

幼儿园科学活动方案设计 幼儿园科学电 活动方案(大全6篇)

无论是个人还是组织，都需要设定明确的目标，并制定相应的方案来实现这些目标。方案的制定需要考虑各种因素，包括资源的利用、风险的评估以及市场的需求等，以确保方案的可行性和成功实施。以下就是小编给大家讲解介绍的相关方案了，希望能够帮助到大家。

幼儿园科学活动方案设计篇一

活动目标：

- 1、探索电池在斜坡道上滚的现象观察其变化，比较快慢，学习用数字记录快慢。
- 2、发展相互合作、交流的能力，遇到问题自己想办法，虚心请教别人，增强合作意识。
- 3、幼儿大胆尝试，参与活动，体验活动的快乐。
- 4、学习用语言、符号等多种形式记录自己的发现。
- 5、激发幼儿对科学活动的兴趣。

活动准备：

不同型号的电池、相同型号的电池、不同材料的斜坡道、记录纸、笔。

活动过程：

- 1、介绍玩法与提示：取出不同型号的电池放在斜坡道上滚，

自由探索，发现其特点。

2、幼儿自主探索，操作层次：

第一层次：随意取电池在坡道上滚。

第二层次：尝试把不同型号的电池放在相同材料的坡道上滚，观察比较快慢。

第三层次：尝试把相同型号的电池放在不同材料的坡道上滚，观察比较快慢。

第四层次：同伴间合作竞赛，一起玩电池，并学习记录。

3、小结归纳，得出结论。

幼儿园科学电活动方案

幼儿园科学活动方案设计篇二

幼儿科学教育活动是指教师的支持和引导下，运用各种感官，通过主动、亲历的动手动脑的活动，对周围事物、现象进行感知、观察、操作，发现问题，寻找答案的探究过程。幼儿园的科学活动方案怎么写？小编这里给大家分享一些关于幼儿园的科学活动方案，希望能帮到各位。

活动目标：

1、了解瓢虫的外形特征，初步了解瓢虫的命名方式。

2、学习用目测撕的方法撕出瓢虫的外形特征，锻炼手部动作的灵活性。

3、培养幼儿对事物的好奇心，乐于大胆探究和实验。

4、愿意大胆尝试，并与同伴分享自己的心得。

5、在活动中，让幼儿体验成功的喜悦。

活动准备：

各色手工纸，糨糊，抹布，瓢虫图片若干。

活动重难点：

活动重点：学习制作瓢虫。

活动难点：瓢虫的命名方式

活动过程：

(一) 图片导入

出示图片

1、提问：你们看，今天老师请来了谁(瓢虫,先出示7星，介绍完之后再引出它还有很多朋友，我们来看看它们长的什么样?)

2、你们仔细看看，他们长得哪些地方是一样的，哪些地方是不一样的?(形状一样，背上的花纹不一样)

3、小结：瓢虫是一类非常漂亮的甲虫，圆圆的身体，鞘翅光滑或有绒毛，通常黑色的鞘翅上有红色或黄色的斑纹，或红色、黄色的鞘翅上有黑色的斑纹，但有些瓢虫，鞘翅黄色、红色或棕色，没有斑点;体长通常在1-15毫米之间。

4、逐一介绍瓢虫：这只背上的花纹是怎么样的——它叫__瓢虫(7星是益虫，其它都是害虫)。

5、教师小结：我们见到或捉到瓢虫时，往往会数一数鞘翅上的斑点数，随后会说几星瓢虫，有时这种方法真的管用。因为瓢虫的种类很多，不易记住名字。一般只要数一数鞘翅上的斑点或条纹，说几星或几条瓢虫就可以对69.2%。不管怎么样，我们看到瓢虫时，还是要数一数它的星点数。

(二)制作瓢虫

1、讲解方法：

(1)教师出示范例作品：

——“看看这只是什么瓢虫？”

“这张作品看上去和平时的剪纸作品有什么不一样？”

(2)幼儿议论，教师告诉答案是用目测徒手撕的作品，所以瓢虫的边线不像用剪刀剪出那样光滑。

2、尝试新方法：

(1)教师讲解目测徒手撕瓢虫的方法：

可以将纸对折撕出完整瓢虫身体。

可以将瓢虫的身体分开表示在飞。

撕贴完成后，添上瓢虫的花纹、眼睛、触角。

(在粘贴瓢虫时，要呈现瓢虫的不同方向，使画面生动。为表示瓢虫在飞时，可以粘住瓢虫一半的翅膀，另一半翅膀向外翻折。)

(2)幼儿操作练习，教师巡回指导。

3、展示欣赏

幼儿介绍自己作品，欣赏同伴作品。

(这只是谁做的，这叫什么瓢虫，哪里最可爱，我们给他取个好听的名字)

活动目标：

- 1、引导幼儿初步认识圆形，知道圆形的基本特征。
- 2、培养幼儿对探索活动的兴趣，发展幼儿的观察能力、操作能力。
- 3、培养幼儿的想象力和表现力。

活动准备：

- 1、活动开展前，给每位幼儿准备一只小袋，内装各种形状的图片。
- 2、布置好图形王国的场景。
- 3、幼儿对各种图形有初步的认识。

活动过程：

一、活动导入

- 1、今天到圆形王国去参观，向幼儿提出参观要求：圆形王国里有谁?(教师提供各种圆形的物品，如圆形的纽扣、饼干、轮胎、盘子、皮球等)
- 2、请幼儿参观时遵守规则，注意安全。

二、活动过程1、认识圆形，让幼儿知道圆形的基本特征。

1) 幼儿自由观察、操作，感知各种形状的特征。教师指导个别能力弱的幼儿，引导他们滚滚、拍拍、摸摸。

2) 请幼儿讲讲什么东西跑的最快，你是怎么知道的。

3) 师生一起小结圆形的特征，促进幼儿进一步感知。

2、游戏“找朋友”教师出示一种圆形的物体，让幼儿在自己的小口袋中找出和教师一样的圆形物体，进一步巩固对圆形的认识。

3、调动幼儿生活经验，想想生活中还有哪些东西是圆形的。

区域设置和日常活动组织1、晨间体育活动时，提供圆形的东西给幼儿滚动。

2、在美工区提供大小不一的圆形图片，让幼儿画圆，并涂上自己喜欢的颜色。

3、在科学区提供各种形状的图片让幼儿给图形找家，学习图形的分类。

与家长沟通计划请家长做有心人，平时引导幼儿观察生活中还有什么东西是圆形的。

一、活动设计意图：

幼儿科学教育活动是指教师的支持和引导下，运用各种感官，通过主动、亲历的动手动脑的活动，对周围事物、现象进行感知、观察、操作，发现问题，寻找答案的探究过程。糖对于小班幼儿来说，是非常喜欢的，而这次的“做中学”实验是在一次偶然的幼儿生活环节中，孩子将糖掉进了水里，老师抓住了此次教育契机，不仅引发了幼儿主动思考，主动探

索糖的变化，激发幼儿观察的兴趣，提高幼儿的动手操作能力。

这次活动属于现象观察类活动。对小班幼儿来说，“溶解”现象既无法理解的，又是容易观察的。该活动立足于观察溶解现象的发生过程，而不是讲解糖为什么溶解，符合小班幼儿的年龄特点。在活动中，教师引导幼儿自由讨论溶解现象，允许他们通过自己的想象来寻求解释，对于维护幼儿的好奇心以及养成其思考的习惯是有益的。

二、活动方案及修改意见：

小班科学《糖消失了》（第一研）执教：陈梦娇活动目标：

1. 通过操作发现糖在水里会慢慢变小慢慢消失，水会变甜。
2. 愿意探索发现不同的糖在水里的变化，并愿意与别人交流自己的发现。
3. 积极主动参与活动，对探索性活动感兴趣。

活动准备：

1. 方糖大量、人手一只杯子。
2. 大的透明杯子一只、温开水大量。

活动过程：

（一）探索性话题引起幼儿讨论。

提问：1. 小朋友，你们吃过糖吗？喜欢吃吗？

（二）做试验证实幼儿的推测。

1. 教师：糖放到水里到底会怎样呢？让我们一起来做个试验吧。

老师把糖放到透明的大杯子里，注入适量的开水，引导幼儿观察。

提问：(1)看一看，糖发生什么变化了？(变小) (2)猜一猜，糖到哪里去了呢？

(3)刚刚还是没有味道的白开水现在会变成什么味道了呢？

2. 幼儿猜测回答后请个别幼儿上前品尝糖水，并把自己品尝的结果告诉大家。

教师小结：糖在水里会变小，慢慢的没有了，水会变甜。

(三)集体操作，观察糖在水里的变化。

1. 幼儿人手一粒糖一杯温开水操作观察提醒幼儿注意不把水泼掉，提醒幼儿有耐心。

2. 集体品尝糖水。

第一次讨论意见：

1. 教师在提问的设计，提问的时机上需不断改进。

2. 有幼儿提出糖为什么会化时，应该让幼儿对这个问题作出猜测，激发探索的欲望。

小班科学《糖消失了》(第二研)执教：赵青活动目标：

1. 通过操作发现糖在水里会慢慢变小慢慢消失，水会变甜。

2. 愿意探索发现不同的糖在水里的变化，并愿意与别人交流自己的发现。

3. 积极主动参与活动，对探索性活动感兴趣。

活动准备：

1. 方糖大量、人手一只杯子、搅拌棒若干。

2. 大的透明杯子一只、搅拌棒一支、温开水大量。

活动过程：

(一) 探索性话题引起幼儿讨论。

出示方糖。

提问：1. 这是什么？你们吃过吗？吃起来是什么味道的呀？

2. 请幼儿品尝小块的糖。

(二) 做试验证实幼儿的推测。

1. 教师：糖放到水里到底会怎样呢？让我们一起来做个试验吧。

老师把糖放到透明的大杯子里，注入适量的开水，引导幼儿观察。

提问：(1) 看一看，糖发生什么变化了？(变小) (2) 猜一猜，糖到哪里去了呢？

(3) 刚刚还是没有味道的白开水现在会变成什么味道了呢？

2. 幼儿猜测回答后请个别幼儿上前品尝糖水，并把自己品尝的结果告诉大家。

小结：糖在水里会变小，慢慢地融化到水里面去了，水会变甜。

(四)集体操作，观察糖在水里的变化。

1. 幼儿人手一粒糖一杯温开水操作观察。
2. 提醒幼儿注意不把水泼掉，提醒幼儿有耐心。

(五)2. 集体品尝糖水。

第一次讨论意见：

1. 在导入环节，怎样能够更好地激发幼儿参与活动的积极性，符合小班幼儿的年龄特点。
2. 幼儿品尝糖果的时候最先注意到的是糖果产生的甜味。教师应当在糖果的变化上适当的提醒幼儿感知糖果大小的变化。

活动目标：

- 1、能大胆观察蜗牛，学习用多种方法来观察。
- 2、敢于探索，发展观察能力。
- 3、培养幼儿对事物的好奇心，乐于大胆探究和实验。
- 4、学习用语言、符号等多种形式记录自己的发现。
- 5、激发幼儿乐于探索科学实验的乐趣。

活动准备：

- 1、每组观察工具若干：小棒、玻璃片、瓶子、木片等
- 2、记录纸笔若干

活动过程：

1、谈话：春天的小动物

——让孩子们讲讲自己对春天的动物的认识

2、户外：找蜗牛

3、观察蜗牛

a□引导孩子们观察蜗牛。

——让孩子们用眼睛看，用各种工具来观察，并把自己的发现及时的记录。

b□分享个自的经验

4、介绍“我知道的关于蜗牛的知识”

5、讲讲“我对蜗牛一些的问题”

6、小结

活动目标：

1. 通过游戏，探索让蛋立起来的方法。
2. 激发幼儿的好奇心，培养幼儿对周围事物的兴趣，发展幼儿想像力与动手能力。
3. 树立自信心，体验成功的乐趣。

活动准备：

熟蛋若干，沙子、瓶盖、玻璃瓶、积木、碎布等。

活动过程：

(一) 出示鸡蛋宝宝的图片，激发幼儿兴趣。

(二) 自由探索，寻找蛋站立的方法。

1. 请幼儿讨论思考。

2. 每位幼儿一个蛋，幼儿探索，寻找在桌面上让蛋站立的方法。教师观察、鼓励。

3. 幼儿交流操作方法。

4. 教师根据幼儿操作、交流情况作简单小结。

5. 提出问题：有没有不把蛋磕破就让蛋宝宝站立起来的方法？

(环节简析：对于幼儿而言，身边的事物和现象都能成为科学探索的对象，科学并不遥远，科学就是他们每天能遇到，每天都会做的事。小班的幼儿特点是游戏贯穿一日生活，也就是说小班幼儿的活动开展离不开游戏，所以组织科学活动也同样要以游戏形式进行，教师的语言也要以游戏口吻去组织，让幼儿在玩中利用多种感官去观察，去发现，去了解。)(三) 提供不同材料，请幼儿再次寻找让蛋立起来的方法。

1. 出示并介绍为幼儿准备的各种材料。提醒幼儿注意事项：轻拿轻放、不将沙子乱撒。

2. 幼儿自由选择材料进行试验。

3. 教师观察指导，给幼儿提供帮助。引导幼儿使用各种辅助材料让蛋站立。鼓励幼儿多试、多想、多观察。

4. 幼儿相互参观，交流方法。

5. 师幼共同总结让蛋站立的各种方法。

(环节简析：丰富多样的材料可以让幼儿有更多地选择，更好地发展幼儿的想象力，创造力。在活动中，我们准备了丰富多样的材料，孩子能根据自己的需要和兴趣去选择材料和决定用材料做什么，不仅有利于幼儿运用原有经验按自己的新想法去解决问题，去发明，还有助于幼儿把自己看成是一个能有新发明，能支配材料的，能解决问题的人，并使得幼儿有成功感。)活动延伸：

蛋宝宝送礼物。

幼儿园科学活动方案设计篇三

在日常生活中，虽然许多科学的奥秘，原理，现在还不被孩子们所理解，但是他们所表现出来的兴趣和求知欲望会成为他们学科学，爱科学的巨大推动力。《会变化的影子》是通过教师讲故事《树荫》，激发孩子探索影子活动的兴趣。然后让孩子们自己动手进行操作，自己亲身实践到小实验中，有助于拓宽孩子的探索思路，在反复操作和比较中，使孩子们的观察力，想象力，创造力，动手能力都得到很好的发展。活动的重点：让孩子知道物体都有影子，但影子的产生必须要有光的照射，而且物体必须是不能透光的。活动的难点：通过让孩子做影子的小实验，然后让孩子自己动手操作。领会影子变化的原因，是光线来自不同的方向。

- 1、初步了解影子是随着光源的移动而移动等方位变化特征，学会简单的测量方法。
- 2、通过探索活动，培养幼儿发现问题和解决问题的能力。
- 3、培养幼儿学习的兴趣，好奇心和求知的欲望，发展幼儿的观察力，思维力和想象力。

物质材料准备：

- 1、小电筒每人一个，玩具、胶水瓶、不倒翁娃娃每组一个；
- 2、水彩笔每组一只、小镜子每组一面、记录纸每组一张。

经验准备：

幼儿已有的对影子的认识与了解。

- 1、教师讲故事《树荫》导入主题，激发孩子学习的兴趣。

为什么太阳火辣辣的，小熊躺在树荫下却很凉爽？后来被什么东西烫醒了，你们能告诉小熊它遇到的问题吗？（激发孩子探索影子的奥秘。）

- 2、教师通过小实验让孩子观察，使孩子懂得影子产生的条件，初步了解影子是随着光源的移动而移动的。

（1）教师在事先准备好的桌子上放一个“不倒翁”娃娃、玩具、胶水瓶，用电筒从玩具的左边照射过去，让孩子知道影子产生必须要有光的照射物体。而且物体必须是不能透光的。

（2）将电筒的光线从左边移动到玩具的右边，顶部，请孩子们一边观察，一边讨论影子的变化过程。让孩子初步领会影子是随着光线的移动而移动的。

- 3、运用各种操作资料，让孩子自己动手操作。

孩子每人拿着小电筒，充分运用各种操作材料来寻找影子，进一步理解影子产生的条件及变化的特点。孩子们在操作过程中发现了影子的许多秘密。（如：影子一会儿在前面，一会在后面，一会在左，一会在右等等）。

- 4、帮小熊解决问题

孩子通过小实验，帮助小熊想出了许多好办法（如叫小熊在

树荫下睡觉时，要定时换位置，或搭个小帐篷等）。

5、游戏：捉影子，测量影子 教师带领孩子们到户外，把孩子们分6个小组，每组选一名能力强的孩子用镜子反射阳光，照在墙上、地上，其他小孩用手捕捉，用脚踩。之后用水彩笔去测量影子的长度，看看捕捉的影子有几支水彩笔那么长，并做好记录。

6、活动延伸

（1）、教师带领孩子观察幼儿园内的大树，早上、中午、下午的影子，然后用粉笔将其影子的轮廓画下，再作比较。

（2）、布置孩子们回家和父母一同玩影子的游戏，使孩子们能发现更多有关影子的知识。

#附故事：树荫#

火辣辣的太阳，凉爽爽的树荫。小熊躲在树荫里，睡得又香又甜，呼呼，呼呼

突然，小熊被一团火辣辣的东西烫醒了。他马上跳了起来，揉揉眼睛，一看，哟，树荫跑开了，是谁在开玩笑？小熊很生气，他问小树，小树摇摇树枝说：“我不知道啊！”他问小鸟，小鸟扇扇翅膀说：“我也没有看见！”一只小狗走过来，小熊又问小狗，小狗说：“你自己想一想！”

小熊抬头望望太阳，太阳也正笑嘻嘻地看着小熊呢，小熊又低头望望树荫，树荫又跑到另一边去了。小熊拍拍脑袋：“喔，我知道了，是太阳在开玩笑！”

小熊拿来锤子、钉子，找来绳子，搬来木桩，开始钉起树荫来，心想：哼，我要把树荫牢牢钉住，看它还往哪里跑！

完工后，小熊又美美地跑到树荫下去睡觉了。不一会儿，小熊又被火辣辣的东西烫醒了。小熊生气地跳起来，边跳边对着太阳挥拳头：“你真坏，你真坏！”

幼儿园科学活动方案设计篇四

1. 通过实验了解常用的导电材料。
2. 初步培养幼儿辩证思考问题的能力以及与同伴合作的意识。
3. 培养幼儿对事物的好奇心，乐于大胆探究和实验。
4. 培养幼儿观察能力及动手操作能力。
5. 激发幼儿乐于探索科学实验的乐趣。

活动准备

干电池、电珠

铜线、铁丝、钢丝、铝线、橡皮管、棉线、塑料管、纸棒

手电筒、记录纸、笔

活动过程

1. 手电筒的发光原理

(1) 出示手电筒

问题：手电筒怎么会发光？

(2) 探究手电筒的结构

a. 幼儿回答手电筒怎么会发光。

b.拆卸手电筒

电珠、电池、铜片

结论：光有电珠和电池手电筒是不会发光的，必须有铜片把电珠和电池连接，电珠才会发光。铜片是可以通电的导线。

2. 实验：寻找能通电的导线

(1)问题：除了铜片，还有哪些是常用的导电材料？

幼儿自由讨论

(2)教师提供材料，幼儿进行实验操作并记录。

(3)总结：金属是可以导电的。

思考：在任何情况下金属都是可以导电的吗/非金属都是不可以导电的吗？

3. 电池与电珠发亮的系列实验

(1)现象：相比较一节电池，两节电池能使电珠更亮。

a.幼儿实验展示

b.第一次结论：电池越多，电珠越亮。

(2)第一次验证：电池越多，电珠越亮。

a.三节电池做实验，其中一节放反，电珠反而变暗。

b.问题：为什么会出现这样情况？

幼儿自由讨论

c.第二次总结：每节电池必须正负极相连摆放，电池越多，电珠越亮。

(3)第二次验证：每节电池必须正负极相连摆放，电池越多，电珠越亮。

a.根据第二次的总结,幼儿自由操作实验。

b.实验结果：电池电压超过电珠负荷电压，电珠会烧坏不亮。

c.问题：为什么会出现这样情况？

幼儿自由讨论。

4. 延续问题：电对人体的伤害

幼儿园科学活动方案设计篇五

(一) 艺术活动：

制作不倒翁

(二) 活动目标：

(1) 通过制作不倒翁，巩固 和运用在科学课中学到的科学知识。

(2) 通过制作不倒翁发展幼儿的动手能力，创造能力。

(3) 激发幼儿在艺术中享受科学带来的乐趣。

(三) 活动准备：

- 1、蛋壳、酸奶瓶、玉米粒，大米，小米，豆子等等。
- 2、彩笔，剪刀，胶水，及时贴等等辅助材料。
- 3、范例几个

（四）活动过程：

1、出示范例，边玩边说科学课结束时的儿歌导入课题，引起幼儿参与的兴趣。

2、观察范例，请幼儿说说自己观察到的不倒翁的制作过程。

（1）请幼儿摇一摇不倒翁，发现不倒翁的肚子里首先要有东西，使其有重量。

（2）发现一下，在不倒翁肚子里的东西如果很少不倒翁能否不倒？

（3）不倒翁制作应该先进行那一步，然后呢？为什么？

（4）讲讲自己打算制作的不倒翁的样子是怎么样的？

3、分组制作不倒翁，让幼儿根据自己的喜好选择自己喜欢的小组进行制作。幼儿制作过程中，教师进行及时、适时的指导，对能力差的幼儿进行示范，及时发现有创意的幼儿进行表扬。

4、进行讲评活动。先让幼儿与小伙伴之间互相说说自己的不倒翁的名字，是怎么制作的，不倒翁倒的程度的大小等等。教师进行个别讲评，尤其那些能力差的幼儿，注意发现他的作品优点，以激发其自信心。

5、与不倒翁一起跳舞结束课程。（健康歌的曲子进行伴奏，儿歌是：左摇摇，右摇摇，头儿小小，脚儿圆圆，头轻脚重

一起来做运动，左推不倒，右推不倒，左右摇晃真呀么真可爱！

教育随笔：

陶行知说过：生活即教育，教育即生活。孩子在生活中学习，在学习中不断的丰富知识，教育契机隐藏在幼儿的一日生活各个环节，每个细节。

元旦日日临近了，每个班都沉浸在元旦节目的排演中，大班双语剧的排演中，需要个西瓜的道具，用什么做呢？想来想去决定用气球吹上一定量的气，然后外加装饰，可是气球吹起来后，发现气球太轻了，自己就动了，怎么办呢？孩子们说：“里面加点东西，让它重点不就行了吗？是呀，于是我放掉了里面的气体，把在奇妙的植物主题中幼儿带来的种子和孩子们一颗一颗地放气球里去，然后把口扎紧放到了桌子上，这时，李鑫杰小朋友喊道：”老师，老师！气球不跑了，还左右摇晃起来！和我家的那个玩具不倒翁一样！可不是吗！气球象不倒翁一样左右摇晃起来，并且不倒下了。我心里暗喜，孩子们又发现科学的奥秘了。我马上问：“为什么气球不跑了？刘力源说：”它肚子里有种子，沉了！我又问：“为什么气球不倒了呢？孩子有点答不上来了，一个个自言自语地说：“为什么呢？为什么呢？”过了一小回，杜琳林嘟囔着有点不自信的说：“气球的的底是圆的，还有它下面有种子沉了压的气球不倒下。”我表扬了刚才发言的孩子，同时对孩子们说：“我也很想知道它为什么不倒？刚才小朋友说和不倒翁一样，明天把自己有不倒翁玩具带来咱们一起发现不倒翁为什么不倒，好不好？”孩子们异口同声的说：“好！

就这样一堂科学课形成了，在孩子们探索到不倒翁不倒的科学道理后，又产生了动手制作不倒翁的想法，于是一堂科学和艺术整合的课程形成了。

制作过程中，孩子们在学习中操作，在操作中又学到了和巩固了知识。

幼儿园科学活动方案设计篇六

为了进一步总结与推广优秀教学经验，推进新课程的实施，促进幼儿园特色的'研究与形成，并以此作为培养教师的契机和抓手，提高教师的专业化能力，打造一支理念新、能力强、业务精的优秀教师队伍，使教师掌握正确的园本教学，特开展本次活动。

20xx年11月21日

业务园长及各班班主任

- 1、教学活动设计必须每位教师以音乐领域内容为教学内容，自己分析理解教材内容，充分体现新课程理念，并制定出自己的教学活动方案。
- 2、活动设计限于集体教学活动，有一定的创新性，每篇设计以一个课时为单位，并标明年龄段和内容出处。
 - 1.活动设计思路清晰、重点突出、有效而富有个性。
 - 2.活动目标定位具有適切性，适合幼儿的年龄特征，基本吻合本次活动的特质。
 - 3.活动内容具有挑战性，重难点把握得当，符合幼儿经验特点。
 - 4.活动过程具有游戏性和创造性，并与目标相匹配5.教案书写规范，并突出各环节教师重点关注的问题。

一等奖6名，二等奖8名。