

最新英语本科论文参考 英语本科生毕业论文(模板5篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

英语本科论文参考篇一

本科毕业论文是实现本科培养目标要求的重要教学环节，也是检验学生综合素质与实践能力的培养效果的手段，还是评价学校教育质量和办学水平的重要标尺。独立学院作为我国高等学校本科办学模式的新生力量，主要以培养素质高、能力强、会创新、能创业的高级应用型人才为目标。毕业论文反映独立学院内涵建设的水平，关系学校的办学声誉和可持续发展。

一、问题的提出与研究现状

二、项目研究设计

本课题的目的在于结合学校英语类本科专业毕业论文的现实情况，提出改革的方案，进行改革实践，推动独立学院本科毕业论文科学发展。据此，特拟定了如下研究内容：一是审视学校的人才培养模式和培养目标，究其是否与经济社会的发展需求相吻合；二是考察本专业的人才培养方案，看其中的课程设置是否与学生必须具备的知识结构和能力结构相冲突。三是采取试验实践的方法，了解学生对其他形式的毕业设计是否感兴趣，具体做法包括：引导学生在大学期间积极写作，争取在省级及以上刊物公开；鼓励翻译专业的学生从事翻译实践并撰写翻译体会；提倡商务英语专业的学生开展市场调查并撰写调研报告；帮助英语专业的学生从事跨文化比较研究。

三、项目研究过程与研究结果

本课题研究的过程是通过审视学校人才培养方案和培养目标、考察专业人才培养方案和开展为期三年的试验实践的方式进行，最终通过分析试验和调查问卷数据，得出研究的结果。

(一) 研究过程

1. 审视学校人才培养方案和培养目标。审视学校的人才培养模式和培养目标，究其是否与经济社会的发展需求相吻合。学校以“通基础、精专业、强外语、重实践”为人才培养模式，致力于培养“应用型、复合型、外向型”人才。可见，在培养模式和培养目标方面总体上符合地区经济社会发展对独立学院人才培养的期望。

2. 考察专业人才培养方案。考察本专业的人才培养方案，看其中的课程设置是否与学生必须具备的知识结构和能力结构相冲突。2013届的英语专业人才培养方案中，在三年级之前阅读和写作课程分别开设了两个学期，之后再无写作课程。也就是课程设置中并无有关学术论文写作的课程，但学生毕业之时要求撰写毕业论文。2014届和2015届的人才培养方案中，阅读和写作课程依然在低年级各开设了两个学期，但在三年级第二学期均开设了文献检索与论文写作课程。这意味着学生刚开始学习如何撰写学术论文就要开始撰写毕业论文了。此外，学校本科毕业论文(设计)工作管理办法中明确规定了论文指导老师的职责和毕业论文的格式等主要内容，可以理解为撰写学术论文是完成毕业论文的唯一形式。显然，专业人才培养方案中的课程设置与毕业检测形式不匹配，与应用型人才的培养目标不一致。

3. 开展毕业论文改革实践。针对人才培养方案的不足，在毕业论文撰写阶段采取试验实践的方法，帮助学生开展不同形式的论文撰写，突出实践性和应用性。一是引导学生在大学期间积极写作，争取在省级及以上刊物公开。凡是在本学科省级(含以上)刊物发表文章、译文的，且文章字数与毕业论文字数相当(约5000字)，无论文章使用的语言是中文还是英文，只要在答辩前出刊，均可直接参与全英文答辩。

选择公开的同学在开题时填写《本科毕业设计计划书》，内容要素与毕业论文开题报告书有较大不同，内容有“拟撰写字数”、“论文内容概要”、“拟发表刊物等级”和“进程安排”等方面。计划书通过后，在论文指导老师的引导下，完成论文的撰写与发表，最后经学院学术委员会审定能达到毕业论文要求的，允许参与答辩。二是鼓励翻译专业的学生从事翻译实践并撰写翻译体会。翻译专业的人才培养目标是培养能熟练使用翻译工具，能够胜任不同文体文本的笔译、口译工作的应用型高级专门人才。由此可见，翻译是毕业生必备的技能，鼓励学生从事翻译实践无疑具有很强的职业预备性。翻译资料的方式可以是中译英，也可以是英译中，原始翻译资料的总字数需达到3000字以上。译文被公司采纳的学生，需结合翻译实践撰写2000字左右的全英文论述文章，经论文指导老师审定合格后，可以凭借书面的采纳证明申请参与全英文答辩，答辩时还需提供翻译原件和译稿。选择从事翻译实践的同学在开题时填写《本科毕业设计计划书》，计划书的内容要素有翻译类型选择“英译中/中译英”、翻译字数选择“1500字汉译英+1500字英译汉/3000字汉译英/3000字英译汉”、“拟翻译的内容概要”和“翻译公司的相关信息”（需提供相关证明材料）。三是提倡商务英语专业的学生开展市场调查并撰写调研报告。商务英语专业的人才培养目标是培养能在国际环境中熟练使用英语从事经贸、管理、金融等领域商务工作的应用型高级专门人才。而近年来对毕业生就业开展的跟踪调查表明：有相当一部分毕业生会从事与市场有关的工作。因此本项目提倡学生结合专业实习撰写有关的调研文章或论述文章，且字数、文章质量与毕业论文相当时，经审定能达到毕业论文要求的，视为完成毕业论文，最后参与全英文答辩。在此过程中，选择撰写调研报告的同学在开题时填写《本科毕业论文(设计)开题报告》，与撰写普通学术论文相同，但要求学生通过制定调查问卷，收集翔实的数据，文中就调查问卷所取得的数据进行统计分析，得出相关结论，且调查问卷需附在正文之后，供答辩小组成员参考。四是帮助英语专业的学生从事跨文化比较研究。根据人才培养方案的要求，英语专业的学生需具有较强的英语语

言运用能力和跨文化交际能力，因此，通过适度的问卷调查从事跨文化比较研究也是比较贴近实际、提升学生语言运用能力的手段之一。对三届毕业生的选题进行分析发现，在导师的指导下，大量学生从事跨文化比较研究，类似的选题如：

《英汉广告幽默文化对比》《中美灾难文化价值观异同》

《中美商务谈判文化风格差异对比》和《中美企业文化差异对比》等。事实上，这些选题被学生认为易于撰写，并且完成得较好。五是告知学生还可用反映本科毕业研究水平的其他形式替代毕业论文的撰写。其他与专业相关的创新设计，字数、质量与毕业论文相当，经审定达到毕业论文要求的形式均可由学生开展。如与在省级(含以上)刊物公开相当的有主持或者参与省级大学生创新项目；与参与翻译实践相当的有参加省级(含以上)口、笔译大赛并获奖；通过部级职业资格证书考试等等。视具体情况，由学生提出申请，学院学术委员会讨论通过，经审定合格的，均可视为达到毕业论文的水平。

(二) 研究结果

1. 改革实践数据统计。2013级305名毕业生中，有4人参与了翻译实践，占毕业人数的1.3%。2014届200名毕业生中，共有42人参与毕业论文改革实践。其中7人在公开刊物，占毕业人数的3.5%；35人从事翻译实践，占毕业人数的17.5%。参与毕业论文改革实践的学生总体比例为21%。2015届290名毕业生中，共有66人参与毕业论文改革实践，其中2人在公开刊物上发表文章，占毕业人数的0.6%，51人从事翻译实践，占毕业人数的17.6%，15人进行调查研究，占毕业人数的5%，参与毕业论文改革实践的学生总体比例为23.3%。三年的数据表明，参与毕业论文改革实践的学生绝对人数及比例呈逐年上升趋势。

2. 问卷调查数据分析。由于2015届为学院迄今为止毕业生人数较多、参与毕业论文改革人数最多的年级，故选择作为本次问卷调查的对象。问卷以不定项选择题和开放式问答题的形式，就“独立学院的大学生有无必要完成毕业论文？”，“毕业论文撰写方面遇到何种问题？”，以及“最希望以何种形式完成毕业论文？”等十项内容进行调查。

经过对调查问卷收集的数据进行分析发现:学生普遍承认完成毕业论文是必要的、的确有利于综合素质的培养、也有利于科研能力的提升,并且对于英语表达能力的培养也有明显帮助;但资料贫乏、科研经验不足、语言表达跟不上和难以创新凸显了教学与检测的不对接。绝大部分学生认为现有的毕业论文形式的确需要进行改革,要实现教学内容与毕业检测的全面对接;有学生认为实践能力远比科研能力重要,学校需要对所开的专业课程进行相应改变以对接毕业论文改革。且不论学生看问题有无偏颇,从对人才培养方案的考察来看,学生要求教学内容与毕业检测对接的要求无疑是正确的。

3. 有待解决的问题。研究中反馈的问题包括三个方面:第一,在省级(含以上)刊物公开的学生均是使用中文撰写,虽然答辩时使用的是英文,但并不能完全说明其使用英文撰写毕业论文的能力也达到了相应的水平。是否要求学生在省级(含以上)刊物发表全英文的文章还有待进一步商榷。第二,根据论文指导老师的反馈,从事翻译实践的同学所翻译的译文初稿水平并不能达到相应要求,都需要指导老师的大力修改方能达到公司期望的水准。虽说在反复修改的过程中,学生的翻译能力也会因此而提高,但指导老师认为译稿的最终水平并非学生真实翻译能力的体现。如果委托公司借此聘用学生担任正式的翻译,日后在无教师指导下的翻译水平能否保证还有待考证。第三,暂时还未对反映本科毕业研究水平的其他形式进行实践研究,也没有学生提出相关置换申请。课题组成员认为,毕业检测的形式应该没有穷尽。从研究的结果中发现,对于以“应用型”作为人才培养主要目标之一的独立学院的英语类专业学生而言,虽然更看重自身实践能力的培养,但恰当的科研对于提高其综合的语言能力和研究能力有着不可或缺的作用。有关教学与检测对接问题的探索,不仅需要在课程设置方面开展研究,也需要在毕业论文的撰写形式方面积极改革,更需要对不同形式的毕业检测进行利弊分析,力争使教学过程与教学检测相一致,理论学习与实践应用相一致,在校学习与求职就业相一致,最终实现毕业论文撰写形式多样化、方式合理化、效果显著化的目标,提高独立学院的本科人才培养质量。

【参考文献】

[5] 谢雪. 毕业论文改革:高校新闻本科教育改革的切入点
□□□□电子科技大学学报(社科版), 2011(6).

英语本科论文参考篇二

- 2 从亨伯特看纳博科夫的流亡观
- 3 透过餐具看中西方饮食文化
- 4 从女性主义角度解读《太阳照常升起》中的女主角——勃莱特
- 5 从文化视角探讨隐喻的翻译
- 6 从生态批评角度看威廉·福克纳的《熊》中人与自然的关系
- 7 从功能对等角度分析常用英语修辞格汉译
- 8 任务型语言教学法的优势
- 9 自我身份的探寻——评拉尔夫·埃里森《看不见的人》
- 10 浅析英文报纸中体育新闻用语的模糊修辞
- 11 从电影《肖申克的救赎》和《当幸福来敲门》中探究美国人的个人主义
- 12 中美恭维言语行为跨文化比较研究
- 13 表现主义技巧在《推销员之死》中的运用
- 14 中国非英语专业学生在英语学习中使用元认知策略的情况

调研

15 浅析英语中六种基本颜色词的英美文化内涵

16 浅析广告翻译中的文化顺应处理

17 从文化角度分析中美房地产广告的差异

18 浅析动画《加菲猫》和《加菲猫之双猫记》中的享乐主义和利己主义

19 圣经原型解读《弗洛斯河上的磨坊》

20 论《卡斯特桥市长》中哈代的进化向善论思想

21 顺从的. 女人——分析《荒凉山庄》中埃斯特的形象

22 从中美传统节日对比看节日的文化内涵

23 成人的童话——《爱丽丝漫游奇境记》中象征主义的体现

英语本科论文参考篇三

商务英语写作能力是对外贸易活动中一项非常重要的能力，走访企业和问卷调查表明用人单位对商务英语专业毕业生的写作能力满意度并不高。从校企合作模式角度来探讨如何更好地培养商务英语专业人才，以期为高校商务英语专业人才培养提供一定的借鉴意义。

关键词

商务英语写作能力；人才培养模式；问卷调查及走访

随着中国与世界各国的经济贸易往来日趋频繁，企业需要大量既掌握国际贸易商务知识与技能，又具有扎实的语言基本

功和跨文化交际与沟通能力的复合型英语人才。商务英语写作能力则成为国际贸易企业相互沟通、促进业务开展、顺利达成交易、建立友好合作关系等贸易活动的重要桥梁。作为国际电子商务有效沟通的重要途径之一，商务英语写作能力在国际贸易中起着非常重要作用。明确、清晰、积极、有人情味、有说服力电子商务邮件和沟通是有效的润滑剂，能够帮助克服文化障碍，是英语核心能力之一。因此，商务英语写作能力对外贸从业人员尤为重要。笔者以南京市100家中对外贸易企业作为研究对象，通过问卷调查和企业走访，发现目前的用人单位对新进人才的商务英语写作能力满意度并不高，本研究试图从校企合作视角探讨商务英语写作能力培养的有效模式。

一、现状及其问题

商务英语写作能力包括一般贸易信函、贸易流程信函、商务社交信函、公司内部信函、及求职任职信函。[1]89参考目前的本科及高职院校的商务英语专业人才培养方案以及一些学者的研究[2]34-41[3]30-34, 问卷精选了与目前高校开设的商务英语课程内容相关度极高的8种商务写作知识与技能，下表是用人单位对这8种商务英语写作知识与技能满意度的评价。表1企业对毕业生“商务写作知识与技能”的满意度（单位%）表1表明用人单位对商务英语专业从业人员的商务英语写作知识与能力的总体满意度不高，除了收发英文电子邮件以外，其他7种技能满意率都较低。写商务英语报告满意率为19%，不满意率为16%，不满意率为6%；写英文会议纪要的不满意率为16%；写商务备忘录不满意率为11%，准备并参加英文展会的满意率为29%，不满意率为6%。商务英语专业的人才的实践能力较差，除了能完成简单的收发电子邮件，其它商务英语写作能力有待在实践中提高。商务英语写作能力的培养目标是培养具有真实商务语境下的写作能力的人才，研究表明目前现有的高校英语专业的商务英语写作教材普遍存在教材的材料和任务真实性不高[1]90[4]156-158, 与实际工作需求脱节问题[5]24-28. 任务的真实性创造的语境合乎二语习得者的情趣，

是可能想象的，能鼓励二语习得者使用交际策略，激发自然交际的需要，有用英语进行思维的生活需要，使二语习得者意识有一定的困难，但是有意义、有能力完成的[4]158. 让学生直接从事商务交际活动的实务训练，能够弥补课堂教学的不足，有效地调动学生利用各种资源收集与课堂教学相关信息和资料。学生收集资料的过程本身就是学习真实语料的过程，能帮助培养学生的能力。这种目标明确的活动更容易激发学生的积极性，增强学生真实语境下商务英语写作能力。因此，从企业角度探讨商务英语写作能力的培养有非常重要的现实意义。本研究从校企共建实习基地、校企共建专业课程、校企共建教师队伍等三个方面探讨商务英语写作人才培养模式。

二、基于外贸公司的培养模式途径

1. 校企合作共建实习基地。目前大多数院校采取的“2+1+1”的教学模式，把基础语言知识、专业技能、综合素质的三种能力要求结合起来。2年校内基础课程，1年校内专业方向课程，1年企业实习实训，课程教学遵循语言习得和能力培养规律，开展校企合作。学校需要在1年的专业课程方面刻苦钻研，通过系统课程设计，有效实施以“商务模拟实训室”和“虚拟职场情境体验室”等虚拟情景模拟教学，给学生创设包括电子邮件往来，备忘录等公司内部信函，社交场合信函，商务报告写作，参展布展等外贸函电写作的真实语境。除了与外贸企业签定实习基地以外，学校还可以建立自己的外贸公司，学生在完成专业基础上及时到企业实习，直接参与外贸经营活动，把商务英语写作的理论学习和定岗实习实训很好地结合起来，在实践中模拟最适合市场需求的商务英语写作人才培养模式，把课堂教学和实践有机结合。这些校内外实训、实习的工学结合、工学交替的综合性实训基地，为教、学、做一体化教学模式的实施提供了平台，充分满足了学生专业实训和顶岗实习的需要。依靠校企合作，充分利用企业资源，学习者可以获得基本的实践技能，加深对商务活动体验和理解，增强商务英语写作能力需求的内涵建构。

2. 校企合作共建专业课程。

教材研究发现目前市场上商务英语写作教材研究严重滞后于国际贸易真实情景、教材内容重合率高、覆盖体裁内容较窄、任务缺乏真实性、立体化建设不足、练习设计总量不足、形式单一，商务英语写作教材编写者缺乏真实商务语境的实践工作经验等问题[1]87,因此建设符合真实商务语境的商务英语写作教材尤为重要。基于问卷调查和企业走访，在外贸实践中最常见贸易流程信函包括：询盘回盘、报盘还盘、下单及确认、合同及其条款细则、付款、包装及唛头、装运、申诉及理赔、催款、函货代、保险、各类单证等。最常见的公司内部信函涵盖了备忘录、招聘、便条、通告、通知、会议纪要、日程安排等；外贸公司常用的商务社交信函包含感谢信、邀请信、祝贺信、慰问信、道歉信等。通过校企合作，邀请行业精英参与商讨商务英语写作课程教学安排，按照工学结合校企合作要求对商务英语写作专业课程内容进行调整，以适应培养商务英语专业人才培养目标。另外，基于我校扎根于南京、服务南京的发展战略，编写符合市场需求的商务英语写作教材，通过企业调查收集各类真实商务语境下相关商务信函案例，把学生实践过程中的商务英语写作的案例直接带回编写入教材，在现有教材的基础上调整商务英语写作教材编写内容及其布局，编写适应外贸实践的商务英语写作教材；另一面可以根据企业实践需求开设会展英语写作，国际商务谈判，商务报告写作等课程，把校企合作模式应用到实处，培养适应国际贸易需求的商务英语写作人才。

3. 校企合作共建教师队伍。

调查表明我国商务英语专业教师普遍缺乏相关企业的实践工作经验[1]90,实践教学时环节显得有点力不从心。校企合作模式下，高等学校的商务英语专业需要从多种渠道来提升培养商务英语写作教师的专业技能，为学生提供最优质的商务英语写作能力提高的课程模式。通过市场调研了解外贸企业对商务英语写作人才需求，制定“双师”型商务英语写作教

师培训规划，定期组织教师去实训基地接受专业技能培训，派遣商务英语写作教师和学生参加一年一度的广交会及各类的外贸行业参会，从实践中掌握外贸函电写作专业技能，了解外贸岗位需求和商务英语专业发展的最新动态。可聘请外贸企业专家和成功公司经理等具有丰富的外贸知识和经验的专家定期到学校为商务英语写作专业教师进行实训知识培训，培养优秀的“双师”商务英语写作教师。此外，聘请外贸公司经理到高校里做兼职教师，讲授商务英语写作课程，或与校内教师共同教授商务英语写作课程的实践教学环节。校企同上一门课程，校内专任教师可以为企业老师准备相关教学常规资料，确实减轻企业兼职教师准备繁杂教学资料的压力，企业教师可以为专任教师提供企业一线经验，这样校企老师相互学习，从而提高教学效果。[6]95-97要大力引进会以英语授课、有多年商场经验的人士或者获得国外商科学位的教师。提倡教师的自我终身教育，这是切实提高我国商务英语师资整体素质、学科专业发展的必然要求。有目的、有组织、有计划地加强在职专业师资的培训和转型，改善教师的专业结构，适应专业教学需要。

三、结语

商务英语专业人才的培养必须紧密联系国际贸易市场需求，目前我国商务英语专业人才远不能适应经济社会发展的要求，商务英语教学不容乐观。究其根本原因是商务英语专业人才培养与市场需求脱节。因此，如何提高商务英语专业的教学，有效地培养市场所需的语言基础扎实，知识面宽广、实践能力强的商务英语应用型人才是目前我国高校亟待解决的问题。商务英语写作能力是国际贸易从业人员的核心能力，校企合作模式依据所面向的企业能力要求对学生进行定向式的设计，使培养的人才达到企业需求。高校根据地方对外贸企业的发展需求，结合学校自身办学条件和商务英语专业的具体实际，不断探索和创新合作教育的模式和方法，调整商务英语写作教学模式，在实践中最大限度的提高商务英语写作教学效果，探索适应地方外贸企业和市场需求的商务英语

专业人才培养模式。

英语本科论文参考篇四

针对河北省近两年对商务英语人才的需求，调查对象选取自河北省人才市场2011—2012年度招聘单位和招聘岗位的数据记录。对于商务英语人才的培养，由于本科毕业生是人才市场需求的主要对象，本科院校又是向社会输送高素质高水平人才的主要机构，因此我们选取了河北省内12所本科院校进行调研，它们是河北大学、华北电力大学、燕山大学、河北联合大学、河北工业大学、河北外国语学院、河北经贸大学、河北科技大学、河北农业大学、河北师范大学、河北医科大学、石家庄铁道学院。（排名不分先后）

（二）研究方法

通过问卷调查、对用人单位相关人员和高校师生进行访谈等形式获取数据，保证数据的全面性和准确性。

（三）数据统计

对调查得到的数据进行统计、对比和分析，结果客观可靠。针对问题分析原因并提出相应的解决对策。

二、调查内容、结果与分析

（一）河北省就业市场对商务英语人才需求状况和满意度的调查

我们对河北省人才市场相关工作人员进行访谈，同时查找近两年关于河北省高校毕业生就业招聘方面的相关报道，针对商务英语人才的需求得到以下结果。

1. 外贸及商务英语岗位的需求

河北省人才市场于2011和2012年春秋两季各举行一次大型人才交流会，其中春季为主场，主要面向高校毕业生，秋季为辅助，为满足用人单位岗位补充。2012年人才交流会记录数据显示有1000多家用人单位，提供了2万多就业岗位，其中外贸、国际贸易领域的工作岗位占，比上年增长。可见就业市场对此领域的人才需求较大，且呈上升趋势。外贸、商务英语专业人才需求的企业主要集中在制造业(约占)、商贸企业(约占)、服务业(约占)和金融行业(约占)。这种情况主要是由于外贸企业为适应国际市场新要求，调整产品生产结构，扩张新兴市场，急需大量国际贸易、国际金融及商务英语专业的应用型人才。可见，商务英语人才培养前景是乐观的。

2. 对商务英语人才学历要求的调查

就业市场数据显示，河北省经济发展对外贸及商务英语专业人才的学历要求主要集中在本、专科学历两种。要求本科或本科以上学历的企业数占总数的47.9%，专科占44.6%，对学历不做要求的占7.5%。这说明高等院校是开展商务英语专业人才培养的重要机构，且商务英语专业对本科学历要求越来越普遍。

3. 用人单位对商务英语人才的利用程度和满意度调查

我们选择了唐山和石家庄两地共30家招收外贸及商务英语专业毕业生的公司，调查他们对毕业生的利用情况和工作满意程度，结果显示其中有23家对商务英语毕业生在工作的第一年不会或很少单独安排任务或项目，而是由公司老员工带领或进行短期培训，原因是学生的商务实践能力和经验缺乏，同时英语实境应用能力也需要进一步加强。调查中，有近一半的公司对商务英语毕业生的综合素质打出了60分以下的成绩，原因是他们专业和语言知识欠扎实，人际沟通和融入社会能力亟待培养。

(二)河北省本科院校商务英语专业发展情况调查

研究人员针对河北省商务英语本科人才需求量较大的现状，对我省12所重点本科院校的商务英语专业设置和发展情况进行了调查，涉及以下几个方面：

1. 商务英语本科专业的设置

本次调查的12所本科院校(如前所述)是河北省本科人才重点输出院校，每年本科毕业生占全省所有毕业生数量的三分之二。调查显示，12所院校中有三所(占25%)设立了商务英语本科专业，毕业颁发文学学士学位，它们是河北师范大学、河北外国语大学和河北经贸大学。有两所院校(占16.7%)设立了商务英语专科专业，它们是河北工业大学和河北农业大学。其余如河北大学、燕山大学、河北联合大学、华北电力大学在本科学生中不同程度地开设了外贸及商务英语方面的课程，丰富其本科学生的培养目标，扩大毕业生就业方向。总体看，商务英语本科专业在河北省的发展尚且缓慢，可以推断每年的毕业生里具有本科学历、受过语言和商贸专业知识两方面系统教育的学生为数不多，这也是导致我省外贸企业招聘难和企业对从事外贸的英语专业毕业生满意度不高的直接原因。

2. 商务英语本科专业的课程设置

从课程设置来看，走访的商务英语本科专业的三所院校均采用了语言知识与技能+商务知识与技能的课程设置模式，即围绕商务英语的听、说、读、写、译训练，加上经济学和管理学范畴内的一些课程。但它们体现的问题是英语技能方面训练得较为扎实，而商务专业知识学得笼统、零散、缺乏理论体系和必要实践。同时，跨文化交际能力和人文素质培养方面的课程也较少，这些都反映出仅重视知识而轻视素质的课程体系特征。从师资来看，商务英语老师多数是语言文学专业出身的教师，有的仅进行过商务专业知识的短期进修，他们虽具有扎实的英语语言基本功，但仍缺乏商务知识和商务实践经验。即便是商务英语专业出身的老师，也都缺乏实践经验。

3. 商务英语本科专业的教学方法与手段

从调查的已设立商务英语专业的本科院校及开设商务英语课程的其他院校走访来看，它们基本上还是在采取传统的教学方法和手段，即主要依靠老师在课堂上讲解理论或术语，学生在虚拟的情境下练习商务写作，翻译书本上的商务资料，几乎没有社会实践机会。这种做法很容易导致学生所学知识与外贸实践相脱节，达不到真正的教学效果，也是毕业生得不到用人单位认可的主要原因。

4. 商务英语本科专业的教学测试与评价

在调查的院校中，外贸及商务英语方面的课程考核方式几乎百分之百仍是传统的书面考试形式，忽视了商务英语重在应用的学科特点。其中，河北经贸大学为商务英语毕业生提供实习机会，但缺乏对学生在实习中对商务英语知识应用能力的评价反馈。

三、河北省本科院校商务英语专业人才培养模式的建议

商务英语(ebp)作为专门用途英语(esp)的一个分支，它的发展是大势所趋。其人才培养模式也应该区别于英语语言文学专业，与时俱进并体现自身特色。针对河北省高校商务英语专业人才培养模式，课题组提出以下建议：

(一) 增加本科院校商务英语专业的数量

河北省高等教育主管部门应重视本科院校商务英语专业的设置，对有资格有条件的本科院校增设国际商务学院或外国语学院中增加商务英语系，加大投入，为培养更多的商务英语高学历人才提供条件。

(二) 确立合理的商务英语人才培养目标

为了加强和规范全国高等学校商务英语本科专业教学，国家教育部起草了《高等学校商务英语专业本科教学要求》（试行）。河北省商务英语本科专业院校也应该严格按照上述教学要求制定合理的专业培养目标。目标应涵盖扎实的英语基本功、宽阔的国际化视野、合理的国际商务知识与技能，掌握经济、管理、法学等相关学科基本知识，具备较高的人文素养和跨文化交际沟通能力，实践创新能力强等几大方面。

（三）优化商务英语课程设置为教学模式

建议已设立商务英语本科专业的院校在现有的英语技能和商务专业知识若干课程的基础上，增加跨文化交际能力（思维、适应、沟通）和人文素养（政治思想修养、创新思维、中外文化素养）等方面的课程，培养学生在懂知识、有技能的基础上，更具备全球意识，通晓国际惯例，具有坚定的政治立场和高尚的道德情操。应改革传统的教学方法，设立更多的商务英语培训、实习基地或实践中心，为学生创造处理商务事宜的真实环境，使学生学以致用，增强实践能力。

（四）加大商务英语师资建设

河北省高校商务英语教育师资匮乏，应大力培养一支英语功底深、商务知识丰富、商务实践经验丰富的师资队伍。首先，输送教师到企事业单位进行实践学习，丰富教师阅历，提高实践能力；其次，派遣教师参与与商务相关的研讨活动，提高教师的教学和科研能力。教育主管部门和各大院校只有积极探索，勇于创新商务英语人才培养模式，解决现有问题，改革弊端，才能保证商务英语人才培养目标的实现，为河北省经济和社会发展培养出高水平、高素质的优秀的商务英语人才。

英语本科论文参考篇五

一、引言

英语专业本科毕业论文作为判断学生是否能够毕业的条件，旨在全面衡量学生的综合语言应用能力以及分析、研究和解决问题的能力。[1]因此，英专本科毕业论文的评判标准包括语言表达能力的高低和是否具备独立的见解、创新的意思。通过撰写毕业论文，学生不仅展示自己的语言表达能力、专业知识水平，更重要的是了解学术研究方法，培养初步的学术研究能力，对未来的工作和学习是有重要价值和意义的。因此，在教育部的本科教学评估中，毕业论文是重要的考察指标，一定程度上反映了该专业本科教学的质量。

从毕业论文的写作中我们不仅可以清楚学生的语言表达能力，更能把握学生的分析能力、论述能力和解决问题的思维能力，综合概括之即思辨能力。近年来，英语专业学生思辨缺席的问题已成为英语教育专家们关注的焦点问题之一。对外语专业学生思辨能力的批评之声在高等教育界此起彼伏。本文管窥英语专业毕业论文中思辨缺席的问题，并从一直以来的传统的外语教育模式上寻找原因，提出相应的教学对策，分析提高英语专业学生毕业论文写作思辨能力的教学途径。

二、英语专业本科生毕业论文思辨缺席现象

毕业论文的质量问题暴露了英语专业学生的思辨缺席现象严重，有研究者指出英语专业学生毕业论文的主要问题包括态度不够端正、学术研究能力较低、语言表达能力欠佳。我国的英语专业本科生阶段缺乏学术研究氛围、缺乏足够的学术指导、缺乏足够的论文写作训练。[2]就毕业论文的思辨缺席问题而言，主要存在以下问题：（一）部分学生论文的论点毫无新意，论文只是在重复他人的结论，并且选题陈旧；（二）论文泛泛而谈，没有运用、分析、评价和创造等思维的创新；（三）有的论文题目大而空，完全是缺乏思辨的介绍性文章；（四）论文本身只是简单的拼凑和堆砌材料，少有论述和辨析，没有运用分析、综合和判断，因此结构松散、论证乏力；（五）在遇到需要探究、分析以及阐述某些现象的根本原因时，不能找出事件背后的本质和主要矛盾，往往

思维混乱，只是浅显的指出表面能看到的東西。

三、英语专业本科生毕业论文思辨缺席成因

这样的结果将会是培养出在未来没有创新能力也不可能有创造性成果的英语专业学生和教师，这一定程度上说明了现在英语专业教师抱怨论文难写以及缺乏论辩能力的原因。毕业论文的思辨缺席问题充分的暴露出英语专业教学的薄弱环节及存在的各种问题。长期以来，英语专业教学以追求专四和专八通过率为导向，重视全面培养语言技能，在教学过程中学生重视语言的模仿和记忆，忽视分析和思辨训练，教师也忽略了对学生逻辑思维和分析判断能力的培养和训练。由此，学生缺乏发现问题、提出问题和解决问题的能力。

虽然高校多开设了学术英语写作指导课程，但该课程无论是课时还是教师指导的学术训练都严重不足，课程教学效果甚微。在英语专业整个课程体系中，学术英语写作和专业写作课程的设置，其教学资源的投入与毕业论文的权重形成极大反差，学生在实际的撰写阶段仍对论文写作认知和实践知识一片空白，加之毕业论文指导教师指导的不理想，学生在大四阶段求职升学等事情的诸多干扰造成论文难写、不会写现象普遍。

四、针对毕业论文思辨缺席问题的对策

针对以上问题，为达到“以写促思”、“以思促研”的多种能力建构的培养目标，有必要对英语专业大二到大四的学生进行学术论文写作训练，包括以下三个部分：

第一，在整个英语专业课程学习中因势利导的对学生进行学术熏陶，唤醒学生的学术意识，树立坚定的学术信念。教师还应鼓励学生多渠道的拓展学术视野，养成良好的阅读习惯，学会多视角的观察事情并具备发现问题的能力，为大四的毕业论文写作获得写作灵感而做好前期的准备。

第二，教师应不断提高自身的学术研究能力，教师间广泛交流学习掌握前言学术动态，在教学中向学生传授学科基本研究方法、论文写作知识、学术研究特点、写作一般步骤，论文基本篇章结构，并结合具体范例讲解写作策略和技巧。根据学生现有的和临界的能力对论文主题选择、写作质量、论文长度等提出循序渐进的要求。学生每学期完成1-2篇论文，并在论文完成后以书面形式对写作过程和研究结果进行反思。