀、彩纸等工具材料让幼儿将树叶拼拼贴贴说说书也可以变成什么，引导幼儿树叶拓印画。引导幼儿发现可以通过添画可以使树叶变成其它东西。

区域活动名称， 区域活动材料， 区域活动指导

益智区彩色拼图彩色磁力七巧板、各种形状的彩色磁力块若干，磁力板若干块让幼儿利用彩色七巧板和磁力块玩拼图游戏。

颜色小分队彩色小木珠若干、塑料绳若干

- 1、用彩色的小木珠串成彩色项链（可以要求幼儿按颜色分类串，如先串一种颜色，再串另一种颜色，以此类推）
- 2、可用白色纸条，彩色图片作衣边，装饰自己的衣服。

幼儿园大班九月份区域活动篇六

活动目标：

1. 仔细阅读画面内容，理解故事情节，了解“箩筐”的不同用处；
2. 尝试模仿绘本中幼儿对“箩筐”的不同玩法，体验玩“箩筐”的乐趣。

活动准备：

箩筐实物每组两个、绳子、绘本画面ppt一份。

活动过程：

一、出示“箩筐”，讨论“箩筐”的作用

师：知道这是什么吗它可以做什么用你是怎么知道的

二、幼儿自主阅读绘本《箩筐》

自由讨论：箩筐的用法

师：绘本里的小朋友是怎么用箩筐的

幼儿一边说出画面内容，教师一面出示与之相关的画面。

小结：箩筐不仅可以用来装东西，还能当成小朋友的玩具、小床……实在是太有趣了！

三、玩一玩

师：看，我们教室里也放着一些箩筐，你们想怎么玩那我们就一起来试一试吧！

小结：没想到这么简单的玩具，能让小朋友们玩得这么开心。你们喜欢这个箩筐吗那绘本中的小朋友会对这箩筐还有怎样的感受呢咱们一起去看看吧！

四、看绘本，听故事

教师念文字，幼儿看绘本。

幼儿园大班九月份区域活动篇七

- 1、体验装饰的快乐并对美术活动产生浓厚的兴趣。
- 2、观察感受帽子美丽的`图案与色彩，并进行大胆装饰。

- 1、收集展示有特色的帽子
- 2、空白的帽子底图每人各一张
- 3、手偶：米奇（头上带顶帽子）
- 4、颜料、棉签、小毛巾（湿的）每桌一份

一、出示手偶，导入主题

导入语：

- （1）“小朋友看看米奇头上带的是什么？漂亮吗？”
- （2）“那里还有很多帽子，你最喜欢哪一个？”

二、欣赏帽子，激发装饰帽子的兴趣

1、引导语：

- （1）你为什么喜欢这顶帽子？
- （2）上面有什么图案？
- （3）它的颜色怎样样？

重点：有意识地引导幼儿观察帽子的样式、色彩及图案，为下面装饰帽子打下基础。

2、出示空白的帽子底图

引导语：

(1) 小朋友把它装饰一下这顶帽子好吗？

(2) 我们看看这顶帽子好看吗？为什么？

三、展示作品进行正面评价

1、将幼儿建构的作品摆上展示台，供幼儿自由观赏。

2、重点评价：建构武器的功能和色彩，以及适当评价它的稳固性。

幼儿园大班九月份区域活动篇八

目的：

按贝壳的颜色排序，复习10以内的数字，比较数的大小，学习数的组成。

准备：

贝壳若干(其中凸出的一面分别涂上红、黄、绿色，凹的一面分别写上1~10的数字)。

玩法：

1. 按贝壳的颜色排序，如一个红贝壳，一个黄贝壳，一个红贝壳，一个黄贝壳……

2. 按数序排列贝壳。

3. 比大小。两个幼儿同时翻出一个贝壳，比比谁的数字大，

大的可以吃掉小的，最后比比谁赢得多。

4. 撒贝壳，练习数的组成。看看正面朝上的有几个，反面朝上的有几个，然后说出几可以分成几和几，几和几合起来是几。

5. 将贝壳拼成各种图案，并说出结果。如：“我用7个贝壳拼了一朵花。”

幼儿园大班九月份区域活动篇九

每天晨间活动和周四下午

科学发现区、建构区、小医院、操作区、计算区娃娃家、棋类区、图书角、小巧手、运动区

1、科学发现区

- (1)、能按规则进行操作，发现其中的奥秘。
- (2)、知道轻拿轻放，爱护材料，结束后知道整理干净。

2、建构区

- (1)、积木大家玩，如遇冲突，相互商量谁先玩或一起玩。
- (2)、在规定的区域内玩，不大声嚷嚷，遵守游戏规则。

3、小医院

- (1)、了解医生的'职责，知道所用的工具的名称及用途。
- (2)、对病人要关心，进行正确的看病手续。

4、操作区

(1)、鼓励幼儿大胆动手操作材料，勇于探索，不怕困难，体验成功的快乐。

(2)、爱护材料，玩好后知道放回原处。

5、计算区

(1)、正确操作活动，并用笔记下操作结果。

(2)、爱护材料，玩好后知道放回原处。

6、娃娃家

(1)、学会互相协商，分配角色。

(2)、根据自己的生活经验进行游戏，能热情招待客人。

(3)、结束时整理好物品。

7、棋类区

(1)、互相协商，找到棋友。

(2)、遵守规则，结束后一起整理棋具。

8、图书角

(1)、阅读时保持安静，不大声讲话，不影响别人。

(2)、注意用眼卫生，眼睛与书保持一定距离，坐姿端正，看完书要及时整理，摆放整齐。

9、小巧手

(1)、自己会看图示制作，认真完成作品。

(2)、会及时整理材料，清理这些纸屑。

10、运动区

能自觉遵守各项运动规则，与同伴友好进行活动。