

小学数学新课程标准版心得体会(优质5篇)

从某件事情上得到收获以后，写一篇心得体会，记录下来，这么做可以让我们不断思考不断进步。那么你知道心得体会如何写吗？以下是小编帮大家整理的心得体会范文，欢迎大家借鉴与参考，希望对大家有所帮助。

小学数学新课程标准版心得体会篇一

非常有幸能够参加“江西省第x届深化小学数学教学改革观摩交流会”。在短短的三天时间里，观摩了来自江西省各地市的12位小学数学教师的课，此次听课收获很大，受益匪浅，不仅让我领略到了各位出类拔萃的数学教师的教学风采，也让我感受到了参赛选手们的智囊团的重要性，更让我从中发觉到了自己在课堂教学方面的浅薄与不足。在以后的教学中，我会努力上好每一节课，向身边的优秀教师们学习。下面谈谈我的一些体会：

这12位教师几乎都精心设计了课堂导入，有的以小游戏的形式导入新课，有的以猜谜语的形式导入，有的以讲故事的形式导入。徐文艳老师用了学生们喜欢的小游戏带着同学们一起走进了三角形的世界——《三角形的特性》，姚晨霞老师用了“猜老师的年龄”的方式导入了《简单的推理》，熊英老师用了《曹冲称象》的故事导入了《等量代换》……他们都激起了学生的学习兴趣，使学生迅速进入到自己组织的教学活动中，拉近了师生距离，使学生的向师性更强，积极参与到教师的教学活动中来，提高了课堂学习的效率。

在这12节课里，上课的老师都能根据小学生的年龄特点为学生创设充满趣味的学习情景，以激发他们的学习兴趣，最大限度地利用小学生好奇、好动、好问等心理特点，并紧密结合数学学科的自身特点，创设使学生感到真实、新奇、有趣

的学习情境，激起学生学习兴趣。例如，在教《小数的初步认识》时，徐鸿老师就创设了九江小学“红领巾小银行”的情境，让学生满怀热情地投入学习。老师是教学的引路人，不断地揭示知识的新矛盾，让学生用数学思想去思考问题，解决问题，使他们在质疑中思考，在思考中学到知识。

教师们在教学中，根据学生的心理发展特点，把枯燥、呆板的课堂教学改变了，从而也培养了学生学习数学的兴趣，激发了孩子们的求知欲。尤其是在听张毅老师的《确定位置》的教学过程中，我更加深刻的体会到张教师教学方法的与众不同，感受到老师和学生之间是如此的默契……看到每个老师精心的设计每一堂课，从语言、板书、图片、内容，那种工作态度与热情都值得我们每个人去学习，在他们的课堂上很少见到不学习的孩子，因为他们都深深地被老师的课所吸引。我在以后的教学中，要学习他们的优秀经验，让自己的课堂也活跃起来，真正让学生在快乐的氛围中学习，充分让学生参与到数学学习中来，从而切实感受到了数学的魅力，也充分体现“教师以学生为主体，学生是数学学习的主人，教师是数学学习的组织者、引导者和合作者”的教学理念。

在教学过程中，几乎每位教师都注意了及时评价及激励评价，对学生的鼓励和赞扬不断，如“把你的成果和大家一起分享，好吗？”“谢谢你给课堂带来了不同的声音。”“因为你的错误使我们对小数的认识更加深刻。”“同意的同学把你们的掌声送给他。”“你知道的可真多。”等等。这些看似微不足道的评价语言，在学生的心里却可以激起不小的情感波澜，对于整个课堂的教学效果的提高也起到了相当程度的积极影响。

老师们都知道，数学课堂上运用课件的目的—是为了节省时间，二是为了将教学内容直观形象地展示给学生。这次的课件制作水平相当高，而且使用效果好，无论从课题材料的搜集上还是从视听效果上，都非常富有创意，如花似锦，引人入胜，而且大多数都引用了视频型的文件，既形象又生动，

活跃了课堂气氛，激发了学生学习的兴趣。每一节课都通过多媒体课件的展示使抽象的知识更直观，更让学生容易理解和接受，也更有利于学生对所学知识的牢固掌握。

三天学习，共听了12节课，每堂课细细的听下来后，感觉每位授课教师都煞费苦心的作了周密而细致的准备，所以每堂课都有很闪光的亮点供我们参考、学习、借鉴，当然，有比较就会有鉴别，所以我会把其中的精华加以吸取，尝试运用到以后的课堂教学过程中，来逐步的提高和完善自己的课堂教学。

小学数学新课程标准版心得体会篇二

很荣幸能成为区小学数学优质课评选的评委之一，在4天的时间里共听了23位优秀教师的课，首先非常感谢区教研室王主任给了我这样一个难得的学习机会。通过这次听课，我收获很大，感想也很多。下面简要谈一下自己的感受。

为确保今年的优质课评选顺利、公正、合理进行，教研室领导可以说是大费脑筋，采取了较为严厉的措施。评委都是在毫不知情的情况下，被“骗”到了听课地点，王主任给我打电话时说：下周我们要去外地开个数学研讨会，可能要在外住三、四天，把家里的工作要安排好。结果到了莲河小学会议室后才知道是让我当评委，接着王主任把每位评委的手机卡都没收了，杜绝了与外界的一切联系，连家中的电话也不能打。紧接着召开了评委培训会，在会上，王主任作了严格的要求，坚绝杜绝评委间相互串通说情，坚绝杜绝带有感情色彩去评价教师的课。如有违反要通报到所在单位。晚上让所有评委都住在城里的一家小旅馆内，区教研员也和我们同住在一起，算是监督吧。所以四天下来，没有一位评委私下说情，我们在一起讨论的就是教师课堂的精彩和不足。我感觉这一次优质课评选可以说是组织的相当严密，绝没有任何的作弊现象，绝不像有的老师猜测的那样，成绩的好坏全看送了多少礼，纯粹是无中生有，唯恐天下不乱。

王俊相主任在胡宅现场会上讲过：“老教师也能搞科研，老教师也可以上公开课，老教师不比青年教师差。”这一次我们组共有5位50岁以上的老教师，他们的课上的很好，他们能深入的挖掘教材，他们那雄厚的教学基本功底，高超的教学智慧，幽默的教学语言足以让青年教师叹服。一位满头白发的老教师，他语言幽默风趣，教学活动丰富多彩，课堂上学生们时而哄然大笑，时而凝眸深思，时而自主探究，时而动手操作，他在课堂上表现出来的激情着实令我感动。我不知道我到50岁以后，还有没有他那种激情四射，还有没有他那种老顽童般的心境，还有没有他那样爱学生。我真的佩服他。

在我们莱城区的小学数学教学骨干中，大都是年青的女教师，男教师寥寥无几，特别是很优秀的就更没有了。很欣慰在这次听课中，听到了两位青年男教师的课，他们的课很优秀，他俩的共同点是：语言干脆精练，不拖泥带水，不絮叨；教学设计很精彩；做到了精讲多练；学生的主体地位落实到位；学生的思维得到了发展；学生的能力得到了提升。他们的课与女教师的课最大的.不同在于，他们的课感觉有气势，幽默、节奏快、容量大，气氛活跃，课堂紧凑。

近几年我区开展的有效课堂达标活动轰轰烈烈，扎扎实实。各学校都进行了有益的探索和研究。在这一次听课活动中，我感受到老师们的课堂比以往都有了大的改观。在课堂上尽量减少无用功，努力提高每个环节的有效性已经成为每位教师的授课追求。实施素质教育以来，每门学科的课时数都少了，怎样才能减少课时的前提下使质量不下降，那就是要向课堂要质量，向四十分钟要质量，就要上好每一节课，提高课堂每个教学环节的有效性，让四十分钟发挥最大的功效。比如课堂导入的有效性，老师们都设计了各种情境来导入新课，激发了学生的学习兴趣，调动了学生学习的积极性，使学生能尽快投入到学习中。有一位教师自编了唐僧师徒取经的数学小故事，并讲给同学们听，同学们都很喜欢，达到了事半功倍的作用。

1、过于紧张出现错误。有多位教师因为紧张而出错，有的教师在板书课题时写错字，有的教师在讲授时表述错误，有的教师学生说错了都没有听出来等等，出现这种情况，我感觉还是缺乏锻炼，心理素质不过硬，平时很少有领导听课，很少走出校门出来上课，所以才会如此紧张。

2、农村教师到城里学校上课不适应。在农村学校，班额都很小，一些小学校，每班学生也就只有二、三十人，有的班才十多人，教师习惯了小班额上课，到城里学校后，一看六、七十个学生，满眼都是学生，根本看不过来，课堂纪律也不知怎么维持了，这时驾驭课堂就出问题了，学生一乱慌神了，还以为自己出错了呢，不知怎么应付了，摔的黑板擦砰砰响也无济于事，所以稀里糊涂把课上完了。

3、课堂评价草草了事。打了下课铃了，教师开始问了：这节课谁的表现最好呀？一句话完了。仿佛这句话就是为下课铃准备的，完全是为了使环节完善而说的，生怕缺了这样一个环节。最后的课堂评价其实很关键，要确实评到点子上才行，要符合这节课的实际才行。恰如其分的评价会使表现好的学生感受到成功的喜悦，使表现一般的学生受到激励，引发他们反思，更有利于学生养成良好的评价习惯和学习习惯。

4、缺乏对学生自主学习的指导。有的教师让学生自主探究新授知识，既没自学提纲，也没自学指导，让学生去完全的自学，学生四人一组无从下手，只是闲聊，没有丝毫的意义。比如让学生做实验，教师要引导学生说出实验的方案，通过猜测、实验、验证的方法来完成实验，并得出结论。如果教师什么也不交待，也不引导学生说方案，学生是什么也做不出来的，自学的有效性也就大打折扣。

5、教学思路不清晰。有几位教师把教材解读的很深，感觉要讲的知识点不少，但教学思路不清晰，没有按教材的编写意图去理解，教学时东一榔头，西一榔头，把简单问题复杂化，本来很简单的知识都把学生给讲糊涂了，教学效率不高，教

学效果不好。

以上是我听课后的体会，如有不当之处，敬请老师们指教

小学数学新课程标准版心得体会篇三

小学数学外出学习心得体会怎么写?外出学习之后总会有感触，下面就是小学数学外出学习心得体会范文!

20xx年3月24日，由省教科所组织的小学数学优质课评比活动在仙桃举行，我有幸参加了这次观摩活动。

看到参赛的每一位老师都以自己的特色诠释着数学课堂教学中生命的对话，真可谓“八仙过海，各显神通”。

置身于会场中，倾听着老师们一堂堂精心准备的课，在这里，我亲身领略着他们对教材的深刻解读，感受着他们对课堂的准确把握，体会着他们对学生的密切关注。

他们在开启学生智慧大门的同时，也让我学到了很多很多新的教学方法和新的教学理念，引发了我对课堂最优化的思考。

由于我校也曾经研讨过《千以内数的认识》，所以对东方红小学万睿杉老师所执教的这一课颇有感触。

1、重视数学与生活的联系

教师作为学生学习的引导者为学生提供活动的舞台，调整学习的方向，是关键时刻予以适当点拨的学习过程的支持者。

在课堂学习中，学习的材料来源不再是单一的教材，更多的是从学生的生活经验中来。

万老师用动态的广州亚运会开幕式视频资料代替静态的单元主题图，通过学生猜测体育馆的人数，使学生深刻地感受到大数在生活上切实存在，这些数比以往学过的百以内的数多得多。

导入的设计既具实用性又具时效性。

在处理例2时，教师并没有拘泥于教材的编排运用计数器读数和写数，而是巧妙地将例1数正方体得到的两个数据398和406加以运用，再加上教师创造性的将数人民币融入此处，用生活中的数学，既调动学生学习的积极性，又巩固了例1刚学过的新的计数单位，而且还为后面读数、写数和数的组成埋下伏笔。

例1和例2两个例题在一个课时内完成，本身内容的量就不小，但在教学完例1，认识了新的计数单位后，教师舍得花时间放手让学生自己动手操作数小正方体，利用实物经历数数的过程。

万老师提出“怎样摆能让人一眼看出你摆的是多少”。

这一设计，让学生在动手摆的过程中体验一个一个地数、一十一十地数、一百一百地数，“一、十、百”这几个计数单位，掌握数的组成，同时感受相邻两个计数单位间的十进关系。

在教学本课时的一个难点“从九百八十五数到一千”时。

老师让学生借助计数器边拨边数，利用手、眼、脑多重感观体验个位满十要向十位进一；十位满十要向百位进一、百位满十要向千位进一的过程。

这两次操作使学生在自主探究、自我感悟中轻松地学会了知识。

3、重视学生学习方法的指导和良好学习习惯的养成

小学阶段是学生学习习惯养成的重要阶段，低年级更是如此。

在万老师的课堂中，我们不仅能看到教学环节精彩的设计，老师对于学生学习方法的指导和学习习惯的养成也尤为重视。

小组合作学习是一种有效的学习方法，但这种学习方法也容易流于形式。

万老师在活动前明确提出“怎样分工合作，才能数得快”，让学生有意识地对小组成员进行分工合作，再通过倾听一个小组的合理分工，对其它小组进行指导。

不仅使数小正方体的活动开展有序，更重要的是提高学生的合作意识并为以后的合作活动提供范例。

使学生在学习中体会了成功的喜悦，增强了学生的自信心。

通过这次活动，我找到了教育教学方面的差距，要向这些优秀的青年教师学习。

教坛无边，学海无涯，在以后的教学中，以更加昂扬的斗志，以更加饱满的热情，全身心地投入到教育教学工作中。

参加《数学广角专题教研活动》的感悟 回顾教师们的优秀课堂，不由得佩服她们能在短短的四十分钟内，不仅完成课堂教学的设计，还配有画面优美的课件教学。

同时老师们都能充分运用多媒体课件，以图文并茂，声像俱佳的表现形式，大大增强学生对抽象事物与过程的理解与感受，将课堂教学引入全新的境界。

听后，我的感慨不断：

首先：利用情景导入新知，激发兴趣。

如：郭学彦老师用“美国挑战者号失事”作为引入，通过课件这样一段动态的影像资料导入，一下子吸引了学生的注意力，在给眼睛和心灵极大震撼的同时，让学生了解事故的原因是由一个不合格的零件造成的，不但让学生从血的教训中，懂得了次品的危害，而且了领悟到严格检验的必要性，同时把人文教育渗透在教学情景中。

又如：刘逸老师用成语“一刀两断”的图解法来探讨中，理解间隔与间隔数之间的关系；还有郝玉梅老师用学生们最为熟悉的小手来充分理解间隔与间隔数的关系；将抽象的数学问题演变成生活中的常见事物，将抽象的问题更加的形象化，加深了学生的理解。

其次：各位老师扎实的基本功游刃于课堂，同时具有优美圆润的音色，亲切大方的教态，灵活的教学机智，拉近了学生和教师的距离，容易让学生产生亲切感，更能在老师的引导下，充分动脑、动口、动手、主动积极地参与学习。

还有：在教学新知时采用让学生自主探究的方式，如：刘逸老师在教学《植树问题》的间隔与间隔数之间的关系时。

先让学生自己试着画画看、摆摆看、栽栽看，再由学生演示，让所有的学生都能参与进来。

更重要的是在学生们动手操作之前，有一个猜想的过程。

因为做一件事情，有准备和没准备效果是不一样的。

当你心里有了一定的想法之后，再去实践，可能成功或者发现问题的几率就会高很多。

同时：更加注重学生的数学思维的培养。

郭学彦老师在学习新课之前说了一句格言：“天下难事必作于易，天下大事必作于细。”遇到难事要从简单做起，成大事要从细节着手。

“泰山不拒细壤，故能成其高；江海不择细流，故能就其深。”所以，大礼不辞小让，细节决定成败。

可以毫不夸张的说，现在的社会已经到细节致胜的时代。

会做事，注重细节将是学生将来进入竞争激烈社会的必备法宝。

更重要的是：教师在帮助学生尝试解决实际问题时，更加注重寻找最优策略。

郭学彦老师在解决9瓶口香糖中有一个次品(次品轻一些)时，用天平称，至少称几次就一定能找到这个次品的问题时，郭学彦老师首先通过让学生自己动手操作，尝试称出从9瓶中找出次品的方法，以及发现最佳方法：平均分成3份去称，保证能找出次品所需的次数最少。

在小组汇报时，老师将学生的操作过程用列表板书，使学生进一步理解并初步掌握这种分析方法。

利用板书引导学生得出规律：待测物品数量为3的倍数时，只有平均分成3份称才能保证找到次品的次数最少，其它任何一种分法都比它多。

接着用12去验证发现的规律的正确性。

最后运用规律解决27、81瓶…中去找次品，让学生感悟这里其实有规律可寻。

学生通过对比，自悟出找次品的最优方案，使求知成为学生

自觉的追求，促使学生对学习产生了强烈的需求，突破了教学的重难点，培养了学生的解决问题的能力。

总之，庆幸自己可以有机会参加这次的外出学习的活动，在兴奋与感动之中深深体会到这次经历是何等的珍贵与丰富，令我受益终生。

同时更加让我看到了自己课堂教学的不足之处，也更加了解了小学数学课堂教学怎样做到扎实有效。

我将在今后的教学工作中，努力学习，再学习。

以此来弥补自身的不足，取长补短，提高自己的教学水平。

12月4日对我来说是个难忘的日子。

今天，全市小学语文骨干教师济济一堂，认真学习了市教育学会下发的相关材料。

现场观摩了七节示范课、展示课、聆听了专家四场报告。

每节课都异彩纷呈，各具特色。

总的印象是阅读教学实现一个走向，即走向真实的课堂生活，去除浮华，追求生动、真实的课堂回归；体现三个关注，关注学习情境的创设，关注字词教学的落实，关注师生情感的融洽；增强四种意识，增强学段教学意识，增强目标意识，增强学习方法意识，增强读写意识。

会议指出全国小学语文教学专业委员会对今后的小学语文课堂的提出新的要求：一个转向——从学会知识转向学会学习；一个中心——语言学习为中心；两个基本点——语文能力及语文素养的培养。

在本次活动中，我认真听课，及时总结，我认为小学语文教

师在课堂教学中要注意以下几个方面：1、少一些肤浅，多一份深刻；2、少一些闹，多一份浮躁，多一份思考；3、少一些老师的分析，多一些学生的品评。

4、少一些一问一答，多让学生记笔记。

刘老师还提出了几点希望：1、多重视学生的基本功训练，抓好字词教学，要求学生有一定量的语言积累运用；2、教师要培养学生的良好的习惯，如读书、写字、学习使用工具书、记笔记、观察生活等习惯。

我坚信在此次研讨活动后，各位名师的教学思想犹如一股强劲的春风吹进校园，将给我校教改工作带来新鲜的气息，使我校全体语文教师进一步明确全国小学语文教学改革的新动向，增强信心和决心。

小学数学新课程标准版心得体会篇四

数学是许多小学生在学习过程中的一大难题。但如果能够找到学习数学的技巧和方法，就可以让学生在学数学中事半功倍。在我进行小学数学的单元学习后，我对此有了更深刻的认识。下面，我将分享我在学小学数学单元中所得到的心得体会。

第一段：关于数学学习的心得体会

在数学学习中，我发现如果对概念和基础知识理解不够深刻，那么后面学习的过程也会受到这个影响，比如对于数学题的理解不够深刻，便无法成功完成它。因此，我在学数学时始终注重基础知识的掌握和概念的理解，从而提升我的数学素养。

第二段：关于小学数学单元的学习体会

我在进行小学数学单元学习时，遇到的最大问题就是一到考试时，便会留下一大堆的空格不会填写。因此，我开始进行单元学习，用足够的时间和耐心去理解每一个知识点，每张试卷做完后，便会进行作业的巩固和专项训练，提升自己对于知识点的理解，也更熟练地解决问题。

第三段：数学学习的创新方法

在我进行数学学习时，我发现一些创新的方法可以帮助我更好地掌握知识。比如，我会寻找逻辑性强的学习资料，利用数学游戏和趣味数学实例来吸引自己的注意力。此外，我还尝试向同学请教，结合老师提供的各种教学资源和学习方法，不断充实自己的知识体系。

第四段：态度决定一切

数学学习时，态度非常重要。如果我们抱着“数学太难，我做不来”的想法，就很难成功。因此，我决定拓展自己的视野，不断地改善自己的态度，提高自己的自信。努力学习，耐心解决问题是帮助我克服困难，更快地掌握数学知识的关键。

第五段：总结

在学习数学单元时，有时我们可能会觉得负担重重，难以承载。但是，通过创新的方法学习，我们可以充实自己的知识体系，并且不断地拓展自己的学习思路。同时，我们需要让自己摆正态度，耐心学习，不为短暂的困难而沮丧，相信自己，那么数学学习的路途便会变得更加平坦。

小学数学新课程标准版心得体会篇五

由省教科所组织的小学数学优质课评比活动，我有幸参加了这次观摩活动。看到参赛的每一位老师都以自己的特色诠释

着数学课堂教学中生命的对话，真可谓“八仙过海，各显神通”。置身于会场中，倾听着老师们一堂堂精心准备的课，在这里，我亲身领略着他们对教材的深刻解读，感受着他们对课堂的准确把握，体会着他们对学生的密切关注。他们在开启学生智慧大门的同时，也让我学到了很多很多新的教学方法和新的教学理念，引发了我对课堂化的思考。

由于我校也曾经研讨过《千以内数的认识》，所以对东方红小学万睿杉老师所执教的这一课颇有感触。

教师作为学生学习的引导者为学生提供活动的舞台，调整学习的方向，是关键时刻予以适当点拨的学习过程的支持者。在课堂学习中，学习的材料来源不再是单一的教材，更多的是从学生的生活经验中来。万老师用动态的广州亚运会开幕式视频资料代替静态的单元主题图，通过学生猜测体育馆的人数，使学生深刻地感受到大数在生活上切实存在，这些数比以往学过的百以内的数多得多。导入的设计既具实用性又具时效性。在处理例2时，教师并没有拘泥于教材的编排运用计数器读数和写数，而是巧妙地将例1数正方体得到的两个数据398和406加以运用，再加上教师创造性的将数人民币融入此处，用生活中的数学，既调动学生学习的积极性，又巩固了例1刚学过的新的计数单位，而且还为后面读数、写数和数的组成埋下伏笔。

例1和例2两个例题在一个课时内完成，本身内容的量就不小，但在教学完例1，认识了新的计数单位后，教师舍得花时间放手让学生自己动手操作数小正方体，利用实物经历数数的过程。万老师提出“怎样摆能让人一眼看出你摆的是多少”。这一设计，让学生在动手摆的过程中体验一个一个地数、一十一十地数、一百一百地数，“一、十、百”这几个计数单位，掌握数的组成，同时感受相邻两个计数单位间的十进关系。在教学本课时一个难点“从九百八十五数到一千”时。老师让学生借助计数器边拨边数，利用手、眼、脑多重感观体验个位满十要向十位进一；十位满十要向百位进一、百位

满十要向千位进一的过程。这两次操作使学生在自主探究、自我感悟中轻松地学会了知识。

小学阶段是学生学习习惯养成的重要阶段，低年级更是如此。在万老师的课堂中，我们不仅能看到教学环节精彩的设计，老师对于学生学习方法的指导和学习习惯的养成也尤为重视。小组合作学习是一种有效的学习方法，但这种学习方法也容易流于形式。万老师在活动前明确提出“怎样分工合作，才能数得快”，让学生有意识地对小组成员进行分工合作，再通过倾听一个小组的合理分工，对其它小组进行指导。不仅使数小正方体的活动开展有序，更重要的是提高学生的合作意识并为以后的合作活动提供范例。使学生在学习中体会了成功的喜悦，增强了学生的自信心。

通过这次活动，我找到了教育教学方面的差距，要向这些优秀的青年教师学习。教坛无边，学海无涯，在以后的教学中，以更加昂扬的斗志，以更加饱满的热情，全身心地投入到教育教学工作中。