

# 最新青岛版科学四年级教学计划(实用5篇)

计划在我们的生活中扮演着重要的角色，无论是个人生活还是工作领域。因此，我们应该充分认识到计划的作用，并在日常生活中加以应用。下面是小编为大家带来的计划书优秀范文，希望大家可以喜欢。

## 青岛版科学四年级教学计划篇一

### 一、指导思想：

以培养小学生科学素养为宗旨. 积极倡导让学生亲身经历以探究为主的学习活动. 培养他们的好奇心和探究欲. 发展他们对科学本质的理解. 使他们学会探究解决问题的策略. 为他们终身的学习和生活打好基础。

### 二、教材分析：

新编《科学》三年级下册是在三年级上册的基础上编写而成的。在这一册中共安排了“游戏里的科学”、“太阳与时间”、“电的本领”、“我们的身体”、“动物王国”、“研究与实践”等五个单元。

教材贯彻“学生是科学学习的主体”的基本理念. 把教材的表现主体和使用主体都落实在学生身上. 力求使教材成为“学材”. 即学生能够自主使用教科书、自主开展探究活动。教材内容以学生的生活经验为基础；教学活动以学生的自主探究为核心；教材的语言表达和插图“伙伴化”；内容表现形式生动、活泼. 富有童趣. 符合儿童心理。

三、学生分析：  
1、三年级儿童想象丰富、思维活跃. 天生的好奇心是科学学习的起点. 他们对花鸟鱼虫、日月星空的好奇心. 只要善加引

导就能转化为强烈的求知欲望和学习行为。

2、通过一个学期的《科学》学习,学生们对《科学》这门课已经有所了解,知道科学课是由一个一个的活动组成,这是令他们喜爱的。但是他们却常常不能自觉作好课前准备。

3、虽然经过一个学期的科学学习,学生们已具备一定的观察能力,但是他们的观察力、思维力有待提高,学生往往只看事物表面,而不知事物的内在,难以把握事物之间的相互联系。

4、对实验感兴趣,但容易停留在表面,而不去研究内在。

5、受传统观念的影响,学生缺乏对科学学科重要性的认识。

#### 四、教学的具体措施:

1、运用新课程理念,做到“用教材”,而非“教教材”。

2、认真钻研教材、重视对学生典型科学探究活动的设计,认真做好课前准备工作。运用多种评价手段,以激励学生的探究兴趣。

3. 鼓励学生大胆猜想,对一个问题结果作多种假设和预测。教育学生在着手解决问题前先思考行动计划,包括制定步骤、选择方法和设想安全措施。

1 / 3 4. 注意搜集第一手资料,教会学生观察、测量、实验、记录、统计与做统计图表等方法。

5. 组织好探究后期的研讨,引导学生认真倾听别人的意见。注意指导学生自己得出结论,教师不要把自己的意见强加给学生。

6、充分运用教具、挂图、音像教材进行直观教学,尤其要组织好每一个观察认识活动,让学生去亲身经历、体验每一个活动。

7、发挥学科知识与生活实际有着广泛而又密切联系的特点。注意引导学生运用知识解决问题,尤其重视解决那些与学生关系密切的实际问题,从中让学生体会学习科学的价值。

## 五、教学进度表(每周2课时)

单元

### 第一单元 游戏里的科学

课题 小车的运动 玩滑梯的启示 跷跷板 弹簧力的学问 有趣的磁铁 指南针

### 第二单元 太阳与时间

认识太阳 太阳和影子 用太阳计时 制作计时工具

### 第三单元 电的本领

灯泡亮了 让更多的灯泡亮起来

谁的本领大 安全用电

### 第四单元 我们的身体

我们的身体 骨骼 关节 肌肉

蚂蚁

课时(建议)

1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 2 1 1 2 1 1 1 1

2 / 3 第五单元 动物王国

它们都是鸟 猫和兔 多样的动物

1 2 2 2 研究与实践 电在生活中的应用（饲养小  
动物）

3 / 3

## 青岛版科学四年级教学计划篇二

六年级下学期，将是小学科学课学习的最后一个学期。通过前面三年来的学习，学生已经经历了“家庭-学校-家乡与祖国-地球”的观察、研究、认识周围事物和周围环境的科学探究活动过程。在接下来的这个学期里，我们学习“宇宙”这一内容，进一步扩大他们观察、研究、认识事物的视野，引导他们开展相对独立的科学探究活动，提高科学探究能力和科学素养是六年级下册教材的基本设计思路。在这一册《科学》教材里，学生将学习“生物的演变”“月球”“太阳与太阳系”以及“无限宇宙”四个单元。

以培养小学生科学素养为宗旨，积极倡导让学生亲身经历以探究为主的学习活动，培养他们的好奇心和探究欲，发展他们对科学本质的理解，使他们学会探究解决问题的策略，为他们终身的学习和生活打好基础。

各单元主要教学目标、要求：

1、“生物的演变”将启发学生探索生物进化过程中，环境对生物的影响，从而理解“物竞天择，适者生存”的自然法则。发现会拓展学生们了解认识生命的新视野，激起他们对科学探究的更大兴趣。

2、“月球”是教材向孩子们探索宇宙搭建的一个阶梯打开。本单元将以月球的基本情况、月相的变化规律及原因、人类

探索月球历史作为探究内容，逐步培养学生观察记录、进行模拟实验搜集和整理信息的能力。

3、“太阳与太阳系”单元让学生认识太阳与地球的关系，与人类的关系，了解科学家是如何进行科学探究的，让学生充分体验探究的快乐。

4、“无限宇宙”这一单元将引导他们去了解有关太阳系、银河系以及宇宙的关系。了解宇宙的其他知识和人类探索宇宙奥秘的艰辛，知道一些主要的探测宇宙的工具，关注我国空间技术的最新发展，期待他们去参与和努力。

1、强化以科学探究为核心的科学学习过程，促进自主学习。

2、把握小学生科学学习特点，因势利导；

3、用丰富多彩的亲历活动充实教学过程；

4、让探究成为科学学习的主要方式；

5、树立开放的教学观念；

6、悉心地引导学生的科学学习活动；

7、各班建立科学学习合作小组，让学生在相互交流、合作、帮助、研讨中学习；

9、充分运用各类课程资源和现代教育技术。

## 青岛版科学四年级教学计划篇三

### 一、全册教材分析

本册教科书主要以科学现象和科学事实为依据，遵循“问题

引领下的科学探究”及“让学生经历自主探究过程”的理念，围绕让学生进一步“掌握科学探究的基本技能、方法、步骤”的目标，注重科学、技术与社会的融合，以学生生活经验引领下的内容综合化，建构了《我们吃什么》、《水里有什么》、《植物的生活》、《空气和水的力》、《热的传递》、《研究与实践》六个单元，共24个课题，32课时。

1、认识食物的主要种类，了解人类需要哪些营养；知道人们需要的营养物质大致包含在哪些食物中，懂得营养合理全面的重要性；知道如何做到合理饮食，养成良好的饮食卫生习惯，会从合理、全面饮食方面考虑设计食谱等探究活动，可以养成良好的饮食习惯，并深入探究人类生命活动中一些有意义的问题，从而使学生对生命的本质上升到新的高度。

2、以水为研究对象，让学生经历探究过程，认识水对其他物质的作用，引领学生进一步提高科学探究能力，使他们逐步养成关心科学、认识科学、主动探究科学的良好习惯，从而促进科学素养的形成与发展你。

3、研究植物各种器官的作用，使学生感受植物世界的丰富多彩，借助学生也有的生活经验，让学生亲近自然、亲历探究的过程。

4、能列举一些生活中常见的力，如压缩空气的弹力、反冲力、大气压力、水力等；知道空气是可以被压缩的，同体积的热空气比冷空气轻性质，了解人类对空气和水的力的利用。乐于用学到的科学知识改善生活；乐于试用日常生活中的科技产品，关心与科学有关的社会问题。

5、知道热总是从高温物体转向低温物体；知道液体和气体主要靠对流传热，了解热对流的应用；了解保暖和散热材料的性质和用途；认识不同颜色的物体吸收太阳光的能力不同；知道太阳能热水器吸收利用太阳能的特点；了解人类对太阳能的利用。想知道、爱提问，喜欢大胆设想，愿意合作与交

流，知道科学是不断发展的。

6、引导学生尝试自主运用已经掌握的探究方法和科学知识，通过调查研究，揭示生活中的现象，发现科技产品对人类生活的影响；培养与人合作、交往的胆量与能力；增强自主进行科学探究的能力；培养学生的创新精神和实践能力。

### 三、重点、难点

1、水能溶解物质。能用学到的知识改善生活。

2、常用的传热和隔热的方法。

3、制作小火箭，培养动手能力和创新能力。

4、能选择自己擅长的方式表述研究过程和结果。

5、能反思自己的探究过程。

6、从：“这是什么”“为什么会这样”等角度对周围食物提出问题。

7、能用放大镜对物体进行细致的观察，并能用图和文字表达。

### 四、教学中应注意的问题

1、主体性、探究性原则。要以学生生活经验为基础，以学生的自主探究活动为主要学习活动，设计典型的探究内容、过程和方法，为学生进行探究性的学习提供有利的指导和帮助，真正成为学生探究性学习的材料。

2、突出培养小学生的科学素养为宗旨。

3、科学、技术与社会有机结合。引导儿童关注包括人类自身在内的生命群体的生存与发展，关注自然环境的变化，关注

科学技术的发展和对人类、社会环境的影响，使他们学会把科学即使与社会生活紧密联系起来，尝试用学到的科学知识去反洗、解决自然环境和社会生活中的问题。

4、趣味性。对学生学习活动有吸引力和感染力，感受科学学习活动是妙趣横生、乐趣无穷的科学的的活动。

## 五、课时安排

单

元

课

题

### 第一单元

1、我们的食物 我们吃什么

2、我们的营养

3、饮食与健康

### 第二单元

4、水变咸了 水里有什么

5、怎样加快溶解

6、做一杯饮料

7、水里有什么



8、植物的身体

第三单元 植物的生活 9、植物的根

10、植物的叶（一）

11、植物的叶（二）

12、植物的茎

第四单元 13、热气球上升的秘密

14、充气玩具里的科学

课

时

15、小火箭 16、瓶“吞”鸡蛋的秘密

17、水流有力量

18、杯子变热了

19、水变热了

第五单元

20、它们会生热吗 热的传递

21、谁热得快

2 1 1 1 1 1

研究与实践

## 22、太阳能热水器

食物里的有害物质

太阳能热水器的发展与使用

2 1 1

### 青岛版科学四年级教学计划篇四

#### 一、指导思想：

以培养小学生科学素养为宗旨，进取倡导让学生亲身经历以探究为主的学习活动，培养他们的好奇心和探究欲，发展他们对科学本质的理解，使他们学会探究解决问题的策略，为他们终身的学习和生活打好基础。

#### 二、教学目标：

3、继续指导、引导学生学习运用假设，分析事物之间的因果关系，注重观察实验中的测量，异常是控制变量、采集数据，并对实验结果作出自我的解释，学习建立解释模型，以验证自我的假设。

5、亲近自然、欣赏自然、珍爱生命，进取参与资源和环境的保护，关心现代科技的发展。

#### 三、学生情景分析：

1、整体学习状况：四年级我带1、2、5三个教学班，学生整体学习兴趣高，比较认真，但缺乏灵活性、学习习惯较差。不善于设法自主去获取知识并在生活中灵活运用知识。因而学生对基础知识的掌握往往只停留在了解上，理解不甚深刻，运用本事差。

2、已有知识、经验：学生由于各种条件的限制，科学常识比较缺乏，科学探究本事和意识不强。家长们偏重于语、数、英教学，使学生没有多少时间和机会接触大自然，更没有得到大人和教师及时、周到的指导，使学生没能很好地在观察、实验、调查等实践活动中获取知识、发展本事、培养思想情感。

3、儿童心理分析：在小学阶段，儿童对周围世界有着强烈的好奇心和探究欲望，他们乐于动手操作具体形象的物体，而我们的科学课程资料贴近小学生的生活，强调用贴合小学生年龄特点的方式学习科学，学生必将对科学学科表现出浓厚的兴趣。

#### 四、教材分析：

##### 1、全册资料情景：

本册是科学教材的第四册。全册教材包括了“电”、“新的生命”、“食物”、岩石和矿物”四个单元，由30多个典型活动组成。教材的主要目的在于激发学生学习科学课程的兴趣，帮忙他们体验科学课程学习特点，引导他们尝试性地进行科学探究活动，学习一些清晰的科学知识和技能。

##### 2、各单元资料和课时情景：

第一单元“电”共9课时，具体包括：电和我们的生活（1课时），点亮我的小灯泡（1课时），让更多的小灯泡亮起来（1课时），电路出故障了（1课时），导体和绝缘体（1课时），我来做个小开关（1课时），里面是怎样连接的（1课时），我们选择了什么（2课时）。

第三单元“食物”共7课时，具体包括：一天的食物（1课时），我们的身体从食物中获得什么（1课时），吃什么和还吃什么（1课时），生的食物和熟的食物（1课时），面包发

霉了（1课时），减慢食物变质的速度（1课时），食物包装上的信息（1课时）。

第四单元“岩石和矿物”共7课时，具体包括：各种各样的岩石（1课时），进一步观察岩石（1课时），岩石的组成（1课时），怎样观察描述矿物（1课时）。岩石会改变模样吗（1课时），岩石矿物和我们（1课时）。

### 3、教学重点：

重视对学生典型科学探究活动的设计，以探究为核心，培养小学生的科学素养。

### 4、教学难点：

经过动手动脑、亲自实践，在感知、体验的基础上，使学生构成较强的科学探究本事。异常是实验中控制变量、采集数据，并对实验结果作出自我的解释，学习建立解释模型，以验证自我的假设。

### 五、基本措施：

1、了解学生对所学科学主题的初始想法，异常是一些概念理解过程中出现的想法。仅有充分了解学生在概念的构成过程中的思维变化，才能做出正确的教学确定，并避免客观事实与学生的想象混淆。

2、指导学生对实验结果进行比较和描述。教科书中涉及了许多的观察、比较活动，这些活动能够帮忙学生发现观察对象在属性、结构、功能、关系等方面的特点，是学生建构科学概念的重要认识基础。

3、引导学生在观察和实验的过程中做好记录。教科书中给出了各单元相应的记录表，并提示学生用文字、数据、简笔画、

气泡图、网状图和柱形图等进行记录。教学中要指导学生客观的记录观察到的现象，并随时提示他们将自我的记录与小组同学的记录进行比较、修正，教师每周都要对学生的记录进行督促和检查。

4、引导学生用准确、恰当的词汇描述观察到的现象和事实。活动中需要学生进行描述的资料很多，有些甚至是实验过程的描述，这种描述能够帮忙学生提高科学思维本事，教学中应耐心引导。

5、指导学生对观察和实验结果进行整理、加工，构成正确的解释。尤其要重视学生在观察实验过程中，从证据、表格、图形获得的一些科学信息，并引导他们合理地使用这些信息做出科学解释。

## 六、教学进度

(略)

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

# 青岛版科学四年级教学计划篇五

## 一、教材分析：

本册教科书主要以科学现象和科学事实为依据，遵循“问题引领下的科学探究”及“让学生经历自主探究过程”的理念，围绕让学生进一步“掌握科学探究的基本技能、方法、步骤”的目标，注重科学、技术与社会的融合，以学生生活经验引领下的内容综合化，建构了五个单元的学习内容。

## 二、教学目标：

1. 培养学生的科学兴趣和思维方法，努力发展学生解决问题的能力。

2. 使得学生们在日常生活中愿意亲近科学、运用科学，把科学转化为对自己日常生活的指导，逐渐养成科学的行为习惯和生活习惯。

3. 了解科学探究的过程和方法，让学生亲身经历科学探究的全过程，从中获得科学知识，增长才干，体会科学探究的乐趣，理解科学的真谛，逐步学会科学地看问题、想问题。

4. 指导、引导学生学习运用假设，分析事物之间的因果关系，注重观察实验中的测量，特别是控制变量、采集数据，并对实验结果作出自己的解释，学习建立解释模型，以验证自己的假设。

5. 保持和发展对周围世界的好奇心与求知欲，形成大胆细心、注重证据、敢于质疑的科学态度和爱科学、爱家乡、爱祖国的情感。

## 三、教学重难点：

（一）教学重点：1. 培养学生的科学兴趣和思维方法。

2. 通过动手动脑、亲自实践，在感知、体验的基础上，使学生形成较强的科学探究能力。

3. 培养小学生的科学素养

（二）教学难点：

1、主动参与探究过程，能反思自己的探究过程。

2、从：“这是什么”“为什么会这样”等角度对周围事物提出问题。

3、能有目的的对物体进行细致的观察，并能用图和文字表达观察结果。

四、学生情况分析：

1、整体情况：

本学期四年级学生共3个班。四年级的学生已经有一年接触科学课的时间，有一定的科学知识，对自然科学知识已经具备初步的观察、实验的能力；以年龄结构的心理特征来看，学生对一切事物都充满好奇心，有较强的求知欲，在教师的引导下基本能主动的开展探究活动。

2、学困生情况及转化措施：

学生的自主性学习的能力比较薄弱，能主动开展学习的学生比较少，比较依赖教师的教。学生用自己擅长的方法来表达自己的观以及合作研究学习的能力与意识比较薄弱。本学期要遵循儿童的生理、心理特点选择教学内容，注重内容的趣味性和探究性。贯彻理论联系实际的原则，加强生活、生产、社会实际的联系。遵循儿童身心发展的规律，处理好内容的

深度广度，做到难易适度，分量适当。

## 五、教学措施：

1. 把握小学生科学学习特点，因势利导。2. 用丰富多彩的亲历活动充实教学过程。3. 让探究成为科学学习的主要方式。4. 树立开放的教学观念。

苏州路小学

赵海艳