

最新人教版小学数学二年级认识时间教学反思(大全6篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看一看吧。

人教版小学数学二年级认识时间教学反思篇一

时间是我们每个人时刻都能感受的，人们在工作生活中经常依据时间来做事情。但时间对于孩子来说是抽象的，我们教孩子学会从钟表看时间，具有很大的意义。

我设立的目标是：1、教幼儿学会认识整点和半点，并用数字标出时间。2、培养幼儿的时间观念，鼓励孩子做一个爱惜时间的小朋友。本活动的重点是：教幼儿学会看整点和半点。难点是：教幼儿准确地认识半点。由于孩子在大班有认识钟表的经历，孩子认识整点比较准确。在认识半点的时候，有些孩子没有能掌握半点。于是我换了一下教学方法，运用比较的方法来引导孩子。第一次，我引导幼儿观察整点，让他们知道无论几点整，分针都对着十二，时针对着相应的数字。我用不同颜色的粉笔分别画出时针和分针，让幼儿清楚地知道时针是长的，分针是短的。第二次我让幼儿观察半点，请幼儿注意半点的分针指着六，时针走在两个数字中间，两个数字以小的数字为几点。在小朋友认识半点的时候，有些小朋友不能准确地说出是几点半，我就让幼儿学时针滴答走，让幼儿知道时针走过两数之间的小数，并没有走到大数。启发幼儿几点半，时针以小的数字为准。第三次，我让幼儿同时观察一个正点和半点，比如：8点和8点半，10点和10点半等，使幼儿通过比较，很好地掌握时间。

本活动幼儿的学习兴趣浓，达到先前设立的教学目标。教师启发幼儿在生活中要多看时间，要节约时间，做一个有时间观念的人。

课堂教学是幼儿对数学知识的获得，技能技巧的形成，智力能力的发展以及思想品德的养成的主要途径. 为了达到预期的教学目标, 我对整个教学过程进行了系统地教学设计. 梯形对中班的孩子来说并不陌生，因为现在的家长也很重视这方面的教育，但是幼儿对体型的认识可能只停留在表面，而不知道其真正的一些特征。所以通过这次活动，让幼儿对梯形有一个更深入的认识。这节课我设计了认识图形、区分图形、给图形涂颜色和剪图形、游戏、活动延伸等环节。让孩子们在这次活动中，强化感性认识并通过自己亲身参与，获得成功的体验。在给图形涂色的环节中，让幼儿在多个图形中选出梯形并给予涂色，进一步加深对梯形的判断和认识。因为时间的关系我没有让小朋友在课上剪图形，而把这个过程放到活动区中作为活动的延伸，让小朋友自主的进行，在活动区中，叮当小朋友龙女小朋友模仿着老师在课上变魔术的样子，熟练地使用着剪刀，一丝不苟认真的剪着，这个过程充分激发了幼儿的动手能力和对梯形基本特征的认识能力。虽然有的小朋友剪的不是很到位，但我认为这是他们很宝贵的一个自主探索过程，在这个过程中，他们获得了对梯形特征的直接经验。值得说明一点的是希望各位家长多给孩子们提供动手操作的机会。

当然，在这节课设计问题上，我做的还很不够，很多问题问的比较随意，准备的还有欠缺，我会在今后的教学中，认真钻研教材，精心设计，使小朋友在游戏中学到更多的知识。

学是幼儿对数学知识的获得，技能技巧的形成，智力能力的发展以及思想品德的养成的主要途径. 为了达到预期的教学目标, 我对整个教学过程进行了系统地教学设计. 梯形对中班的孩子来说并不陌生，因为现在的家长也很重视这方面的教育，但是幼儿对体型的认识可能只停留在表面，而不知道其真正

的一些特征。所以通过这次活动，让幼儿对梯形有一个更深入的认识。这节课我设计了认识图形、区分图形、给图形涂颜色和剪图形、游戏、活动延伸等环节。让孩子们在这次活动中，强化感性认识并通过自己亲身参与，获得成功的体验。在给图形涂色的环节中，让幼儿在多个图形中选出梯形并给予涂色，进一步加深对梯形的判断和认识。因为时间的关系我没有让小朋友在课上剪图形，而把这个过程放到活动区中作为活动的延伸，让小朋友自主的进行，在活动区中，叮当小朋友龙女小朋友模仿着老师在课上变魔术的样子，熟练地使用着剪刀，一丝不苟认真的剪着，这个过程充分激发了幼儿的动手能力和对梯形基本特征的认识能力。虽然有的小朋友剪的不是很到位，但我认为这是他们很宝贵的一个自主探索过程，在这个过程中，他们获得了对梯形特征的直接经验。值得说明一点的是希望各位家长多给孩子们提供动手操作的机会。

当然，在这节课设计问题上，我做的还很不够，很多问题问的比较随意，准备的还有欠缺，我会在今后的教学中，认真钻研教材，精心设计，使小朋友在游戏中学到更多的知识。

在活动中抓住了幼儿年龄特征，整个活动以玩为主线，把教学内容清晰有趣的串了起来。充分利用好教具，调动幼儿多种感官参与学习。活动中让幼儿亲自动手拨学具小闹钟，为幼儿提供了动手实践、自主探索、观察与思考、发现、表达的机会，激发了幼儿的参与意识和积极性，同时又培养了幼儿动手实践能力。让幼儿在实际中运用所学知识，密切联系实际。体现数学来源于生活，生活离不开数学。注重幼儿数学学习与现实生活的联系，教学中注意创设生活情境，使数学更贴近幼儿。

在教学中，我根据幼儿实际情况设计一些开放性的问题，使幼儿围绕问题畅所欲言，这样，同伴间也有了相互学习的机会。根据幼儿的回答随机演示，能较好地帮助幼儿初步认识钟面：1~12个数字，分针和时针。还有长针和短针。于是根

据幼儿的回答随机演示。

1、对新课程教材的理解分析不够深刻，仅让幼儿初步认识钟面，认识时针和分针，初步建立时间观念，这样显然是不够的，数学学习的目的不应该是幼儿 经验 简单的在再现和累积。

2、幼儿自主探索的机会不够，让幼儿猜是什么时刻，虽然也请幼儿交流讨论，但只流于形式。幼儿没有独立思考和观察，有的甚至在玩。结果既没观察清楚，交流的效果也不好。

所以，在今后的教学中，应培养幼儿良好的学习习惯，注重培养幼儿的实践操作能力，培养幼儿的观察能力和语言表达能力。教学的每一个环节，千万不能 拔苗助长 。同时，教师在课堂上还要有足够的应变能力，不断提高自己的业务水平。这样才会使幼儿学会数学、热爱数学。

人教版小学数学二年级认识时间教学反思篇二

《认识时钟》这节课的目的旨在使幼儿认识时钟，能区分时针、分针，了解钟面上数字的排列规律，初步了解时针、分针的运转规律，认识整点、半点。为提高幼儿学习的兴趣，我采用课件教学，使幼儿在保持兴趣的同时更直观、更主动的去掌握教学目的。整节课上幼儿学得主动，课堂气氛热烈，知识获得与情感体验同步进行。

我用参观时钟店的方式引出课题，出示了形状、大小、颜色不一的时钟，引导幼儿充分观察钟面相同的地方有哪些，孩子们一下子就找到了，七嘴八舌的说开了，课堂气氛一下子就高涨了。

接着，我引导幼儿先观察并认识钟面上的1—12个数字，重点认识12、3、6、9这四个数字的位置。了解12个数字的排列规律，知道这些数字是按顺时针方向走。然后让幼儿认识时针

与分针，让孩子们仔细看看这两根针有什么不同，根据指针的长短、粗细辨别时针与分针。并通过实物演示，让幼儿知道时针和分针之间的运转关系，两根指针朝着一个方向走，叫顺时针方向，分针走一圈，时针走一格，通过演示，幼儿看得清晰明确，兴趣浓厚。

在认识整点这一环节中我在课件中出示了12个整点的钟面，让幼儿自己通过观察发现整点时时针在哪里，分针在哪里。接着我再出示几个整点的时钟让幼儿巩固对整点的认识。然后我就请他们拿出学具“企鹅钟”听老师报时，他们来拨一拨整点，这一环节因为有了实际操作，幼儿大多掌握得较好。

活动的难点是认识半点，如何让孩子轻松掌握难点呢？我采用了对比的方法：让幼儿观察整点、半点两个时钟，孩子们大多说出了整点的时间，亦有个别幼儿说出了半点的时间，我就请他来说说‘你是怎么看出来的？’最后我再来引导幼儿自己小结：半点时分钟总是指向6，时钟指在2个数字的中间。对于究竟是几点半这个难点中的难点，我借助实物大钟边拨钟边解释：看现在时针在4和5的中间，那么时针已经走过的数字4，有没有走到数字5上，所以现在应该是4点半而不是5点半。当再出示课件请他们看看、说说几点半时，发现孩子们大多掌握了半点。接着又让幼儿看数字时间，自己拨一拨学具，帮助他们对于半点的巩固。

整个活动由浅到深、循序渐进，以游戏作引导，以幼儿操作为手段，让幼儿从感知入手，以多媒体、实物教学具为媒体，给孩子清晰、准确的概念。在活动中始终以幼儿为主体，在活动中遵循活动性原则，综合运用发现法、游戏法，让幼儿通过操作活动、言语活动，促进幼儿主动学习。

人教版小学数学二年级认识时间教学反思篇三

“认识时间”是在一年级上学期认识钟表的基础上进一步学习的，由于时间是一个很抽象的概念，学生难以理解，因此，

教学时，我注意选取富有情趣的学习素材并借助多媒体的辅助教学，帮助学生更好地理解时间概念。

我紧密结合生活，激发学生兴趣。这节课的设计，注意遵循低年级学生的年龄特点及认知规律，从学生的生活实际出发，创设情境，引导学生主动参与知识的形成过程。联系实际用数学，提高探究能力。现代教育理论主张：让学生动手做科学，而不是用耳朵听科学。也就是说，在教学中要结合实际给学生创设实践的机会。课程标准中也提出：要充分提供有趣的、与儿童生活背景有关的素材，题材宜多样化，呈现方式也应丰富多彩。在这节课的教学中，教师很好的做到了这一点。学生在活动中通过解决一些简单的实际问题，不仅增强了学习积极性，而且进一步感悟到数学知识与生活实际的密切联系，提高了探究实践能力。充分调动了他们对数学的情感，激发了学习数学的积极性，使他们感受到他们身边处处有数学，从而增加他们学好数学的自信心，使他们更加乐意学习数学。

人教版小学数学二年级认识时间教学反思篇四

《认识时间》一课的教学是在一年级上册认识钟表的基础上进一步认识时间，是本学期的一个难点。本节课的教学目标是让学生能够用5分5分数的方法认读时间，并通过实际的操作，知道1时=60分。由于时间是一个很抽象的概念，学生难以理解，因此，教学时，我注意创造机会设计学生动手的环节，并借助钟表、钟面模型等实物进行辅助教学，帮助学生更好地理解时间概念。

一、教学设计，循序渐进，

本节课教学顺序：认识钟面——理解1分——时分关系——认识几时几分。

二、分层突出重点，分步突破难点

(1) 教学重点是这样安排的。学生再认钟面，发现大格与小格之间的关系，进一步认识钟面有12个大格、60个小格；学生阅读教材，知道时针走1大格是1时，分针小格是1分，建立时针与大格、分针与小格之间的直接联系，为进一步学习新知埋下伏笔；通过观察分针与时针的转动情况，发现“1时=60分”的关系；引导学生在认识“分”的基础上，探究例2三个钟面的认识，梳理认识时间的方法：“时针都走过数字4，分针从12起走了多少个小格就是4时多少分。”“如果时针走过数字5，分针从12起走了多少个小格就是5时多少分，如果时针走过数字10，分针从12起走了多少个小格就是10时多少分。”进一步推理得出认识时间的一般方法：“先看时针，再看分针；时针走过数字几，就是几时；分针从12起走了多少个小格就是多少分。”引导学生建立数学模型，渗透数学思想方法。

(2) 教学难点是这样突破的。学生对于接近整时或刚过几时较难掌握，因此在教学中安排了如下教学环节：学生学会认识几时几分后，进一步认识10时55分，通过对10时55分与11时55分和9时55分的对比，理解10时55分。

三、多种教学方式相结合

在本节课的教学中，指导学生采用自主学习（阅读教材）、向书本学习（分针走1小格是1分，探究几时几分的认识和1时与60分的关系）、合作学习（重新认识钟面）等，通过多种学习方式的教学，学生学得主动，锤炼了技能、发展了思维。

四、不足之处

1、虽然我设计有拨钟这一活动，但是拨的形式还是比较单一，都是老师说学生拨，其实教师可以放手让同学间相互合作：一个人说时间另一个人拨钟，或者一个人拨钟，另一个人说出钟面上的时间，这样学生的参与度会更高，同时也能培养

学生的合作交流能力。

2、教学语言不够精炼，引导的不细致，时间的有效性没有把握好。

人教版小学数学二年级认识时间教学反思篇五

本节课我组织学生学习了认识时间中——时分的认识，课的伊始根据二年级学生的年龄特点，我采用了歌曲导入课的方式，“嘀嗒嘀嗒，嘀嗒嘀嗒，当当当……”让同学们认真听，歌曲中唱到了什么？学生们回答“表”也有的说是“闹钟”，我又问：“谁能说一说表是用来干什么的？”“表可以帮助我们掌握时间，晚上早睡，早上早起，闹钟还可以帮我们不迟到……”

一年级，我们已经初步认识了有关时钟的知识，这一节课老师要和大家一起继续来认识时间。

“我发现钟面上有12个数字，有12个大格，时针从一个数字走到另一个数字是一小时。”

“老师，我还发现每个大格里有5个小格，这样整个钟面就有60个小格。每个小格就是1分钟。”

“我妈妈告诉我说1小时是60分钟。”

接下来我又出示了一个钟面，钟面外面标示的时间不全，由此引导学生进行观察，发现了什么？应该如何填！同学们通过观察很快的说出了，各个小括号里应该填什么，我又让他们仔细的考虑一下，然后说给大家听，自己为什么这样填！“因为钟面上有12个大格，每个大格里又有五个小格，我发现每个小括号都是标在对应的数字外面的，所以我用5个5个数的方法，就填出来了！”

在知道了分针每走一大格是5分钟后，我和同学们做了相应的巩固练习。然后我又利用钟面示意图引导着学生说出了，分针每走一圈，时针正好走了一大格，也就是说，分针走了60分，时针正好走了一小时，由此引出了——1小时=60分。

本节课我认为存在着以下几个不足之处：

- 1、课堂上的组织教学不是很有趣味性，部分同学没能被吸引到课堂教学中来。
- 2、在教学1小时=60分的时候，过程有些单调冗长。先利用书上的图，引导着学生观察，时针和分针在一个小时中的变化，然后再通过观察钟面示意图来说出分针走一圈是60分，时针正好走了一大格也就是1小时。此过程可以将观察书中的图省略掉，直接让学生观察钟面示意图，这样可以让学生更加直观的看清时针和分针的走动过程，既节省了时间，又让学生更加直观、形象的掌握了知识。
- 3、在教学的过程中，应该注意培养学生养成良好的行为习惯，用完教具后马上整理好，以防在后面的讲课过程中，学生会不自觉的摆弄面前的教具而不能认真的听课。

人教版小学数学二年级认识时间教学反思篇六

- 1、初步了解钟的表面结构及时针、分针运转规律，学习看整点。
- 2、养成按时作息，珍惜时间的好习惯。
- 3、乐于探索、交流与分享。
- 4、促进幼儿的创新思维与动作协调发展。

《时钟》

时钟模型一个、小时钟若个

一、游戏：猜谜语你见过什么样的钟？(闹钟、座钟、落地钟)
钟有什么作用？(起床)

小结：最短的叫时针，较长的是分针。钟面上有数字1-12，
数字紧挨着数字之间为1格，一共有12格。

三、《龟兔赛跑》故事导入师：谁赢了？

小结：分针跑一圈，时针跑一格，也就是一小时。

四：出示三个钟，请幼儿观察。

师：这三个钟一样吗？哪里一样？有不一样的地方吗？请幼儿回答。

例：分针指向12，时针指向1，师1点整。

(分针指向12，时针指向几，就是几点整)游戏：考考你，请
幼儿拨钟。

那请小朋友想一想，怎样来记录时间？(几点整就写几，两个
点，两个0，表示整点)

五、游戏：《老狼老狼几点了》

幼儿说：老狼老狼几点了？教师出示卡片，幼儿拨。

六、出示两幅图，你发现了什么？

为什么时间一样，而小朋友干的却不一样？

你的一天是怎样安排的？回家和妈妈一起制定一个时间表。

教学反思：

幼儿兴趣非常高，并记住了时间，培养了他们热爱时间的好习惯。