

# 小班语言活动我的好朋友教案反思 小班语言活动教案好朋友(优质5篇)

作为一位兢兢业业的人民教师，常常要写一份优秀的教案，教案是保证教学取得成功、提高教学质量的基本条件。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的教案吗？下面是小编带来的优秀教案范文，希望大家能够喜欢！

## 小班语言活动我的好朋友教案反思篇一

大班幼儿已有一定的交往能力，也有与人交往欲望。然而，一日生活的各个环节中，孩子们为丁点小事的争吵、为玩玩具而争抢甚或相互间的打斗现象，引发了我的深思。于是，《好朋友握握手》这个活动应运而生。我试图通过多媒体课件的展示、游戏“猜朋友”等环节设计，引导幼儿初步学习用正确的方法处理朋友间的矛盾。

1. 在学习和实践活动中，让幼儿感受有朋友的快乐。
  2. 培养幼儿的语言、交往、合作及协调能力。
  3. 幼儿初步学习用正确的方法处理朋友间的矛盾。
  4. 喜欢参与游戏，体验。
  5. 在活动中，让幼儿体验与同伴共游戏的快乐，乐意与同伴一起游戏。
1. 知识准备：熟悉并会表演《拉拉勾》。
  2. 场地准备：布置一个表演舞台。
  3. 物质准备：电脑、投影仪、课件《小猴找朋友》、《找朋

友》音乐各一。

### 1. 游戏激发幼儿学习兴趣。

教师组织幼儿玩音乐游戏《找朋友》，体验交朋友的快乐。

(在熟悉的音乐背景下，幼儿与老师轻松游戏，消除了幼儿交往的胆怯心理，胆子大的幼儿带动胆子小的幼儿，有些比较内向的幼儿如黄佳玲、旭、刘曜都被热闹的气氛带动了起来，参与到游戏中，体验到了与朋友游戏的快乐。)

### 2. 播放课件，让幼儿感受有朋友的快乐。

教师结合课件，通过学习故事《小猴找朋友》，让幼儿知道怎样才能找到好朋友。

#### (2) 组织幼儿讨论：怎样才能找到更多的朋友？

(幼儿通过看自己感兴趣的课件，边看边思考，在参与小猴子找朋友的过程，明白了要想交到朋友，首先要有礼貌、会分享、懂谦让、守规则。通过幼儿间的讨论，让幼儿回忆、讲述自己的找朋友过程，从而使幼儿们获得更多的交友经验。)

### 3. 游戏《猜朋友》，在合作中增进彼此友谊。

(1) 一名幼儿上台说出自己好朋友的特征，如：她是个女孩子，有长长的辫子，会弹钢琴，眼睛大大的。

#### (2) 其他幼儿根据描述特征猜出这位朋友是谁。

(《猜朋友》这个游戏环节很受幼儿的喜欢。每个孩子都有好朋友，每个孩子都有发言的欲望。而且这些孩子相处快一年了，谁是谁的好朋友幼儿一般都知道，所以当幼儿上台说出自己好朋友的特征时，下面幼儿猜测的准确很高，几乎没有错的，幼儿与幼儿之间的互动非常好。在这个环节中，一方

面发展幼儿的语言表达能力，另一方面激发了幼儿拥有好朋友的自豪感，增进了彼此间的友谊。)

4. 谈话活动《说优点》，培养幼儿辨别是非的能力。

幼儿分组开展谈话活动：说出朋友的优点，并说说自己应该向好朋友学什么？

(幼儿先分组讨论，再归纳总结，幼儿不再局限于自己好朋友的优点，而是从众多幼儿口中认知到不同好朋友的优点，提高了幼儿分辨是非的能力，规范了幼儿的行为标准。)

5. 歌表演《拉拉勾》，幼儿学习与朋友闹矛盾的处理方法。

(1) 幼儿随音乐进行表演。

(2) 表演后启发幼儿讨论：如果你和朋友闹矛盾了，可以用什么方法来解决？

(《拉拉勾》是幼儿比较喜欢的音乐律动，歌词讲述的是幼儿由生气到和解的过程。幼儿与好朋友共同表演律动后，再来讨论怎样解决朋友间的矛盾，让幼儿在轻松的气氛中打开了话匣子，想出了很多的办法，如：惹朋友生气了赶紧说“对不起”；讲笑话给朋友听；和好朋友握握手和好等。)

6. 教师小结，活动自然结束。

组织本次活动后，班上幼儿的行为习惯好了许多，为丁点小事争吵、打斗的现象少了，幼儿社会交往技能有所提高，如玩玩具时不会争抢了，学会了合作拼搭；想进入人多的区角玩时要学会等待，遵守区角规则；有好东西会和朋友一起分享；借东西时，会用礼貌语言，如果没有得到允许，还会寻求老师的帮忙；和好朋友发生矛盾时，能用自己学会的方法解决，不再像以前只知道哭鼻子。每个幼儿都很珍惜现在的朋友。

## 小班语言活动我的好朋友教案反思篇二

1、感受好朋友的意义。

2、讲述自己和好朋友的故事。

了解故事内容，通过故事感受好朋友的意义

学习用完整的语言讲述自己和好朋友的故事。

课件

教学大书

字条

一、开始部分：

歌表演：找朋友（教师带领幼儿一起表演）

师：小朋友你们找到朋友了吗？谁都是你的朋友呢？

你为什么找他（她）做朋友？

二、基本部分：

1、观看课件，启发提问，引导幼儿讲述。

（1）、故事中这个小朋友的好朋友都是谁？

（2）、故事中发生了一件什么事情？谁在帮助他？

2、引导幼儿欣赏大书《好朋友》

3、引导幼儿回答问题：

- (1) 你有好朋友吗？他是男孩子还是女孩子？
- (2) 故事中的小朋友都有哪些好朋友？他们喜欢做什么？
- (3) 故事中的小朋友有困难时谁在帮助他？
- (4) 你喜欢和你的好朋友做什么？
- (5) 当好朋友遇到困难时，我们应该做什么？

4、教师和幼儿一起完整的阅读故事。

5、小组讨论活动：（2—4人一组）

请幼儿和自己的好朋友一起讨论最喜欢一起做什么事情？

教师在黑板上出示字条：（幼儿边说教师边记录）

例：好朋友喜欢一起……（看书）也喜欢一起……（玩玩具）。

好朋友喜欢一起……（唱歌）也喜欢一起……（跳舞）

7、引导幼儿用完整的语言讲述自己和好朋友之间的故事

8、教师小结：

好朋友可以是个男孩，也可以是个女孩。好朋友可以是个小孩，也可以是个大人。好朋友可以是动物，也可以是玩具。好朋友可以是你身边的人，也可以是故事里的人。好朋友喜欢一起唱歌也喜欢一起做游戏。好朋友喜欢看书，也喜欢一起画画。在你为难的时候，好朋友会安慰你。在你遇到困难的时候，会帮助你。好朋友有时会吵架，但最后还是好朋友。那个愿意和你在一起的人，就是好朋友。

### 三、结束部分：

1、请幼儿在生活中找找自己的好朋友。

师：小朋友在我们的身边、在活动中、在游戏中、在生活中我们都会有许多的好朋友，大家一起互相帮助，一起快乐健康的成长，请你们继续寻找生活中的好朋友，下次将自己和好朋友的故事带来与大家一起分享吧！

2、游戏：找朋友（部分幼儿藏起来，另一部分找找自己的好朋友）活动在游戏中自然结束。

## 小班语言活动我的好朋友教案反思篇三

孩子心目中的朋友不像我们成人想象的那么复杂，只要可以一起玩耍、游游戏，有共同爱好就可以成为朋友，他们的朋友可能是人，也可能是一件东西、一只动物。因为多变的原因和想法，他们的朋友可能在不停的变化，但是与朋友在一起的快乐时光是他们愉快的回忆，通过“好朋友”这一活动，让孩子将这一幕幕快乐时光展现在同伴面前，让大家都来分享、共同聆听，会使得他们的童心世界更多一份美好。而这样的分享与及交交流活动也不会因此就止步，将会在孩子的表达与关注中进一步延伸与扩展下去。

1. 能用“可以是……，可以……，也可以”的句式表达  
2. 懂得与朋友间的相处方式，感受友情的美好与快乐。

读本“好朋友白纸、记录笔音乐活动重点能认真倾听别人的表达，有良好倾听习惯活动难点进一步拓宽生活经验，体验生活中事物之间的关联性。

一、听音乐进场，寻找好朋友  
1. 师：刚刚的音乐叫什么名字？你找到朋友了吗？

师：今天老师带来了一个新的故事，故事的名字就叫……

【幼儿回答】。故事中的小黄会和他的好朋友发生哪些有趣的故事呢？让我们一起来分享这个读本吧。

二、老师介绍好朋友

三、幼儿自由绘画，他们也是好朋友

小结：哦！“我们有许多的好朋友，好朋友可以是人，可以是动物，可以是一个布娃娃，可以是一件东西”。

2. 教师随机绘画，以优美的词语小结幼儿的表达内容。

活动反思通过这个绘本阅读，开拓了孩子的思维，让孩子们更深一步的了解好朋友可以是人，也可以是一件东西，一只动物等等。也正如绘本分析里所说的让孩子将这一幕幕快乐时光展现在同伴面前，让大家都来分享、共同聆听，会使得他们的童心世界更多一份美好。

## 小班语言活动我的好朋友教案反思篇四

1、理解儿歌内容，学习有表情地朗诵。

2、感受与好朋友和好相处的快乐。

1、小鸟、小兔、蚂蚁的磁性教具。

三、教学过程：

一、唱歌《好朋友》引出课题。

1、老师想唱首好听的歌给你们听，可要听仔细罗。

2、你觉得两个人怎样的相处，才能成为好朋友？

3、你的好朋友是谁?我想听听你们之间发生过的事情?

1、教师有表情的念儿歌。

提问：(1)儿歌名称是什么?

(2)谁和谁是好朋友?他们是怎么做的?

(3)和教师一起完整朗诵儿歌。

2、加强重点词：亲亲、碰碰、拉拉

提问：(1)老师请小朋友一起表现一下小鸟的尖嘴巴?我是一只小鸟，来，互相亲亲小嘴巴。

(2)再一起表现一下小蚂蚁的触角?我是一只小蚂蚁，互相碰碰小触角。

(3)再一起表现一下小白兔。我是一只小白兔，互相拉拉小小手。

(4)念三个重点词：亲亲、碰碰、拉拉

3、两两做好朋友，边念儿歌边用动作表演儿歌。

小动物们都愿意交好朋友，我们也要和班上的小朋友做好朋友，好吗?介绍游戏：老师念儿歌：交朋友-走，走，走走走，赶快找个好朋友，之后听要求做动作：找到朋友抱一抱;找到朋友拉拉手;找到朋友跳个舞;要求每次找的朋友都是不一样的哦。

游戏后，提问：你找到哪几位朋友?

我们班级的小朋友都应成为好朋友，这样才能开开心心每一天哦!



好朋友

两只小鸟见了面，

互相亲亲尖嘴巴；

两只蚂蚁见了面，

互相碰碰小触角；

两只小兔见了面

互相拉拉小小手。

本节课的选材是根据班级幼儿情况而选择的，在课间，很多男小朋友会表现得很不友好，和他人打斗，摔跤，在平时对幼儿的教育也不少，但效果不佳，因此，我设计了一堂以友好教育为主线的课。

儿歌内容简单易懂，并能激起幼儿的表现欲，幼儿完全在游戏的情景中感受与他人如何友好相处。

本次活动我设置了游戏，在看似的单调的儿歌学习中，让幼儿参与体验交朋友的快乐，同时让幼儿知道如何才能交到更多的朋友。

## 小班语言活动我的好朋友教案反思篇五

儿歌《好朋友》形式较一致，语言较多重复，易于幼儿记忆内容接近幼儿的生活，幼儿易于理解，通过幼儿的学习能感知两个事物之间的关系，激发幼儿思索生活中还有哪些事物是相关联的，扩散了幼儿的思维，然而在最后一句的问答，“鸟笼对小鸟说：‘我们是一对好朋友。’小鸟说：‘不对，我的朋友是森林、蓝天、白云，还有爱鸟的孩

子也是我的好朋友。’ ” 一个转折打断了幼儿的惯性思维，引发幼儿重新思考，激发了幼儿热爱大自然，保护大自然的情感。

- 1、幼儿能复述儿歌内容，增强幼儿语言表达能力。
- 2、发展幼儿的想象力，扩散性思维的能力。
- 3、激发幼儿热爱自由，热爱大自然，爱护鸟类的情感。
- 4、懂得在别人有难的时候要想办法去帮助他们。
- 5、鼓励幼儿大胆的猜猜、讲讲、动动。

1、感知两个事物之间的关系。

2、幼儿语言的表达。

1、操作材料：茶壶、水杯，桌子、椅子，笔、纸，钥匙、锁，围巾、手套。

2、教具：鸟笼、小鸟，蓝天、白天，大森林和绿草地的背景图。

3、同操作材料相同的图片5组，汉字“好朋友”。

一、幼儿分组操作（将操作材料分组摆放好，供幼儿操作）

二、教师以情境性的语言引入儿歌内容。

提问：你们刚才玩了什么，怎么玩的？

听，你们听到没有，有一对好朋友在说悄悄话，我听到了，茶壶对水杯说：“我们是一对好朋友。”水杯说：“对。”

（幼儿被老师带入了情景，专注的倾听）

我们听到谁在说话，说什么？（教师边请幼儿回答，出示边图片、汉字）

水壶为什么对水杯说：“我们是一对好朋友。”

那你们仔细看一看，想一想，有哪几对好朋友也经常在一起，他们会说些什么呢？

幼儿1：围巾和手套是朋友。（教师提醒：那他们会说些什么话呢？）

幼儿1完整自己的句型：围巾对手套说：“我们是一对好朋友。”手套说：“对。”（教师可以提醒加带动幼儿完整的说）

幼儿2：笔对纸说：“我们是一对好朋友。”纸说：“对。”

（教师赞赏幼儿2，并请其他幼儿一起重复他的语言，逐步引导幼儿用儿歌的语言表述）

三、教师讲述儿歌第一段，幼儿完整的学习。

教师：有那么多好朋友在说悄悄话，

茶壶对水杯说：“我们是一对好朋友。”

水杯说：“对。”

围巾对手套说：“我们是一对好朋友。”

手套说：“对。”

桌子对椅子说：“我们是一对好朋友。”

椅子说：“对。”

锁对钥匙说：“我们是一对好朋友。”

钥匙说：“对。”

笔对纸说：“我们是一对好朋友。”

纸说：“对。”

四、教师引导幼儿进行扩散性的想象。

教师：除了刚才说的这么对好朋友，生活中还有哪些东西也经常在一起。（幼儿自由讨论）

幼儿独立回答，引导幼儿用儿歌的语言表述。（教师用简笔画记录）

幼儿1：插头对插座说：“我们是一对好朋友。”插座说：“对。”

幼儿2：牙膏对牙刷说：“我们是一对好朋友。”牙刷说：“对。”

幼儿3：太阳对天空说：“我们是一对好朋友。”天空说：“对。”

幼儿4：电脑对鼠标说：“我们是一对好朋友。”鼠标说：“对。”

五、引出儿歌最后一段，激发幼儿热爱大自然，保护鸟类的情感。

教师：生活中有那么多好朋友，小鸟也来找朋友，鸟笼对小鸟说：“我们是一对好朋友。”小鸟会说什么呢？为什么？

小鸟的朋友会是谁？（引发幼儿思考）

幼儿1：小鸟说对，因为我爷爷家的小鸟就在鸟笼里。

幼儿2：小鸟说“不对。”因为小鸟不想在鸟笼里，它喜欢飞。  
（教师：“那你认为小鸟的朋友是谁？”动动脑筋想一想我们小鸟和谁经常在一起呢？）

幼儿2：小鸟的朋友是天空。

幼儿3：小鸟的朋友是树上的鸟窝。（幼儿在自由的争论）

教师出示背景图，完整的讲述最后一段。

鸟笼对小鸟说：“我们是一对好朋友。”

小鸟说：“不对，我的朋友是森林、蓝天、白云，还有爱鸟的孩子也是我的好朋友。”

教师小结：小鸟的朋友是爱鸟的孩子，我们也要做爱鸟的孩子，保护我们的环境，保护小鸟和我们大家的家园，这样，小鸟也会是我们的好朋友。

幼儿1：不要乱丢垃圾。

幼儿2：不要把树砍掉。

六、请幼儿为儿歌取名字。

幼儿1：我们是一对好朋友。

幼儿2：朋友。

幼儿3：好朋友。

七、跟着音乐《两只小鸟》做律动。

儿歌：好朋友

茶壶对水杯说：“我们是一对好朋友。”

水杯说：“对。”

围巾对手套说：“我们是一对好朋友。”

手套说：“对。”

桌子对椅子说：“我们是一对好朋友。”

椅子说：“对。”

锁对钥匙说：“我们是一对好朋友。”

钥匙说：“对。”

笔对纸说：“我们是一对好朋友。”

纸说：“对。”

鸟笼对小鸟说：“我们是一对好朋友。”

小鸟说：“不对，我的朋友是森林、蓝天、白云，还有爱鸟的孩子也是我的好朋友。”

八、总结：

孩子们，老师和你们是一对好朋友吗？当然是。好，来，我们拍拍手，一边拍一边说，老师对小朋友说：“我们是一对好朋友。”小朋友说：“对！”（在激情和兴奋中下课。）

教师提供给幼儿一个自由、宽松的语言交往环境和动手动脑的机会，以物品拟人化吸引幼儿的注意力和兴趣，兴趣是幼儿主动学习的动力。但幼儿对茶壶、水杯、锁、钥匙等较感兴趣，对笔、纸、围巾、手套不是很感兴趣，我应该考虑到这个问题，准备一些较有新意的，激发幼儿的兴趣，改变一下儿歌的内容。在学习儿歌内容中利用图片加深幼儿对于作品的理解，并加入了汉字，将口头语与书面语结合，培养幼儿对于汉字的兴趣。在最后一段中以全球最关心的问题——环境保护为切入口，将作品的句式做了改变，拓展了幼儿的思维，并把语言的发展与时代的要求紧密结合。幼儿注意力集中，也很感兴趣，在活动结束后应加上活动延伸：收集一些资料反映环境的恶化，让幼儿深入的了解保护环境的重要性。