

# 水的组成教案课后反思 水的组成教学反思 (通用6篇)

作为一位杰出的老师，编写教案是必不可少的，教案有助于顺利而有效地开展教学活动。教案书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇教案呢？以下是小编收集整理教案范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。

## 水的组成教案课后反思篇一

1、认识水的组成，培养学生观察归纳的能力。

2、理解单质、化合物的概念。

1、认识水的组成。

2、电解水所得出的结论。

3、了解化合物，单质的区别。

4、初步学会从微观角度去分析问题。

难点：化合物，单质概念的理解。对实验现象的解释。

1. 强化学生的“现象论证—结论推理”的能力。

2. 加深单质化合物概念的理解

3. 要学生会用微观的角度去分析物理变化和化学变化.

1. 对实验现象的分析是学生普遍存在的一个薄弱环节, 因此要加强培养学生在这方面的能力, 实验的结论不能直接, 牵强地告诉学生, 而是要引导他们自己根据实验的现象去分析总结.

2. 学生明白水电解的生成物是氧气和氢气后, 提示他们去看p50页图3-12, 可以帮助他们较快地, 较直观理解水的元素组成. 同时, 帮助他们学会从微观的角度去分析问题.
3. 要注意单质和化合概念的理解, 有个前提, 都必须是纯净物, 不少同学会以为空气是一种化合物, 因此, 要加强在这方面的练习.
4. 讲课的过程中加入化学性质和物理性质的实物练习, 可以加深对前面所学知识的理解.

## 水的组成教案课后反思篇二

本节课总体看, 基本上达到了新课程标准要求的预期三维目标, 完成了本课的重点内容的教学任务, 充分的利用了资源, 发掘了教材, 更好的使用了教材, 在实际应用的过程中, 促进了学生的发展, 活跃了课堂, 教师真正做到组织者、引导者、合作者等作用。注意采用体验性学习与探究学习的方式; 教材内容在呈现方式上注意教学情境的创设以及学生的生活实际; 图文并茂, 有利于激发学生的学习兴趣。

- 1、教师能够根据小组合作学习的特点, 充分的做到一个组织者的`作用, 让学生在宽松愉快的环境下, 学到化学知识。真正的做到重视个体向重合作学习, 从而使全体学生共同进步。
- 2、教师对电解水试验的改进。以往我们做的实验完成的效果不是很理想, 而且是教师演示的, 学生的感受不够深, 对化学的学习不能更好的体验。现在, 学生能够自己动手, 从探究的活动中学到化学知识, 这样的学习是终身难忘的。
- 3、教师能够注意从学生熟悉的身边物质、身边的现象入手, 寻找新的视角和切入点, 引导学生感受身边的化学物质, 增强了学习兴趣, 发现问题展开探究从而获得知识和经验, 加深对化学知识在生活中的应用认识。

1、就是在时间上没有把握的太好，时间分配上还有待改动。

2、学生在化学学习上已经积累了一些基本知识和基本实验技能，对水也有了一定程度上的了解，已经学习的一些基本化学知识和氧气的性质的一些内容，从而从氧气的学习进一步深入的学习水的知识。但是很多同学不知道元素的概念，对物质组成的知识的缺乏，并且对探究物质组成的实验方法还不了解，有待改进。

## 水的组成教案课后反思篇三

让学生初步感知100有多少，激发学生学习的兴趣，同时引出课题。

边摆小棒边数数，让学生在操作中体会到十的形成，学会数100以内的数，通过操作突破本课难点，数数时接近整十数到整十数的过渡。

以竞赛形式练习数数，使得课堂气氛热烈，愉快。孩子的学习兴趣高涨，知识在有趣的活动中得到巩固。

数数时，接近整十数到整十数的过渡和数的组成的教学是本节课的难点。我还是借助小棒，让学生直观形象地认清数的组成，同时从接近整十的数到整十数过渡的数数也合在这一环节中教学，从而达到一举两得的教学效果。

“对口令数数”主要是让学生脱离小棒数数，使学生对100以内数的概念由直观认识上升到抽象认识。

“巩固练习”的安排主要是为了强化本课的难点：数的组成。

这一环节我试图通过数20以内的数过渡到数100以内各数，安排了一叠作业本和一瓶弹珠，让学生整体感知100这个数到底有多少。但在具体的操作过程中，我并没有展示给学生看这

叠作业本就是100本，这瓶弹珠就有100颗，导致这些教具都变得多余。因此，这一环节教学目标性不强。

这个环节通过让学生动手操作，调动了学生的学习积极性，学生各种感官协同活动，它们在观察中思维，在思维中操作，概念的形成由具体到抽象，符合学生的认知规律。

合作学习，师生合作，生生合作贯穿教学全过程，注意学生之间的信息交流，培养了孩子的合作意识，团队精神，营造平等，互助的学习氛围。

数数时接近整十数到整十数的过和数的组成的教学是本节课的难点。我还是借助小棒，让学生直观认清35里面有几个十和几个一，学生学习的效果还是不错的。同时让学生边摆小棒边从接近整十数数到整十，把新的一个十捆成一捆，让学生形象地感知这个整十数，难点基本上突破了。

对口令数数更让学生对数100以内的数增加了兴趣，这一环节学生学得还不错。

这节课重在动手操作和数数，对于练习的设计就显得单薄而缺乏层次感。

总之，本节课最大的不足在于各个环节的目标落实还不够到位，有点“蜻蜓点水”。本学期我们一直在讲“科学解读教材，准确把握教学目标”，显然我在这方面需要好好努力。

## 水的组成教案课后反思篇四

100以内数的认识不像20以内的数那样，一眼就看得清楚，它感觉起来有一定的困难。本节课是通过让学生数小棒等一系列的活动，这样以数为核心，以数为主线的思路上去培养、去感悟。教学中，我力求做到：

### 1. 通过各种途径培养学生的数感。

针对一年级学生的知识基础和认知特点，我通过培养学生的估算意识，在充分动手操作的认知过程中，发展学生的数感。先让学生猜猜方盘里的糖果有多少个再确认，有利于提高学生对100的感知能力，培养了学生的数感。

### 2. 注重数学与生活的联系。

通过提出问题，谁能数100个糖果，还能数100个什么物品？学生说很多，有的说100个人、100条鱼、100头牛、100间房子等等，这些都是学生在生活中的积累，把这种积累经验释放一下，交流一下，很有价值，也体现了100这个数的广泛应用。当然，学生说的这些都是生活中的事物，我们拿来所用，其实我们人身上就能找到100，手指头人人都有，把它们结合起来，我觉得会很亲切、自然，也很有趣味。再通过问学生怎么让大家看到100个手指头？这样用手指头当学具，使学生非常亲切地感受到“数”就在我们身边，甚至就在我们身上，自然地将数学与生活紧密联系起来。

### 3. 充分让学生动手操作体会数是数出来的。

在教学中，我力求让学生多次经历数数的过程，看老师数小棒，数100个手指头等，数数是一个过程，也是一个体验，是别人不能代替的，学生必须要亲自去数，所以这一过程很重要。我让学生每桌准备一袋红豆，让他们共同合作，亲自经历这一过程。这样让学生通过动手操作数出物体的个数，体现数是数出来的。

整堂课气氛活跃，我与学生融为一体，较好地完成了本节课的教学任务，但是也存在一些不足的地方，迫使我今后应继续学习新课程、新理念，不断提高自己的教育教学水平。

## 水的组成教案课后反思篇五

100以内数的认识不像20以内的数那样，一眼就看得清楚，它感觉起来有一定的困难。本节课是通过让学生数小棒等一系列的活动，这样以数为核心，以数为主线的思路上去培养、去感悟。教学中，我力求做到：

针对一年级学生的知识基础和认知特点，我通过培养学生的估算意识，在充分动手操作的认知过程中，发展学生的数感。先让学生猜猜方盘里的糖果有多少个再确认，有利于提高学生对100的感知能力，培养了学生的数感。

通过提出问题，谁能数100个糖果，还能数100个什么物品？学生说很多，有的说100个人、100条鱼、100头牛、100间房子等等，这些都是学生在生活中的中的积累，把这种积累经验释放一下，交流一下，很有价值，也体现了100这个数的广泛应用。当然，学生说的这些都是生活中的事物，我们拿来所用，其实我们人身上就能找到100，手指头人人都有，把它们结合起来，我觉得会很亲切、自然，也很有趣味。再通过问学生怎么让大家看到100个手指头？这样用手指头当学具，使学生非常亲切地感受到“数”就在我们身边，甚至就在我们身上，自然地将数学与生活紧密联系起来。

在教学中，我力求让学生多次经历数数的过程，看老师数小棒，数100个手指头等，数数是一个过程，也是一个体验，是别人不能代替的，学生必须要亲自去数，所以这一过程很重要。我让学生每桌准备一袋红豆，让他们共同合作，亲自经历这一过程。这样让学生通过动手操作数出物体的个数，体现数是数出来的’。

整堂课气氛活跃，我与学生融为一体，较好地完成了本节课的教学任务，但是也存在一些不足的地方，迫使我今后应继续学习新课程、新理念，不断提高自己的教育教学水平。

## 水的组成教案课后反思篇六

从总体上看，本节课基本上达到了新课程标准要求的预期目标，即：充分利用各种社会资源，挖掘教材，发展教材，根据本地、本校的实际情况，创造性地使用新教材，在人类文化背景下构建知识体系，使单调的化学实验基本操作教学富有启发性、探究性和人文精神意境，体现出其应有的实际应用价值，达到科学教育与人文教育相映生辉的效果，在实践中促进学生发展，课堂活而有序、活而有效，教师起着组织者、引导者、合作者等作用。

此外，教师在处理因课前无法预计学生的知识点的迁移方式和思维深度而暴露的问题时，能时刻关注并追随学生的思维活动，不断调整自己的思维活动，及时有目的地组织学生相互交流和讨论，巧妙诱导。点拨的方式也有一定的技巧性，既有利于培养学生交流与合作的能力，也有利于发展学生的评价能力，达到师生互动、主动建构的目的。