

2023年整式的乘法和因式分解教学反思(实用5篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

整式的乘法和因式分解教学反思篇一

本节是学习了同底数幂的乘法、幂的乘方、积的乘方后的综合运用，是因式分解的逆运算，也是进行因式分解的基础，其中，单项式乘以单项式是本节的重点，单项式乘以多项式中项的符号的确定是本节的难点，而单项式乘以多项式有转化到单项式与单项式的相乘，因此，掌握好单项式乘以单项式是关键，本人从以下几方面作反思：

也从课本开头的问题引入，具体的数据，问题较简单，学生很快进入了状态，激发了学生求知的兴趣引出本节内容。然后将上式作适当的变形，用字母表示叙述几个例子，引出单项式乘以单项式法则的内容，通过类比的思想方法，由数的运算引出式的运算规律，体现了数学知识间具体与抽象、从特殊到一般的内在联系，符合学生的认知规律，并在得出结论的过程中，与学生一起探讨，注重学生的参与，从课堂学生做习题的情况来看，掌握的比较好。在讲解第二个知识点时，用形象的图形来揭示多项式乘以多项式公式，学生也较易掌握，而在突破符号这一难点时，设计让学生先找多项式中由哪些项所组成，然后用单项式去乘以这些项，添回原先和式中省略了的加号，结果在练习中学生也突破了最容易犯的符号错误。并提出通过多项式乘以多项式的法则，把这个问题转化到单项式乘以单项式中，而单项式乘以单项式又转化到数的乘法与同底数幂的乘法，体现新知识与已学知识间

的联系，注意转化的思想方法。整堂课中学生参与性较强，气氛活跃，知识落实到位。

在公式的推导过程中，还应更加让学生自己去得出结论，体现认识知识循序渐进的过程。例题的讲解不妨让学生尝试去做，让学生去犯错，然后去加以纠正，以加深印象，防止同样错误的发生。在小结时，还可以让学生再次去总结本节课中常犯的错误。

一节平常的数学课，经过反思，会发现许多值得推敲的地方，在许多细节的地方需要精心设计，这样才能做到以学生为主体，使学生学活学透，真正完成教学目标。

整式的乘法和因式分解教学反思篇二

通过本节课的教学实践，我再次体会到：课堂上的‘真正主人’应该是学生。教师只是一名引导者，是一名参与者。一堂好课，师生一定会有共同的、积极的情感体验。

本节课教学中，各知识点均是学生通过探索发现的，学生充分经历了探索与发现的过程，这正是新课程标准所倡导的教学方法。教学中没有将重点盯在大量的练习上，而是定位在知识形成的过程的探索，这是更加注重学生学习能力的培养的体现，实践证明这种做法是成功的。

今后的教学中要继续注重引导学生自我探索与自我发现，注重挖掘教材的能力生长点，挖掘教材的内涵，着眼于学生终身发展的需要，为学生的终身发展奠定基础。

整式的乘法和因式分解教学反思篇三

$5a \times a \times a \times a \times a = a \cdots$ 利用这些简单的例子，从学生的原有知识出发，总结归纳出新的运算方法。这样让学生主动的去思考总结，老师在一旁辅助，这样学生更容易记住获得的知识。

得出运算的法则后，要让学生适当的练习，让学生写到黑板上，以发现其中存在的问题。

教学时发现学生很容易把一些运算的法则搞混淆。例如：进行以下计算 $a^2 = a^2$ $412 \times a = a^2$ 这就是混淆了运算的法则。出现这种问题，一个是因为运算的法则没有记忆牢固，但更重要的原因是粗心大意，做题时只凭自己的第一反应，不根据运算法则进行计算。数学是个严谨的学科，很多同学不能取得好的成绩不是因为学不会，而是不认真、过于草率久而久之养成坏的习惯，形成错误的运算方法，以致影响后面内容的学习。所以，我认为数学课不能只是简单的传授知识，它跟重要的作用应该是使学生养成良好的习惯，培养他们分析问题解决问题的能力。在以后的教学中，应该严格、严谨的要求学生，不能小而不顾。对于发现的问题，应及时解决，趁热打铁。

数学是个连贯的体系，前面学习的好坏会直接影响以后的学习。很多同学学会了有关幂的运算，但是在作单项式成单项式和单项式乘多项式时，还是出现了很多问题。主要问题在正负号的变换，乘完后没有合并同类项，或者说是不会合并同类项。这两块内容都属于七年级学习的，可以想象当时的学习情况。基础没有打好，就会给现在的学习带来不便，也增加了老师的工作量。很多老师会根据自己的主观判断来判断学生，对一些自己认为简单的问题，想着学生会很容易的学会并掌握，然而事实并非这样。很多接受慢的同学并没有学会，而老师却不知道，这样这些学生的问题会越积越多，最后导致跟不上所学的课程。

所以我认为老师不仅要讲的好，更要能利用有效的方法去检测学生的掌握情况，这样才能步步为营。

问题要时时提醒。学生出现的问题，我们常常当时提醒后就不管了，认为学生应该记住了。但我们忽视了他们还只是十几岁的孩子，怎么可能今天一说明天就改了呢。所以，老师

要不厌其烦的说，时刻提醒，让学生一点一点的记住。

精讲多练促进学习。精讲要求教师有选择的选取例题，例题要有适中的难度，针对某些易错的问题，要多举例子进行辨析解答。老师讲完后一定要让学生进行适当的练习，通过练习看学生的掌握情况和问题所在。出现的问题要当堂解决。

整式乘法公式许多人会背但不会用，或者是漏掉其中的某些项。例如：有的同学会这样运算 $(x+y)^2=x^2+y^2$ 不会使用具体表现在，不能把一些式子进行简单的变形，转化成满足公式的形式。没有整体的思想，不能把一个多项式作为一个整体去运算。

整式的乘法和因式分解教学反思篇四

这部分内容是在学习了有理数的四则混合运算、幂的运算性质、合并同类项、去括号、整式的加减等内容的基础上进行的，它是前面知识的延伸，这一部分具有承前启后的作用，启后是它是学习整式的除法、分式的运算、函数、二次方程的解法学习的基础。

第一部分是单项式乘单项式，这一部分内容主要是要注意运算的法则依据是乘法的交换律，分成三步计算：

一是各个单项式的系数相乘，

二是同底数幂相乘，

三是单独的字母照抄。这部分的计算中往往会混合了积的乘方，要注意运算的顺序，积的乘方应注意复习巩固。

第二部分是单项式乘多项式，这一部分内容的依据是乘法分配律，要注意有乘方运算时的运算顺序以及符号的确定。

第三部分内容是多项式乘多项式，注意带符号运算以及不要漏乘。在混合运算中注意括号运算，不要漏括号。

一、符号不能正确的判断，其中主要是没有注意带符号运算或者没有注意整体思想，漏掉括号或者去括号错误。

二、同时注意整体思想的渗透，作为整体的相反数的的变形，根据指数的奇偶性来判断符号。

三、注意实际问题主要是图形的面积问题的正确解决。

整式的乘法和因式分解教学反思篇五

本部分的内容是在已经学习了有理数的四则混合运算、幂的概念、字母表示数、合并同类项、去括号、整式的加减等内容的基础上进行的，是前面知识的延伸，这是承前，本章具有承前启后的作用，启后是它是学习整式的除法、分式的运算、函数、二次方程的解法学习的基础。整式的乘法这一块内容主要分成三块内容。

第一块是单项式乘单项式，这一块内容主要是要注意运算的法则依据

是乘法的交换律，分成三步计算：一是各个单项式的系数相乘，二是同底数幂相乘，三是单独的字母照抄。这部分的计算中往往会混合了积的乘方，要注意运算的顺序，积的乘方应注意复习巩固。

第二块是单项式乘多项式，这一块内容的依据是乘法分配律，要注意有乘方运算时的运算顺序以及符号的确定。

第三块内容是多项式乘多项式，注意带符号运算以及不要漏乘。在混合运算中注意括号运算，不要漏括号。

在整个这一块的内容教学中，难点与易错点主要是：一、符号不能正确的判断，其中主要是没有注意带符号运算或者没有注意整体思想，漏掉括号或者去括号错误。二、同时注意整体思想的渗透，作为整体的相反数的的变形，根据指数的奇偶性来判断符号。