

# 小学语文教研工作总结(汇总14篇)

在卫生工作中，写一份总结可以帮助我们认识到自己的不足之处，为以后的工作提供参考。小编为大家整理了一些个人总结的范文，这些范文思路清晰，逻辑严密，可以帮助我们更好地写作个人总结。

## 小学语文教研工作总结篇一

本学期我校语文教研组本着以老师为主体，以问题为动力，以课题为载体，以新的课改理念为导向，继续以深化课堂和教学改革为主题，以全面提高教学质量为目标，以各班级备课组为依托，充分发挥教研组，讨论、指导、服务的职能，努力提高语文课堂教学效率，扎实有效开展语文学科教学讨论，开创我校语文课程改革新局面。

### 1. 联系实际，深化文课堂改革

我校的小学语文课程改革已经取得了一些成绩。为让课程改革更加深化，我们善于总结阅历，讨论解决课程改革中出现的新问题，具体看语文教学是不是体现了语文的本质与规律，在新学期里，我们将对这一问题作更深化讨论与探讨。

(1) 开展好每周一次的教研组活动，对教学中的好老师，好教法及时沟通推广。

(2) 组织老师乐观参加新课程教学观摩活动，继续开展“请进来，走出去”的学习形式，不断提高老师的教研能力。

(3) 做好青年老师的培育、带动工作，做到多听多沟通，发现问题及时纠正。

### 2. 加强教研组建设，构建“学习型教研组”。

加强学校教学质量监控，通过各种形式对教学计划、备课、课堂教学、月考、集中复习考试，试卷分析等各个环节全程关注，及时了解情况。

### 3. 挖掘教材的精髓，努力追求课堂教学的新境界。

本学期，我们语文教研组还继续利用每周四的教研活动课时间，做好作文教学的研讨，完善集体备课制度，集思广义，把教材吃透、吃准、吃精。建设好语文学科资源，为教学提供有效的资源共享。使课堂变成充满生命力的课堂，充满人文关怀的课堂，充满问题探索的课堂，充满语文魅力的课堂，充满教学智慧的课堂。

### 4. 传承好“读中华经典诵读，写规范汉字”的特色活动。

一本书，创生一个特色班级，一个（故事），创新一次特色活动，丰盛的阅读大餐，激越我们的才气，丰富多彩的活动，焕发了校园的生机和活力。开展好“读中华经典诵读，写规范汉字”的教研活动，为培育学生受益终生的良好习惯着想，从学生长期进展着眼”。督促检查好“中华经典诵读”和每日十分钟的写字指导，背诵、知道情况，及时了解进度，完成好背诵目标。

### 5. 强化青年教师专业水平，使老师教学素养的全面提升。

我校语文组有三位青年教师，通过几学期的努力，几位青年教师成长十分迅速，教学阅历日趋丰富，已经能具备驾驭教材的能力。继续发扬师徒结（对子）的好传统，骨干教师引领的辐射作用，把优秀课堂教学、优秀教学阅历在青年教师中推广，还要及时把优秀教学设计，典型案例、优秀教学（随笔）、教学故事等好的教学信息，教学理念带给她们，让他们的教学更上一个台阶。

## 小学语文教研工作总结篇二

\*\*市\*\*小学历史悠久，建于19，文化底蕴深厚，近十年来发展很快，办学迈上了新台阶，教学成绩名列前茅，十年间学生人数由原来的四五百人发展到现在近一千六百人。随之而来的是师资的严重不足，十年间聘任教师人数也由1名增加到32名，占学校总人数的一半。面对师资力量薄弱，我们不等不靠，因地制宜，加强了学校教研工作力度，提出了“打造科研型教师队伍”的目标，致力培养一支“严谨+创新、奉献+创造”的教师队伍，为学校的发展提供了有力的保障。

### 一、教育科研做引领

“思想是行动的指南”，教师对教育科研情有独钟，才能真心实意的搞好教研，这需要教师有较强的科研意识和理论功底。只有用教育科研的思想和理论武装教育的头脑，并使之内化为自己的思想，才能使教师的教育科研由被动转为主动。

#### 1、满足教师阅读需要，提供丰富的学习源泉

我校图书馆能基本满足教师阅读需要，每年按计划充实教育理论专著和专业理论书籍。学校每年都从有限的经费中抽取相当一部分用来订阅各种教育教学杂志和书籍，涉及小学教学的各个学科。学校除图书管理员定期购置图书以外，还把购买图书的权利交给教师，教师根据实际需要选购自己所需图书。极大的激发了教师读书的热情。此外。还为购买教学书籍学习的教师报销书费。学校鼓励每一位教师自费订阅教学杂志，教师间图书共享，开阔视野，提高认识，让教师在读书中升华自己的人生。

#### 2、以读书活动为载体，开展系列读书活动

学校通过开展读书活动丰富教师内涵。“淡雅书香，智慧人

生”的读书活动要求老师们静下心来读书，从读书中收获教书育人的启示，努力提升自己的文化修养与专业水平。在活动中，就要对教师提出更高的要求不仅会读，还要会讲，促使教师不能只做表面文章，而必须“沉下去”，深入学习，并内化为自己的思想。

由于教师的认识水平不尽相同，对报刊杂志上的做法和观点也是“仁者见仁，智者见智”，我们在教师畅谈读后感的基础上，引领大家对此展开讨论，进行“会诊”，有选择的吸纳他人先进经验。

“研讨出真知，研讨出效率”，通过讨论，集思广益，取长补短，使一些观点越辩越明朗，见解越研越深刻，在研讨中思维与思维不断发生碰撞，情感与情感发生交融，创新的火花不断闪现。

### 3、在教学实践中磨练，发挥教科研先导作用

教师用先进的理论和方法指导课堂教学改革，使之真正转化为生产力，为自己的教学服务。通过改革实践，不断总结经验，反思成败得失，在行动中修正自己的教学行为，提升自己的教学水平，提高课堂教学效率。另一方面，要求教师在写作中锤炼自己，结合课程改革实践，及时进行反思总结，撰写教育教学论文和随笔，提升自己的教育理念，使教科研能力和水平的得以不断提高。

### 4、校长带头搞科研，营造良好教科研氛围

科研先导，校长先行。我校的科研课题主持人大多是校级领导，我们带头搞科研，带领教师做研究，起到了引领和榜样示范作用。如今由校长主持的两项省级课题、两项市级课题顺利结题，其中一项获得了科研成果二等奖。

浓厚的科研气氛感染着学校的教师们，静下心来学习，踏下

心来搞科研，学风浓，教风正，良好的人文环境使学校的发展拥有了得天独厚的优势。

## 二、教研工作思路清

我们始终把加强师资队伍建设作为提高教育教学质量的落脚点和着力点，注重人才的引进，不断强化教师职业道德和专业素质的培训，努力建设一支师德好、业务强、结构合理的师资队伍。为此，学校明确了“成熟教师名师带，骨干教师搭舞台，青年教师展风采”的培训目标，构建了“校本培训、校本教研、名师引领、读书活动”四个方面的活动载体。

### （1）抓校本培训，促业务的提高

学校立足服务于新课标下教师专业成长的需要，探索有效的提高教师素质的模式和方法，以校本培训为切入点，促进教师专业化发展。

#### a□根据教师需求，找好培训生长点

我们注意深入群众了解教师培训需求，努力实现学校培训与个人意愿的“双赢”。通过深入调查，我们了解到：大多数教师渴望多学习新课程理念，青年教师需要解决教学中困惑的问题，骨干教师要实现自我超越。我们结合教学案例传播新课程理念，组织青年教师研修班，观看名师讲座等，让教师在培训中，实现自我发展的目标，感受成功的喜悦。在拼搏中奋进，在奋进中，在体验中提高和超越。

#### b□抓好特色培训，确保培训实效

学习，是教师提升自我、改变自己、超越自我、实现自我价值的重要途径，只有通过各自持续的学习，才能使每一位教师自觉接受新观念、新知识，提高技能、智慧和素质，不断完善自己，拓展自我发展的空间，使潜能得到最大限度的开

发。

首先，学校注意抓好每位教师的个人学习，树立终生学习的理念。明确工作与学习是密不可分的，将每一项工作视为一个学习的机会，从工作中学习新技能，新方法并促进专业知识的成长。使教师懂得不只看书是学习，在与别人的工作交谈中多一分思考，在检查学生作业时，回放一下自己的教学，反思一下自己的得与失也是学习；在众多的传媒之中捕捉有益的信息，在灯光下备课，汲取几位教师在备课中的独到之处等等都是学习。这样把学习具体化，更容易调动教师的积极性，促使其每天不断地思考、反思、捕捉，持之以恒、循序渐进。

其次，开办青年教师研修班。我们注重青年教师的培养，打造了一支过硬的教师队伍。主要做法是开办青年教师研修班。这种做法已经持续了八年。每年寒、暑期是青年教师研修班集中学习的时间，教导处会做出详细的培训计划，并安排主讲教师。培训内容包括：师德培训、教育教学理论培训、班主任工作指导、模拟课堂练兵等。校长亲自担任主讲，学校校级班子及教导主任分别进行专题辅导。校本培训通过讲座、研讨、观看课例、综合运用、检测等多种形式，使青年教师在师德师风建设、贯彻新课标新理念、进一步规范教学常规工作等方面有了新的提高。

开学后，在教导处的组织下，对青年教师进行后续指导，定期组织大家对近来的工作进行总结，提出教学中存在困惑的问题。带着问题开展集体备课（研究对策）——分头讲课（课堂实践）——听后评课（得出结论）的校本研修活动。研修班的开办，切实解决了青年教师工作中的遇到的问题，提高了青年教师的政治、业务水平，使他们迅速成长起来。如今这批青年人已成为学校的新生力量，有的在市里小有名气，有的在区里崭露头角，有的成为学校的骨干，他们在不同的岗位上，为学校的教育教学发展做着自己的贡献。

## （2）深化校本教研，提高教育教学质量。

我们把提高教育教学质量着眼点放在“有效课堂”的探索上，抓好三个环节：单元整体备课、上课和教考结合。

备课：我们进行了“单元整体备课”的探索，引导教师从“只见树木，不见森林”走出来，去领略“会当凌绝顶，一览众山小”的境界。

1、整合单元目标，构筑知识网络结构。依据建构主义理论，我们引领教师统揽小学阶段的教材体系，钻研所要执教的整册教材，明确每一单元、每篇课文在整册教材中的地位与目标。其次认真解读单元教材、梳理课文教学的知识点，并对每一“知识点”在课文中的应用举出相应的例子。

2、整合教材内容，搭建梯度发展平台。在经过解读教材之后，我们便开始研读单元教材。研读每一篇课文，作如下三点分析：分析学生已有的知识结构；分析学生学习上的难点；分析学生的能力发展点。然后我们将目标知识点、能力训练点和思维生长点融中，将教材重新整理排序，使教学目标更为清晰，且使整个单元的教学有了梯度的发展平台。

3、整合教学方法，创设立体学习环境。以语文教学为例：围绕单元目标精心设计，将精读课文、学习内容与训练内容、阅读理解和口语交际、习作彼此关联，紧密结合，形成一个立体的学习环境。

单元整体备课在实践操作中经历三个阶段：

集体备课：由教研组一位教师负责备课，详细的对教材文本进行解读分析，提出备课思路。组内老师集体讨论，各抒己见，同事分享收集的相关资料，在充分把握教材的基础上，由主讲教师负责整理，写出共享教案，再由每位教师根据所教班级学生的学习基础和教师个人的教学风格初步调整教案。

错时教学：主要发现预设的教学计划在实践中出现的问题。由教研组的一、两名教师率先进行课堂教学，教学后及时将教学过程中出现的问题反馈给教研组内的其他教师，然后集体讨论，进一步完善教案。

确定教案：根据错时教学的效果，修改确定教案后，尚未完成教学的教师可以在保证突破难点、突出、重点，达到教学目标的基础上，根据自己的教学特长，调整教案，以求最佳的教学效果。

这样，每位教师的教案包括三部分：一是来自于教研组的集体备课，一部分来自于错时教学后完善修正，另一部分则是自己的教学特色体现。

这样的单元整体备课，发挥了资源共享信息量大的优势，调动了教研组每位成员的智慧 and 积极性，实现了优势互补，使教学计划更为完善，为学生提供了相对的优质教育。为教师准确把握教材、优化教学过程、提高整体水平、发展教师个性创造了良好的条件。

### （3）实现名师引领，提升专业素养

成熟教师是学校的中坚力量，培养青年教师，承担教研任务，但是他们又遇到了专业发展的瓶颈，仅靠学校的教研指导已经不能满足他们专业发展的需要。20xx年2月我们荣幸请来北京小学全国著名教师、特级教师吉春亚老师，周岩和陈又晴两位老师凭借扎实的专业素养有幸成为吉老师的弟子。两位教师分头制定了学习计划，从阅读和写作两条途径入手，每月末定期到北京小学吉春亚名师工作室听课、学习、上交作业。平时利用业余时间和吉老师进行网上交流。我们还有幸参加了北京小学广外分校的研课、磨课活动，走进北京小学“实”与“活”的阅读教学研讨活动。两位老师追随吉老师参加培训活动，活动期间把握做课机会，在高层次上得到锻炼。



每学期我们都要请吉老师来校做一次教学指导，根据指导的重点做示范课、专题讲座，指导教师的说课。两位老师每月到北京小学聆听吉老师的指导，回到学校后要进行汇报，或是讲座（传播名师理念，汇报学习收获），或是做示范课，把向名师学习的收获与学校老师共同分享，在校本研修中发挥作用，促进了教师队伍的迅速发展。

为了系统的学习吉老师教学思想，我们购置了吉春亚老师的专著和光盘供老师们借阅、学习、提高，吉老师的著作《淳正雅丽》《吉春亚语文味课堂》《吉春亚教作文》等深深启迪着老师们的教育智慧。在习得吉老师教学思想和教学方法的基础上，老师们尝试结合自身教学实践，改进教学方法。青年教师借鉴吉老师的作文教学，进行大胆尝试，提高了教学效率，激发了教师深入学习，创造性学习的积极性。

目前，我校在教研工作中取得了一定的成绩，但我们清醒地认识到教育发展是永无止境的，教育教学工作也必须与时俱进。我们将继续充分挖掘内部潜力，广泛汲取外部经验，凸显特色，拓宽校本教研领域，打造科研型教师队伍，在传承发扬的基础上做得更具特色和创新。

### 小学语文教研工作总结篇三

我校语文教学以贯彻落实《语文课程标准》为契机，以课堂教学为立足点，把握“工具性与人文性统一”的语文课程性质特征，以学生为本、以质量之魂、以课堂教改为中心、以校本研究为主要方式，落实教学常规、优化教学过程，扎扎实实提高教学质量。我们在不断的摸索中前进，在长期的探究中成长。逐步提升了师生的语文素养，全面提高了我校语文教学水平，开创了我校语文课程改革新局面。

下面我主要从教师的专业成长和学生的语文素养两方面来总结我校语文教育教学工作。

读书与教师成长之间有一种天然的联系，教师专业阅读应具有其专业价值。首先是完善专业知识，其次是生成专业智慧，最后是构建专业精神。我们依据这些特点，在对教师专业阅读方面加以指导。

### 1、读与教材有关的书籍，读出教学技能

针对一本教材，一篇文章，应该搜集与教材有关的材料进行阅读，如：阅读与文章有关的整本书、收集相关的教案，取长补短。

### 2、读名师成长的书籍，读出教学的艺术

引导老师阅读名师撰写的书籍，可以是名师的成长历程、可以是教育教学随笔、教学案例等。每年学校都会购买一些，供教师借阅。

### 3、读当代文学经典，读出诗意的人生

教师的幸福不仅仅是学生成功，也是自己的充实与成功。让老师阅读名家的经典著作，会改变自己的心态，使自己更积极，更向上，活出自己的生命意义。

#### （一）搞好校本培训

1、每学期，学校都会在每个年级选取一名语文骨干教师做示范课，并邀请县教研员和老师们一起听评课，进行集体教研活动。每位老师都畅所欲言，受益匪浅。

2、邀请专家为我们进行专业培训。特级教师送教下乡，为我们呈现了精彩的课堂和专题讲座，把最好的教学方法，最先进的教学理念带给老师，让大家耳目一新，让专业成长成为发自内心的渴望。

3、走出去，看看外面的精彩世界。在校长的带领下，我们先后到保师附小、县学街小学、徐水小学参观学习。通过老师的观摩、体验，老师的内心有了变化，教学形式有了变化，教研气氛有了变化，课堂效率显著提高。

正是这一次次的培训积累，我校的语文老师的水准大大提高。我和齐英坤老师承担了全县小学语文教师的培训工作，并被教育局聘为培训辅导教师。在新课标培训中，我为全县语文老师做示范课；在全县小学语文教学研讨会上郑松、冀月宁老师作示范课，受到一致好评。

## （二）研修形式的创新

### 1、教研内容主题化、课题化

由教研组长组织，收集大家在教学中的困惑和问题，集体讨论后确定一个最有价值的问题作为教研主题。比如，本学期低、中、高年级分段开展的教研主题分别是“如何培养学生的口语交际能力”、“如何提高学生的朗读能力”、“如何开展阅读教学”。首先组织大家进行理论学习，接着进行集体备课、课堂实践、主题教研、行为跟进。每个人都“带着问题研，带着任务听，带着建议说”，从导入、提问、小结、评价语、课堂调控、教法学法的有效性等入手进行听与评，层层递进，步步深入。由于问题来源于每个人的教学实际，老师们体验到了教研的真正作用，所以参与的积极性很高。并把主题做深入研究，积极进行课题研究，提升教科研水平。自xxxx年以来，我校有保定市“十二五”规划立项课题8个，其中语文学科3个已顺利结题。我校还承担了全国教育科学“十二五”规划教育部规划课题子课题研究，已批准立项，题目是《‘少教多学’在小学语文教学中的策略与方法研究》，正按计划进行研究。

### 2、课例形式多样化

(1) 推门课。主管教学的领导只要有空闲就去听课，主要是了解日常上课真实情况，促薄弱教师进步。

(2) 研究课。要求每学期每位教师都上一节研究课，组内开展主题教研，人人参与互动，共同提高。

(3) 示范课。让骨干教师和学科带头人给同学科老师上课，发挥辐射带动作用。

(4) 自我反思课。每位任课教师自录一节课，自己反观自己，自我反思，通过“照镜子”，发现自己课堂中的不足，自觉改进。

(5) 同课多轮。就是同年级教师，集体备课后，由一名教师初次上课，其他老师听课改课，再由另一名老师上课，再听再改，如此循环，一般进行三轮。

### 3、专业成长记录系统化

我校每位教师每学期都有自己的“专业成长记录袋”，教师定期收集自己专业成长资料，资料内容全校统一规定目录，期末统一上交保存。开展教师专业成长“四个一”活动，让反思陪伴教师成长。即：每位教师每月写一篇教学故事、一篇教学反思、一份典型教学设计、每学期写一篇教学论文。以向学校和同事提供自己进步的信息，反思自己工作，促进自己向高层次发展。学校还组织了“‘且行且思’教师优秀原创作品评选”工作，促进教师提高专业化水平。

### 4、教研形式特色化

#### (1) 网络教研，快捷高效

我们学校每个年级有8个平行班，每册语文书也差不多是八个单元，我们每个人备一单元的课。从教案、课件的制作、阅

读链接等各个方面进行准备。然后把它们统一放到电子备课室和网络视频研修室，达到了资源共享。教研组还创建了语文教研组qq群，在qq上进行互动交流。尤其是全县网络教研的开展，我们在学校就能欣赏到全县精彩的课堂，还会聆听专家的指导，加强了全县教师间交流互动，很受老师们的欢迎。

## （2）上模仿课，促新教师快速成长

由于我县这几年招聘了一部分特岗教师，他们在上课过程中存在了诸多不足之处，经过多次探索，发现上模仿课对年轻老师的成长十分有利。所以要求年轻教师每学期上一堂模仿课，可以是自己上网寻找名师的教学实录、课堂教学视频，可以模仿其中的某一个教学环节，可以模仿名师的评价语和过渡语等。这些新教师在上模仿课过程中移植别人优秀的、成功的科研成果。既能体验教育科研的过程，又可以夯实自己的科研基本功，还能缩短从教之初的适应期，取得明显教学效果。

## （3）会诊式课堂教学，促教师共同发展

如何引领教师在创新精神和先进教学理念指导下，提高适应新课程要求的教学能力、教科研能力、自我研修能力，让教师“学会反思、学会合作、学会研究、学会发展”。经过探究与摸索，“会诊式课堂教学诊断”校本研讨活动就随之产生了。

先自行设计课例，确定“问诊”（执教）日期。教研组按年级段成立六个“专家会诊小组”，手持“问诊单”（课堂观察记录表）进行现场听课。

以精读课文为例，我们从“目标落实”、“学生倾听习惯”、“口语表达”、“朗读”、“书写指导”和“教师提问的有效性”等六方面进行会诊分析。

通过专家诊察，自我诊断、组内交流、提出建议、吸取建议，再次执教、共同反思、集体研讨等环节，不断的反思，不断的研讨，执教教师和会诊老师的教育理念、教学水平、评价能力都有了一个“质”的飞越，取得了双赢，获得了共同的成长。

### 1、重视课前预习。

引导学生课前预习，通过多种途径查阅搜集相关资料，进行理解、处理、整合，逐步培养学生探究性阅读和创造性阅读的能力，养成搜集资料，练习查阅的习惯。

### 2、重视课堂的朗读训练。

我们根据语文课标的要求构建了一种以“朗读课文”作为主线推进的阅读教学模式，保证学生充分的阅读实践，强化朗读感悟。在朗读课文的进程中整体观照，将识字、词句识记、内容理解、写作方法、情感态度等都一一渗透落实。将一切教学目标、教学内容、教学要求、教学活动、教学手段都融于“读”中，以读促思，以读促解，以读促记，以读促说，以读促写。

### 3、重视课堂延伸。

我们树立大语文的观念，加大学生的阅读量，增加学生知识的积累。由教师按教材相关知识内容为学生推荐课外阅读的书籍和材料，学生通过自己的阅读把自己发现的好词、好句、好段落记录在采蜜集本上，使学生养成良好的阅读习惯。并结合单元主题办手抄报，优秀作品在班级的“小荷初露”展示栏中展览。

### 4、重视学生写作能力的培养

为了激发学生的写作热情，我校创办了校刊和广播站。同学

们积极投稿，把自己的所见、所闻、所感及时记录下来，并展示给同学们。

## 1、经典诵读

利用晨读背诵“小学生必背古诗”、语文课本中必背篇目及《弟子规》、《三字经》。对必背篇目要进行严格的检查并作好详实的检查记录，做到“人人是老师，处处是教室”，让学生随时随地、轻轻松松读经典。

## 2、开展活动

分年级开展不同形式活动，进行充分准备后，由语文教研组长组织本年级师生开展相应的活动。一、二年级开展寓言故事、童话故事讲读比赛。三、四年级开展成语积累“大闯关”（成语接龙、巧填成语、词义配对、查字典比赛等）、汉字书写大赛等活动。五、六年级举办“古诗积累朗诵”大赛、诗歌朗诵大赛、读后感征文比赛、演讲比赛、读书笔记展等。

正因为教师的素养在不断提高，专业本领在不断加强，所以课堂气氛活跃了，课堂效率提高了，师生关系和谐了，同学们也品尝到了语文学习的快乐。

在教育教学这条路上，我们且行且思，在特色发展的路上我们才刚刚起步。在路上，学生和教师共同成长着，在路上，我们洒下汗水也收获欢乐，既劳累着，也充实着、快乐着.....

## 小学语文教研工作总结篇四

本学期，我校语文教研工作在学校的直接领导下，以语文教研工作计划和学校工作思路为指导，认真落实学校语文教研工作计划，小学语文教研工作总结。紧紧围绕学校教学工作

重点开展教研活动，加强管理，强化过程，严格要求，积极实施素质教育，充分发挥教学研究、教学指导和教学服务的职能作用，积极探索课改的新经验，新方法，以教学质量建设为中心开展工作。

## 一、强化了教师的培训

教学质量高低的关键在教师，学校把教师的业务培训放在一个极其重要的地位。学校积极鼓励教师进修学习，还组织教师参加市、县、镇教学观摩、培训，让教师开拓视野，并且在实践中加以运用。学校还组织部分教师到红塔区参加了新教材培训，回来后又对各年级教师进行了培训。

## 二、积极推动教学交流，提高教研水平

我校认真组织教研活动，保证了时间、地点、人员、内容，对于组内开设的常规课、示范课、研讨课等公开课，作到人人参与听课、评课，并形成了良好的教研氛围，促进了教研活动质量的提高。上课前老师们都踊跃报名，积极准备，课前大家出谋划策，查漏补缺，再修改教案，课后评课再交流经验，总结成果，提高教育教学水平，真正达到示范课的示范作用，工作总结《小学语文教研工作总结》。

学校领导还经常深入课堂，指导教学实践切实改进课堂教学方法，用新课程理念指导新的教学行为，把新的教学评价观贯穿老师的课堂教学评价中，引导教师改变评课方法，从而改变教学方法，高质量完成学期教研任务。

## 三、加强常规管理，为教学质量保驾护航

抓好常规管理是办好学校的基础。我们重视教学常规的检查 and 落实，夯实教学基础。教导处和语文组每月进行常规检查(随机)，校领导随机参与，不仅对教师的备课、案例等教学常规工作进行检查，还查学生课堂行为及作业习惯，及时



反馈，对好的做法进行推广，并对优秀作业进行了展示，对学生良好学习习惯的养成有很好的促进作用。平时加大对随堂课的检查力度，抓好听课、反思、评课活动。对学生单元测验情况进行反思和总结，老师对班级每次单元检测都做质量分析检查，要求任课老师关注和追踪后五名学生的学习情况，一方面加强了教学质量的监控，一方面也促进了同组间教师的教学交流和沟通，有利地促进教学质量的提高。

#### 四、以课堂教学为中心，建构充满活力的课堂

课堂教学是实施素质教育的主渠道，学校抓住课堂教学这一中心，加强教师的行动研究。用先进的教育理念指导课堂教学改革，打破“教师为中心、课本为中心”的传统教学模式，活动中，教师们认真钻研教材，学习相关的语文学科课程标准，课前研讨教育理念和教学设计、课中听课认真记录与及时点评、课后执教者进行反思、教研组反思和集体评课、评课总结教学经验。本学期的集体备课开展得扎实有效，充分利用老教师丰富的教学经验作资源，发挥中流砥柱作用，也使年轻老师成长很快，通过一系列的课堂教学研讨活动，学生的学习方式得到了改变，教师的各方面能力得到提高。

#### 五、注重团队建设，促进群体提高

一份耕耘，一份收获，通过扎扎实实地开展教学研究工作，学校形成了浓厚的教研氛围，涌现出一批课程观念新、锐意进取的教师，学校的教育教学质量有所提高，各方面工作取得了显著的成绩。在今后的工作中，我们还必须继续努力，发扬优点，正视不足，克服困难，迎难而上，努力把教学教研工作做得更好更扎实。相信有上级领导的关心和支持，有全体老师的协力配合，我们的目标一定实现，今后，我们将一如既往勤勉、务实地工作，促进我校教学水平的提高，为教育事业谱写出新的篇章！

[关于小学语文教研工作总结]

## 小学语文教研工作总结篇五

本学期的语文教研工作结束了，为了更好地完成今后的教育教研工作，现对本学期我校的语文教研工作总结如下：

本学期，我校根据实际，积极研讨阅读课文第一课时教学流程，取得初步成效。我校确定其流程为：

- 1、激情导入新课；
- 2、让学生自学课文；
- 3、检查生字词的学习和课文的朗读情况；
- 4、引导学生理清课文脉络。

“提高课堂教学效率”是教学研究永恒的主题，我镇以新课改理念为指导，抓好课堂教学，努力提高课堂教学的实效性。

- 1、开展多种形式的课堂教学研讨、观摩活动。

本学期，我们八路镇中小学由校骨干教师以各种课型开展课例，供全校语文教师探讨、研究。我们教研组还分别开展了中青年教师课例研讨，习作研讨等等。教师们在研讨中，大胆发言，把教学中的困惑，工作中取得的一些教改体会，畅所欲言，研讨活动热烈。把常态课上好，上扎实，努力提高课堂教学的效率，在我镇语文教师中得到非常的肯定、赞许，语文课堂回归语文本色。我们扎扎实实教语文，坚持以读为本，以读攻读。

- 2、积极参加市或其它镇区组织的教研教改工作，进一步提高教师理论水平、教学技巧。如小学语文古诗文教学研讨活动。

我镇参加研讨活动的教师收获良多。回校的交流活动中，教

师们纷纷谈了自己的体会：有深深折服的感叹“他们犹如‘随风潜入夜，润物细无声’的春雨一般，在四十分钟的课堂上，不知不觉间已把知识传授给学生，而且并不注重表面的奢华，更注重的是对学生学习方法的培养，真正把语文教学落到实处”；有感悟“让我深切地感悟到语文课堂教学的真谛——纯朴、实在”；有的老师还根据自己的实际把理论运用到课堂教学的实践中去；还有的茅塞顿开，豁然开朗等等。老师们都非常期盼有这样的学习机会。

3、加强课外阅读指导，真正发挥图书馆、阅览室、班级图书角的作用，指导学生课外阅读。

还根据实际开展各具特色的一系列读书活动，有现场作文比赛，古诗文朗诵，书法比赛等等。本学期，我校开展了低年级看图说话比赛，中高年级的古诗词诵读和演讲比赛。都收到非常好的效果，受到领导、师生、群众的好评。

1、发挥本校教研组成员的骨干作用，他们在本校的校本教研中起带头作用，组织开展了各种教学研讨活动。

2、教研组成员定期开展各种形式的学习，研讨会，集体备课等还组织教师“走出去”听学术水平较高的辅导报告会等等。

经过一学期的紧张工作，我校语文教研工作虽取得一些成绩，但仍存在很大的不足。我们今后会不断努力，争取更大的进步。

关于小学语文教研组教研工作总结

第二学期小学语文教研工作总结

**【热门】**小学语文教研组工作总结

小学语文教研组工作总结**【热】**

## 【精】小学语文教研组工作总结

小学语文教研组语文教研工作计划

小学语文教研报道稿

小学语文组教研工作计划

## 小学语文教研工作总结篇六

教研组是学校开展教学研究活动的主阵地，我们语文教研组在学校领导的指导下，定期开展活动，力求做到每次活动有准备，有记录，有成效。一学期来，我们主要围绕以下几个方面来开展了活动。

一、不断学习，吸收新思想，开拓视野。

1、继续加强学习，进一步转变观念。通过不断的学习、讨论、交流，教研组全体成员提高了思想认识，以良好的师德形象立足教育。一开学，我们每位老师认真研读了《语文课程标准解读》，了解了每个年级段的教学目标和要求。我们开展了新课程理论下的课堂教学标准讨论、新课程理念下的语文教学论文和案例写作，以多种方式来学习新课程，把握新课程。从而帮助教师转变观念，形成新的课程观、教学观、课堂观、质量观。

2、认真学习各种先进的教育理论。这个学期，我们学习了全国人大常委副委员长路甬祥的《更新教育思想观念，全面实施素质教育》的文章，学习了《江苏教育》上的《加强名师队伍建设，促进教育跨越发展》，学习了《江苏教育研究》上的《“做”论文，教师教育智慧生长的有效途径》，也学习了《让真实、朴实的语文课精彩起来》等文章。这学期，我们利用教研活动时间，学习了各种先进的教育理论，丰富了我们的理论知识，也指导了我们的教学工作。

3、认真研究实施“有效教学”。在上学期高三率先实施“有效教学”以来，效果明显，这学期全组教师进一步学习、讨论、实施“有效教学”，一学期以来，我们在“有效课堂”“有效练习”两方面作了很好的尝试，也取得了不错的成绩和经验。

4、平时正常开展备课组活动，师徒结对活动，每位积极参与教研组、备课组的公开课、研讨课，积极听课、思考，努力做到跨学科听课，通过上课、评课、听课，努力提高自己的教学水平。

二、充分进行研讨，从更高的层次上来审视我们的语文教学。

由于我们的认识有限，平常的教研活动我们更多的是就事论事，以课评课，这样的活动对我们的提高帮助是有一些但不是很大，为了使教研组活动的质量更进一步提高，我们尝试着“跳出语文看语文”，试着站在更高的层次重新来审视我们的语文教学，来不断地超越自我。在这一方面，我们主要从两个方面进行了研讨。

1、针对现行语文教学中存在的一些问题进行研讨。一直以来，我们的语文教学费时多，但收效甚微。对教材中的一些课文，语文老师花了很多时间来读、讲，但到许多学生却不会来表达自己的思想月感受。那么，作为老师该如何引导学生阅读与写作，以及如何提高基础题得分率、如何实施高考复习，我们进行了反思、分析、探讨，明确了今后努力的方向。

2. 讨论语文学习评价办法并进行实施。我们讨论制定了一些语文学习评价办法。我们借鉴别人经验，将零碎的语言文字列成表格式，或努力找到一个相对完整的规律，这样，既促使学生系统地学习语文，也能公正有效地评价学生的语文素养。从实施的情况来看，评价办法可以说比较全面、公正、客观地来检验和改进学生的语文学习和教师的教学，从而更好地促进学生的发展，进一步提高学生的语文素养。

### 三、实践运用，进一步提高课堂教学水平。

讨论与交流，使大家对当前的语文教学有了更清晰的认识，大家在各自的`课堂教学中努力实践，勇于尝试，不断反思，课堂教学水平有了不同程度的提高。

1、抓住契机，进行有效的课堂教学研讨。经过高三老师的经验介绍和全组老师的共同讨论，大家对有效教学有了很深的认识。在这学期的公开课中，很多老师都有意识在实践有效教学思想，在作业训练过程中，也针对有效教学明确了意识，想了很多办法，取得比较明显的效果。

2、积极参加各种课堂教学活动。我们组织教师参加吴江2a优质课评比，并取得交好的成绩，姚莉萍老师上新教师的汇报课，黄军、沈春华等上了新课程研究课，都非常成功。

3、组织各种语文实践活动。这学年，组织学生作文赛和第五届全国青少年读写大赛，取得很好的成绩。同时也和德育处共同举办了演讲比赛、“感恩”征文比赛、社会实践征文比赛，这些使得学生明白：生活中处处皆语文，生活也是语文学习的课堂。

### 四、教科工作。

本学年，我们语文组在学习新理论的基础上，针对自己教学中出现的问题，以及一些教学经验的总结，展开研究，相互交流，写一些论文，马桂香、沈春华等在省市级论文比赛中获奖。也有许多老师有了明确的教科意识，能认真写好教后感、教学反思，积极投稿，积极参加各种论文、案例以及评优课，基本功大赛等的评比活动。

### 五、努力方向。

1. 语文老师在教科方面的文章还要增加数量，提高质量，争

取取得更好的成绩，有更多的文章发表。

2. 引导更多的老师积极主动参与教科研究，形成一支学习型、科研型的教师科研队伍。我们相信，在总结本学年工作的基础上，在各位教师的共同努力下，下学年各方面的工作会做得更好，对此，我们充满信心。

## 小学语文教研工作总结篇七

以学习、研究、实践新课程标准为中心，以课堂教学为主阵地，深入开展教研、科研活动中，积极做好校本研训工作，进一步提升实施新课程的水平和教学质量。

以《国家教学课程标准》为指导，以“减轻学生负担，转变数学学习方式”为核心，以“如何在课堂教学中主自探索”为工作重点，真正从学生出发，制订有效的教学策略，让学生在活动中主动学习，积极参与。

1、以校本培训为载体，教育教学理论学习，不断提高教师的新课程意识和研究水平。本学期我参加了多种培训学习活动，并认真做好读书笔记。

2、加强校本教研，做好教师理论学习。新课程标准的实施落实在教学的各个方面，让学生的语文素养在平时扎扎实实的课堂教学活动中长期积累和提升。

3、加强学习、研究新课程标准，推进新课程的实施，建立新的课堂教学运行机制，促进学习方式的变革。认真学习《纲要》和《课程标准》、转变观念和方法，赢得实施工作的主动权，确立现代课程观，把体验成功，精讲多练、联系生活，激励创新四个策略用于各科教学之中。学习研究新教材，把握其内容结构体系，以新课程的理论为指导，在科学合理的处理运用教材上下功夫。切实改变课堂教学方式，激发课堂教学的生命活力，探索新课程背景下自主、合作、探究性学

习方式的整合应用，建立适应学生素质发展的评价体系，提高课程实施实效。

4、为学生开展丰富多彩的学习竞赛活动，营造良好的学习氛围。积极投身教学改革实践，把科研课题落实到每堂课中，努力探索，形成符合语文学科实际的课堂教学模式，进一步提高教学质量。认真上好实践课，力求上出一堂高质量的实践课。进一步强调教学后记的撰写和整理。教学后记，有助于知教知学，有利于教学经验的积累和教训的记录，对于改进今后的课堂教学和提高自身的教学水平，具有十分重要的意义。

5、加强集体备课，从源头备课抓起，定时、定人、定内容。提倡写教学反思，在反思中吸收有益的养料，从而更好地为教育、教学服务。

6、抓好学生作业的布置与批改，要求作业布置量适当，质要高，难易搭配，提倡分层布置作业，作业的批改要做到及时，认真、细致、规范，并及时分析反思，适时地采取补救措施，大面积提高教学质量。转变学生学习方式，让学生主动尝试探索，调动学生学习积极性，发展能力。

7、加强课堂教学研究，改进教学方式和方法，提高课堂教学效率，领会教材编者的意图，创造性地使用教材，用活教材，特别是对旧教材，要根据新课标理念，重新组合，体现数学与生活的紧密联系。

## 小学语文教研工作总结篇八

这学期我们语文组以教研室、以本校的教研工作精神为指南，创新工作思路、工作方法。以课堂教学研究，以教研组活动为突破口，以培训为途径，以竞赛为契机，充分发挥教学研究、教学指导、教学服务、教学管理的职能作用，全面提升语文教师专业素质及教学水平，努力提高小学语文教学质量。



现将工作情况总结如下：

### 一、进一步深化学校语文组的建设。

调动全校语文老师参与教研的积极性，把学校的校本研修和老师们的平时教学工作结合起来，以实际教学为教研的主阵地，让教学研讨活动与教学相结合，让教研活动为平时的每次教学活动服务，真正体现教研就是为提高教学质量而服务的思想。

### 二、加强课堂教学实效性的落实工作。

树立质量意识。加强平时课堂教学如何最优化的研究，以推门制不定时听评课和集体听评课组的指导相结合，督促老师上好每堂课前要做好充分的研究备课和教学准备活动。校本教学研究的重点要围绕如何上好每堂课，怎么优化平时的教学来研究。开展互听互评，研究重点案例，引进先进经验等方式的学习活动。对平时教学的评价方法进行研究，学习别人已有的经验和方法，对学校的语文平时课堂进行评价，建立一套切实可行的评价机制，促进教学的目的性，避免教学的盲目性和偏激性。

### 三、以常规为核心，周密安排好每次教研活动。

教学工作以做好常规为基本，在老师们做好每天的日常教学中，语文组定时定点安排好老师们的教研活动。在教研活动课堂教学研讨课中，老师们展示的课堂教学都比较精彩，我们互相评课，互相进步，这样的教研活动对我们都是非常有益的。本学期语文组根据校本教研主题，探讨了教育资源的探索和应用研究，开展多次优质资源交流会，分享自己平时备课中用到的现代科技资源，比如微课的运用，比如思维导图的制作过程。老师们在教研活动中成长，孩子们在教研活动中收获。

## 小学语文教研工作总结篇九

光阴荏苒，伴随着课程改革的阵阵热潮，又一个充满挑战、富有收获的学年结束了。回顾我们邵甫村完小小学语文教研组本学年所走过的足迹，不难看出，我们的步伐迈得踏实、稳健、有力，可圈可点，既有值得继续发扬光大的成绩，也有应该引以为戒的不足。现总结如下：

### 一、本学年教研工作目标完成情况。

本学年我校的语文教研工作在学校教导处的领导下，在教研组长何胜老师的具体组织下，认真贯彻学校教学改革基本思想，围绕“聚焦教学，让课堂焕发生命活力”这一总目标，重点探讨了“在小学语文教学中实施创新教育”，以抓好课程改革和课堂教学为重点。开展了丰富多彩的教研活动，努力把新课标的理念贯彻落实到实际教学当中。广大教师以前所未有的热情积极投入，学习、参与、实践，形成了浓郁的研讨氛围，语文教师已成为学校教育科研阵地上的一支生力军。

### 二、本学年教研活动具体实施情况。

1、继续认真组织教师学习了新课程标准，转变了广大语文教师教学观念。本学年，我们利用每周四晚上教研学习时间，组织全体语文教师认真学习语文学科新课程标准及相关资料。采取集中与分散相结合的灵活多样的学习方式，使我们的教师更加深入地理解掌握了新课程的基本理念：全面提高学生的语文素养，正确把握语文教育的特点，积极倡导自主、合作、探究的学习方式，努力建设开放而有活力的语文课程。通过学习，教师们的教育教学观念有了很大的转变。大家深深体会到：当一名语文教师不易，当一名优秀的语文教师更不易，不加强学习，是必定要在新课改中落伍，甚至被淘汰的。语文学科涉及的知识面广泛，它对教师提出了更高的要求，因循守旧的教法已不能适应新课程标准的要求了。改革

教学模式势在必行。广大教师已基本能适应语文教学改革。教师们都能认真钻研教材，认真备课。本学年每位教师每课都有新教案，教案突出了精讲、实用的特点，做到了书本结合，既备知识，又备教法、学法。课堂教学突出了“导”字，注重学生自主学习、合作学习、探究学习能力的培养，充分调动了学生学习的积极性、主动性。同时注意突出重点，攻破难点，全面提高了课堂教学质量。重视了学生的积累和运用，加强了学生听说读写能力和创新意识及实践能力的培养。继续实行了听课制度，本学年每位语文教师都到微机室上了公开课，利用cai课件，增大了课堂容量，提高了学生学习兴趣，取得了良好教学效果。广大教师互相学习，取长补短。改革了“满堂灌”的课堂教学模式，注重了培养学生的创新意识及实践能力，讲练结合，以读代讲，重感悟，真正做到了讲准、讲活、讲得精要，学懂、学会、学得轻松。教研课后认真评课、认真分析，达到了共同提高教育教学能力的目的。

2、组织教师学习创新教育的理论和教改文章，组织教师学习了教学技能理论，继续用“微格课”形式对教师进行了教学技能培训，提高了教师教育理论水平和科研能力及教学技能。

3、加强了学生书写训练，认真上好了写字课，并且要求全校学生每天认真书写50个以上的钢笔字，学生书写水平有了很大提高。

4、组织开展了丰富多彩的语文课外活动：

（1）开展好了课外阅读活动。为学生创造了条件，加强了课外阅读的指导。

（2）根据学生的兴趣、爱好，组织他们参加了各种兴趣小组活动，如书法小组、朗诵小组和墙报小组等。

(3) 适当组织了其他语文课外活动，如参观访问，自己动手办报，开故事会、读书会、演讲会，进行了普通话比赛、作文比赛等。

年秋和20xx年春两期期末考试分别取得了同年级第二、第一位的好成绩。

#### 四、存在问题。

由于我校是一所农村中心小学，教研水平整体上还不高，部分教师的教学技能还较差，教学观念还较落后，使用现代教学技术手段还不够熟练。班级之间语文教学质量差距较大，发展不平衡，教师“满堂灌”现象时有发生，学生被动接受的陈腐教学观念和陈旧的语文课堂教学结构尚未彻底革除。许多学生存在高分低能的现象。今后我们将继续努力，真正地一步一个脚印地朝前进。使我校语文教研工作更上一层楼，再上一个新台阶。

## 小学语文教研工作总结篇十

时光荏苒，伴随着课程改革的滚滚浪潮，又一个紧张而充实的学期接近了尾声。回顾本学期，我们高新区实验学校46年级语文教研组在上级领导的关怀支持下，在学校领导的指导下又取得了许多可圈可点的成绩，为在今后的工作中更好地做到查漏补缺，特把本学期的语文教研工作总结如下：

本学期，我们学校在前面合并的基础上又进行了一次新的合并。教师除了新分配的之外，其余的老师都是各个学校合并而来的。虽然都属于高新区，关于教学常规区里由统一的规定，但是每个学校在操作的过程中根据自己学校的特点，侧重点各有不同。为规范管理，在开学之初，我们语文教研组就经过多方商讨，根据区里的规定和我们学校的实际，制定了高新区实验学校教学常规，对老师们的备课、作业布置、课堂等方面进行了统一要求。在一系列的常规引导下，老师

们很快地适应了新校的生活，教学质量得到了稳步提升。

本学期，借着省研修和区研修的东风，我们加强了教师培训力度，使老师们对语文教学的理论支撑有了更加详实的认识，对课堂教学有了自己独特的见解，对各种课型的教学模式有了全面的把握。具体培训如下：

首先，进行了单元整体推进课型的培训。

为提高课堂效率，在开学之初，我们语文教研组在上学期经验总结的基础上，对单元整体推进的六种课型进行了集体培训，让老师们在教学过程中，根据自己的教学特点，多了一种教学选择，使教学方法更好地为学生的学习服务。

其次，进行了生本高效课堂的教学模式培训。

真正高效的课堂必定是以学生为本的课堂。本着这种理念，本学期我们对生本高效课堂进行了研究，在学校语文教研组研讨的基础上加入了年级组研讨。在研讨中加强了年级组课型的打磨，对表现突出的老师或年级进行全校推广使全体语文老师都受到更加便捷的熏陶。采用这种培训模式不禁做到了快捷，而且在教师中形成了你追我赶的势头，收到了不错的效果！

再次，针对省里的研修进行集中培训，使老师们在明确操作的基础上，最大限度的对语文教学理论，对语文教学课堂有更加深入地见解。

本学期，省里的语文研修从10月中旬一直持续到12月初，在这期间，我们语文教研组借着省里对语文课堂教学的要求，及时地采用看视频、听课、磨课、集中研讨等形式对老师展开集体培训，在这种培训中深化、拓展老师的教学思路。

然后，进行区研修培训，让老师们把教学水平的提高放在平

时的积累。

省研究完毕之后，区里的研修又提上了日程，我们在对区研修的培训操作过程中，引导老师重平常的积累，养成及时撰写随笔或感悟的习惯，及时总结自己的教学，以期在这一次次的总结中让自己的教学水平得到质的跨越！

最后，进行小组合作学习培训。

小组合作学习作为学生自主学习的一个补充，不仅能开阔学生的思路，而且能有效培养学生的合作能力和竞争意识。在全校的调研中，老师们都对这种学习方式充满了肯定，但是部分老师对怎样操作充满了雾水，为了使这种好的学习方式有效地为教学服务，我们语文教研组针对学科特点，让一部分做的比较好的班级进行了经验推广，同时学校还另派了部分骨干教师到昌乐二中进行了学习，使真正想利用小组合作展开教学的老师做到了有的放矢。

本学期，我们积极构建了教研制度。采用单周大教研，双周小教研的形式针对教学中的问题进行研讨。在大教研中主要针对学校大层面的教学问题探索。小教研则采用年级组的形式由备课组长组织老师进行集体备课、听课磨课、教学问题探索等。这样集中加分散的形式，贴合了老师们的教学实际深受老师们的好评。

本学期，我们在上级领导的关怀下，多方钻研，积极进行课程改革及课题研究，在钻研课堂上不惜花大力气。在我们的努力中，我们对单元整体推进课型、小组合作建设、课前诊断、课后检测等教学手段多方研究，逐渐走出了适合我们高新区实验学校学生的教学风格。

本学期，在教导处统一安排下，我们全体语文老师努力在钢笔字和粉笔字上下功夫。在练字方面形成你追我赶的势头，老师们在互相比较中写字水平获得了很大提高。不禁老师如

此，语文老师对学生的要求也强化了学生的训练，学生的写字水平也获得了很大的提高！

以上是我对我们46年级语文教研组在语文教研工作方面所做的总结，当然，在我们的工作中也还存在许多不足，例如极个别老师在教学观念方面还是不能做到与时俱进，改变自己的教学思路；不能做到相信学生，放手让学生去做，满堂灌、一言堂现象还时有发生，这将是我们的下学期将要特别努力的地方，相信在我们语文教研组成员的共同努力下，我们学校的语文教学一定会获得更加长足的发展！

## 小学语文教研工作总结篇十一

本学期，我们根据学校的工作计划和教研工作要求，结合工作实际，为进一步搞好教育教学工作，开展好课改实验，提高教育教学质量，认真开展了教研工作，具体工作总结如下：

以新《课程标准》作为理论指导，以推进课程改革为核心，以研究和探索新的课堂教学方式和学生学习方式为中心，突出“抓课改深入，争创特色；抓教师发展，争出成绩；抓教学评价，提升质量”的目标，积极开展教育教学、科研活动，全面提高语文教育质量，加强语文教师队伍建设。

- 1、以校本培训、校本教研为载体，加强教育教学理论学习，不断提高教师的课程意识和研究水平。重点学习研究课堂文化、课程文化建设内容，从更深层次来认识课改的意义，追寻富有诗意的语文课堂教学，努力促使课堂焕发生命活力。
- 2、继续做好对语文教师理论学习的组织和指导，采取多种学习方式，使教师得到发展。
- 3、把新课程标准的实施落实在教学的各个方面，通过精致巧妙的活动情境，让学生的语文素养在平时扎扎实实的课堂教学活动中长期积累和提升。

努力探索课程改革与提高教育质量的结合点，突破“四个方式”（教研方式、评价方式、教学方式、学习方式）的转变，促进“二个发展”（教师发展、学生发展）。全体教师充分体会“新课标”的四大特点：参与性、互动性、互助性、体验性。

课堂教学应当成为学生自主学习、互相交流、不断提升的主阵地。小学语文的课堂教学应当为学生自主识字、阅读、自我体验和感悟创造良好的环境和条件；为学生、教师、文本之间的对话和交流提供充分的机会和时间；为学生人文精神和人文知识的提升和发展构建一个恰当的平台。小学语文课堂教学应当充满魅力，不仅有情趣，更要有品位，不仅有利益，更要有文化的内涵，要有情感的熏陶，有美的欣赏，要让学生长期受益，终生难忘。

1、工作中加强教研的多向交流，加大教研的参与面，例如对于相同的教材请不同的教师讲述自己对教材的处理方法，组织教师进行讨论，从而更好的优化课堂教学。严格抓好每两周一次的教研组活动。每次教研组活动均有一人主讲，然后集体讨论，内容是学习新课标、解读新理念及分析新教材特点及教学建议等，每次每人讲一个主题。

2、进一步重视写字教学，不仅是低年级，还重视中、高年级的写字教学；不仅大面积提高写字教学质量，还重视对书法有兴趣的学生的培养，在适当的时候进行低中年级写字团体赛、学生习字书法展等活动，全面提升我校写字教学水平。

3、继续加强对口语交际教学的研究，为学生创设良好的语言交际的环境，重视平时语言交际的练习，学期教研活动中组织一次研究课，进行专题研讨。

4、进一步重视阅读教学，在重体验、重感悟的基础上提高整体阅读水平。本学期重点在（本站推荐“接受性学习与探究性学习的关系”、“文本学习与其他资源的开发关



系”、“课堂教学评价”、“教师在课堂教学中的地位”等问题上进行研究，确保小语课改之舟在正确的航道上行驶。

5、着重提高学生的作文水平，尽最大努力提高我校语文阅读习作的水平。教师注重学生优秀作文、优秀日记的推荐，设法提高学生的习作兴趣并进行专题研究。

6、加强课题钻研，提高研究质量。注意深入地分析思考，积累各种有效的资料。本学期，举行了一次课题研究的现场研讨会。同时，宣传课题研究的成功经验。

7、加强教师的作业布置与批改的规范制度，提倡作业少而精，提倡课堂作业当堂完成，及时反馈，要求批改及时、正确，符号规范清晰，学生订正及时，使规范、清晰、优秀的作业成为提高教学质量的基本保证。

8、丰富语文教研的内涵，进一步完善听评课制度，及时作好影像和文本资料的整理和保存。各年级语文教师互听互评后推选一节精品课，在全校指定安排时间推广展示交流，观摩研讨。

## 小学语文教研工作总结篇十二

一个充满挑战的学期即将结束。本学期，语文教研组的工作，在全体语文教师密切配合下顺利开展。全体语文教师立足工作岗位，团结协作，教书育人。现简要总结如下：

### 1、认真学习、用心备课

对于新课程背景下的小学教师，学习是很重要的，要不断学习先进的教学理念，努力提高理论水平。本学期，我们教研组全体语文教师认真学习了《新课程标准》，以指导教师的实践工作。备课是教学的第一个环节，我们各年级老师认真备课，尽量做到备教材、备学生，备出本班学生特点，备出

新意。特别是中年教师，经常将他们丰富的教学经验和多年的教学积累心得与年轻教师共同分享，不断完善备课、上课。我们教研组教师还时常写反思，写随笔，及时总结教学经验，争取教学相长。

## 2、积极参与活动，提升教研组形象。

上课是教学的关键环节。本组教师努力上好每一堂课，争取人人上公开课，让学生在自主探索中寻求知识。我们每一位老师都精心设计教案，积极备教材，努力上好每一节课。加强对青年教师的培养，跟踪听课，人人参与评课，帮助她们提高课堂教学效益。另外，对于外面的公开教学我们都尽量调课去听，取人之长，补己之短。学校为教师创造听课和参加各种学术研讨活动的机会，并要求出去听课的老师回来传达会议精神和上汇报课。为了突出学生的自主、合作、探究的学习方式的正确运用，我们在课堂中强调要让学生多一点自己学习的时间，尝试用多种方式教育学生，让学生学会学习，体现了对学生的尊重，对学习规律的尊重和对学习方法的重视。通过个人思考、小组讨论、交流等层层递进的互动环节，促进教与学之间、学生个体之间、个体与群体间的多项交流，使每个学生能自觉主动地感知教学的新内容，成为积极的参与者和探索者，在增长知识的同时提高能力，在享受成功的快乐中不断进取，不断超越自己，培养综合素质，真正成为学习的主人。

## 3、加强教学质量的管理，重视后进生，有针对性辅导

本教研组教师认真对待每一次月考，月考后认真反思，并进行质量分析，在教研活动时交流，探讨提高教学质量的方法。对于辅导工作非常重视，不仅对优生加以辅导，使之提高更快，对于学困生，也很认真的有针对性地进行辅导，使他们赶上班中同学前进的步伐。“不放弃每一个学生”这是我们全体语文组老师们的指导思想。我们是这样想的，同样也是这样默默无闻地做的，努力朝这个目标再进一步。

#### 4、开展读书活动，加强学生文学积累

开展“一日三餐”课外阅读活动，语文教师分类选择古诗、三字经、名家名篇，引导学生大量阅读课外书，做到有计划，定时间，定内容，拓展学生的知识面，努力达到《新课标》所提出的阅读目标。

社区依托现有服务上进一步整合社区资源，在街道在全力支持下，计生阵地建设卓有成效。一是调整了社区办公用房，投资26000多元装修改造了微机室和室，按要求增强了社区警务室、流动人口管理站□b超服务室的配置档次，并健全了各项工作制度。二是投入6000多元购置了用于计生全员信息化管理的电脑设备，并安置了宽带网，为计生网络化服务打下基矗三是新建了社区计划生育政务公开栏，投资2000余元更新、充实了宣传橱窗的内容，向广大计生群众公布计生政策，办事程序以及宣传优生优育、避孕节育、生殖健康等科普知识。

工作同时与建设单位和物业公司分别签订了居民入住协议直接进行跟踪服务。

社区本着“以人为本，以诚为民”的服务精神和管理宗旨，营造和谐互信的社区环境，居民自治得到了不断完善。

二是完善了自治制度，6月下旬社区召开了居民代表大会，制定并通过了“\*社区计划生育居民自治管理条例（草案）”，条例规定社区内的计划生育大的事项由社区居民代表大会会议和社区议事会研究决定，社区计生工作委员会每半年向居民代表大会报告一次计生工作。在制定并通过自治条例的基础上进一步完善了社区居务公开制度、社区民主评议制度、计划生育协会工作制度以及居民民评议具体程序。

三是落实了自治措施。我们在社区内设立居务公开栏，坚持居务公开实行民主监督，开展民主评议，密切了社区与居民

的关系。

计生综合改革的诸项措施最终的落脚点是服务广大群众，在社区服务的工作上，我们更是下大力气，费苦心思，争取做到尽善尽美，深得民心。

一是提供计生宣传、技术服务。通过社区文化长廊，为社区居民提供优生优育，生殖保健等科普知识和国情国策教育，通过市民学校组织育龄朋友开展青春期、新婚期等五期教育培训，组织社区计生宣传小分队上入户宣传。

二是提供生产生活服务。将本社区服务资源与街道社区服务中心相结合，为社区居民提供政策咨询、法律援助、家政、卫生和再就业等项目的服务，通过流动人口管理服务站，在加强对外来人员管理的同时，为他们提供法律、就业、经商、房介等提供服务，又通过扶贫帮困积极解决弱势群体在生活中的难题，做群众的贴心人。

## 小学语文教研工作总结篇十三

我校语文教学以贯彻落实《语文课程标准》为契机，以课堂教学为立足点，把握“工具性与人文性统一”的语文课程性质特征，以学生为本、以质量之魂、以课堂教改为中心、以校本研究为主要方式，落实教学常规、优化教学过程，扎扎实实提高教学质量。我们在不断的摸索中前进，在长期的探究中成长。逐步提升了师生的语文素养，全面提高了我校语文教学水平，开创了我校语文课程改革新局面。

下面我主要从教师的专业成长和学生的语文素养两方面来总结我校语文教育教学工作。

读书与教师成长之间有一种天然的联系，教师专业阅读应具有其专业价值。首先是完善专业知识，其次是生成专业智慧，最后是构建专业精神。我们依据这些特点，在对教师专业阅

读方面加以指导。

### 1、读与教材有关的书籍，读出教学技能

针对一本教材，一篇文章，应该搜集与教材有关的材料进行阅读，如：阅读与文章有关的整本书、收集相关的教案，取长补短。

### 2、读名师成长的书籍，读出教学的艺术

引导老师阅读名师撰写的书籍，可以是名师的成长历程、可以是教育教学随笔、教学案例等。每年学校都会购买一些，供教师借阅。

### 3、读当代文学经典，读出诗意的人生

教师的幸福不仅仅是学生成功，也是自己的充实与成功。让老师阅读名家的经典著作，会改变自己的心态，使自己更积极，更向上，活出自己的生命意义。

#### （一）搞好校本培训

1、每学期，学校都会在每个年级选取一名语文骨干教师做示范课，并邀请县教研员和老师们一起听评课，进行集体教研活动。每位老师都畅所欲言，受益匪浅。

2、邀请专家为我们进行专业培训。特级教师送教下乡，为我们呈现了精彩的课堂和专题讲座，把最好的教学方法，最先进的教学理念带给老师，让大家耳目一新，让专业成长成为发自内心的渴望。

3、走出去，看看外面的精彩世界。在校长的带领下，我们先后到保师附小、县学街小学、徐水小学参观学习。通过老师的观摩、体验，老师的内心有了变化，教学形式有了变化，

教研气氛有了变化，课堂效率显著提高。

正是这一个个的培训积累，我校的语文老师的水准大大提高。我和齐英坤老师承担了全县小学语文教师的培训工作，并被教育局聘为培训辅导教师。在新课标培训中，我为全县语文老师做示范课；在全县小学语文教学研讨会上郑松、冀月宁老师作示范课，受到一致好评。

## （二）研修形式的创新

### 1、教研内容主题化、课题化

由教研组长组织，收集大家在教学中的困惑和问题，集体讨论后确定一个最有价值的问题作为教研主题。比如，本学期低、中、高年级分段开展的教研主题分别是“如何培养学生的口语交际能力”、“如何提高学生的朗读能力”、“如何开展阅读教学”。首先组织大家进行理论学习，接着进行集体备课、课堂实践、主题教研、行为跟进。每个人都“带着问题研，带着任务听，带着建议说”，从导入、提问、小结、评价语、课堂调控、教法学法的有效性等入手进行听与评，层层递进，步步深入。由于问题来源于每个人的教学实际，老师们体验到了教研的真正作用，所以参与的积极性很高。并把主题做深入研究，积极进行课题研究，提升教科研水平。自xxxx年以来，我校有x市“十二五”规划立项课题8个，其中语文学科3个已顺利结题。我校还承担了全国教育科学“十二五”规划教育部规划课题子课题研究，已批准立项，题目是《‘少教多学’在小学语文教学中的策略与方法研究》，正按计划进行研究。

### 2、课例形式多样化

（1）推门课。主管教学的领导只要有空闲就去听课，主要是了解日常上课真实情况，促薄弱教师进步。

(2) 研究课。要求每学期每位教师都上一节研究课，组内开展主题教研，人人参与互动，共同提高。

(3) 示范课。让骨干教师和学科带头人给同学科老师上课，发挥辐射带动作用。

(4) 自我反思课。每位任课教师自录一节课，自己反观自己，自我反思，通过“照镜子”，发现自己课堂中的不足，自觉改进。

(5) 同课多轮。就是同年级教师，集体备课后，由一名教师初次上课，其他老师听课改课，再由另一名老师上课，再听再改，如此循环，一般进行三轮。

### 3、专业成长记录系统化

我校每位教师每学期都有自己的“专业成长记录袋”，教师定期收集自己专业成长资料，资料内容全校统一规定目录，期末统一上交保存。开展教师专业成长“四个一”活动，让反思陪伴教师成长。即：每位教师每月写一篇教学故事、一篇教学反思、一份典型教学设计、每学期写一篇教学论文。以向学校和同事提供自己进步的信息，反思自己工作，促进自己向高层次发展。学校还组织了“‘且行且思’教师优秀原创作品评选”工作，促进教师提高专业化水平。

### 4、教研形式特色化

#### (1) 网络教研，快捷高效

我们学校每个年级有8个平行班，每册语文书也差不多是八个单元，我们每个人备一单元的课。从教案、课件的制作、阅读链接等各个方面进行准备。然后把它们统一放到电子备课室和网络视频研修室，达到了资源共享。教研组还创建了语文教研组qq群，在qq上进行互动交流。尤其是全县网络教研

的开展，我们在学校就能欣赏到全县精彩的课堂，还会聆听专家的指导，加强了全县教师间交流互动，很受老师们的欢迎。

## （2）上模仿课，促新教师快速成长

由于我县这几年招聘了一部分特岗教师，他们在上课过程中存在了诸多不足之处，经过多次探索，发现上模仿课对年轻老师的成长十分有利。所以要求年轻教师每学期上一堂模仿课，可以是自己上网寻找名师的教学实录、课堂教学视频，可以模仿其中的某一个教学环节，可以模仿名师的评价语和过渡语等。这些新教师在上模仿课过程中移植别人优秀的、成功的科研成果。既能体验教育科研的过程，又可以夯实自己的科研基本功，还能缩短从教之初的适应期，取得明显教学效果。

## （3）会诊式课堂教学，促教师共同发展

如何引领教师在创新精神和先进教学理念指导下，提高适应新课程要求的教学能力、教科研能力、自我研修能力，让教师“学会反思、学会合作、学会研究、学会发展”。经过探究与摸索，“会诊式课堂教学诊断”校本研讨活动就随之产生了。

先自行设计课例，确定“问诊”（执教）日期。教研组按年级段成立六个“专家会诊小组”，手持“问诊单”（课堂观察记录表）进行现场听课。

以精读课文为例，我们从“目标落实”、“学生倾听习惯”、“口语表达”、“朗读”、“书写指导”和“教师提问的有效性”等六方面进行会诊分析。

通过专家诊察，自我诊断、组内交流、提出建议、吸取建议，再次执教、共同反思、集体研讨等环节，不断的反思，不断



的研讨，执教教师和会诊老师的教育理念、教学水平、评价能力都有了一个“质”的飞越，取得了双赢，获得了共同的成长。

### 1、重视课前预习。

引导学生课前预习，通过多种途径查阅搜集相关资料，进行理解、处理、整合，逐步培养学生探究性阅读和创造性阅读的能力，养成搜集资料，练习查阅的习惯。

### 2、重视课堂的朗读训练。

我们根据语文课标的要求构建了一种以“朗读课文”作为主线推进的阅读教学模式，保证学生充分的阅读实践，强化朗读感悟。在朗读课文的进程中整体观照，将识字、词句识记、内容理解、写作方法、情感态度等都一一渗透落实。将一切教学目标、教学内容、教学要求、教学活动、教学手段都融于“读”中，以读促思，以读促解，以读促记，以读促说，以读促写。

### 3、重视课堂延伸。

我们树立大语文的观念，加大学生的阅读量，增加学生知识的积累。由教师按教材相关知识内容为学生推荐课外阅读的书籍和材料，学生通过自己的阅读把自己发现的好词、好句、好段落记录在采蜜集本上，使学生养成良好的阅读习惯。并结合单元主题办手抄报，优秀作品在班级的“小荷初露”展示栏中展览。

### 4、重视学生写作能力的培养

为了激发学生的写作热情，我校创办了校刊和广播站。同学们积极投稿，把自己的所见、所闻、所感及时记录下来，并展示给同学们。

## 1、经典诵读

利用晨读背诵“小学生必背古诗”、语文课本中必背篇目及《弟子规》、《三字经》。对必背篇目要进行严格的检查并作好详实的检查记录，做到“人人是老师，处处是教室”，让学生随时随地、轻轻松松读经典。

## 2、开展活动

分年级开展不同形式活动，进行充分准备后，由语文教研组长组织本年级师生开展相应的活动。一、二年级开展寓言故事、童话故事讲读比赛。三、四年级开展成语积累“大闯关”（成语接龙、巧填成语、词义配对、查字典比赛等）、汉字书写大赛等活动。五、六年级举办“古诗积累朗诵”大赛、诗歌朗诵大赛、读后感征文比赛、演讲比赛、读书笔记展等。

正因为教师的素养在不断提高，专业本领在不断加强，所以课堂气氛活跃了，课堂效率提高了，师生关系和谐了，同学们也品尝到了语文学习的快乐。

在教育教学这条路上，我们且行且思，在特色发展的路上我们才刚刚起步。在路上，学生和教师共同成长着，在路上，我们洒下汗水也收获欢乐，既劳累着，也充实着、快乐着.....

## 小学语文教研工作总结篇十四

光阴荏苒，伴随着课程改革的阵阵热潮，又一个充满挑战、富有收获的学年结束了。回顾我们藏龙小学语文教研组本学期所走过的足迹，不难看出，既有值得继续发扬光大的成绩，也有应该引以为戒的不足。现总结如下：

本学年我校的语文教研工作在陈校长和李主任的领导下，在

教研组长的具体组织下，认真贯彻教学改革基本思想，以抓好课程改革和课堂教学为重点，开展了丰富多彩的教研活动，努力把新课标的理念贯彻落实到实际教学当中。广大教师以前所未有的热情积极投入，学习、参与、实践，形成了浓郁的研讨氛围，语文教师已成为学校教育科研阵地上的一支生力军。

1、继续认真组织教师学习了新课程标准，转变了广大语文教师教学观念。本学年，我们利用周一的学习时间，组织全体语文教师认真学习语文学科新课程标准及相关资料。采取集中与分散相结合的灵活多样的学习方式，使我们的教师更加深入地理解掌握了新课程的基本理念：全面提高学生的语文素养，正确把握语文教育的特点，积极倡导自主、合作、探究的学习方式，努力建设开放而有活力的语文课程。通过学习，教师们的教育教学观念有了很大的转变。大家深深体会到：当一名语文教师不易，当一名优秀的语文教师更不易，不加强学习，是必定要在新课改中落伍，甚至被淘汰的。本学年每位教师的教案突出了精讲、实用的特点，做到了书本结合，既备知识，又备教法、学法。课堂教学突出了“导”字，注重学生自主学习、合作学习、探究学习能力的培养，充分调动了学生学习的积极性、主动性。同时注意突出重点，攻破难点，全面提高了课堂教学质量。重视了学生的积累和运用，加强了学生听说读写能力和创新意识及实践能力的培养。

2、进一步落实集体备课制度。“尺有所短，寸有所长。”每个人都有他的长处和短处，如果能相互学习、相互借鉴，扬长避短，我们的工作就能事半功倍。本学期我们认真落实教导处有关规定，严格纪律要求，改进组织方式，在备课组内实行定课题、定时间、定主讲人、全体参加的做法，在很大程度上提高了集体备课的质量。特别是在备教学目标，备学生练习，备教学方法时能集思广益，取长补短，同时通过集体备课，及时了解教育教学情况，针对教材的特点，不断地进行探索、改革、创新。

3、促进多向交流，明熙小学和名师工作室送教，教师们积极外出或在校内听课或参加培训或自主学习。在多次的培训中，我校语文教师的各方面能力与水平都得到了提高。

4、组织开展了丰富多彩的语文课外活动：

(1) 根据学生的兴趣、爱好，组织他们参加了各种兴趣小组活动，如音乐小组和绘画小组等。

(2) 适当组织了其他语文课外活动，如写字比赛、作文比赛、诵读比赛等。

本学期教研工作组织不够严密，变革较多，但实施力度不够，有些教研活动开展的不够扎实，走过场，在许多具体工作环节上活动效率不高，如常规检查，新教育理论的'学习等，没有发挥出教研活动应有的作用。教师教研水平整体上还不高，个别教师对教研组活动重视不够，认识不够端正，参加集体活动的热情、积极性不高，部分教师的教学技能还较差，教学观念还较落后，使用现代教学技术手段还不够熟练。班级之间语文教学质量差距较大，发展不平衡，学生被动接受的陈腐教学观念和陈旧的语文课堂教学结构尚未彻底革除。许多学生存在高分低能的现象。学生活动开展相对少，对学生能力的培养不够。对学生的课外阅读指导还不够，在学生生活的组织上依然没有跳出应试的模式，对其语文综合素养的提高关注不够。

1、教师是教育的关键，我们要从自身找原因，不怨天尤人，不抱怨环境，努力加强学习，提高工作的责任心和工作的艺术性，开展更进一步地交流沟通，努力提高我们组老师的专业技术水平。

2、严格抓好平日的教学常规工作，从上课、批改作业、能力训练入手，严格要求学生，牢记古语“教不严，师之惰”，以此相互勉励。

3、从学生的角度来讲，我们将以树立学习的自信心，树立竞争的学习风气为主，注重学习兴趣和培养方法的培养，扩大阅读量和作文量，进行有序地专门训练，提高他们的综合水平。

4、尽力做好后进生的工作，想各种办法，常抓不懈，努力不让一个学生掉队。今后我们将继续努力，真正地一步一个脚印地朝前进。使我校语文教研工作更上一层楼，再上一个新台阶。