

2023年高效课堂的心得体会(优秀8篇)

心得体会对个人的成长和发展具有重要意义，可以帮助个人更好地理解 and 领悟所经历的事物，发现自身的不足和问题，提高实践能力和解决问题的能力，促进与他人的交流和分享。我们想要好好写一篇心得体会，可是却无从下手吗？以下是我帮大家整理的最新心得体会范文大全，希望能够帮助到大家，我们一起来看看吧。

高效课堂的心得体会篇一

2012年11月2—4日，我区为提高教师们的教学业务水平，相关领导组织全区部分数学教师听取两岸四地小学数学名师经典课堂观摩研讨活动。我有幸得以参加。通过三天的听课、专家议课及讲座活动，可谓风格各异，精彩纷呈，这是一道文化大餐，感触颇深。名师精湛的教学艺术、巧妙的教学设计、朴实的教学风格引起我深深的反思。特别是吴正宪和黄爱华老师的专题讲座，更是让我受益非浅。三天来名师的精彩课堂令我耳目一新。他们每一位老师所执教的课堪称优美。在整个教学过程中，每位老师所设计的教学环节都很新颖、恰当、合理，现代化的多媒体教学和老师优美的语言，更是给课堂增添了活力，并激发了学生的学习兴趣。同时，在老师的不断引导和激励中，学生通过自主探索、小组合作交流不断获得新的知识，培养了各种能力，从而也体验到了学校的乐趣。并且每位老师在引领学生探究知识的同时，注重数学思想方法的渗透。所以这些都是值得我们学习和借鉴的。总之，这几位老师的课，给人带来一种美的享受，一种心灵的震撼，充分让我们领略到了大师的风采和魅力。以下是我的几点感受：

1、数学课导课其实没那么难。

黄老师执教的《垂直》一课时从与学生的互动谈话入手：黄：

“请你在纸上写三个字或者两个字——你自己的名字，然后在他的旁边写下我的名字” 黄：为什么要写下我的名字？我希望通过今天这节课和大家成为朋友。怎样才是好朋友呢？当时我和安娜一听就私底下称赞，不愧是名师，就是高明！这么早就开始为突破难点做铺垫了 接下来黄老师就引导学生说出：甲和乙互为好朋友，甲是乙的好朋友，乙是甲的好朋友，并且画了一个三角示意图表示两者间的关系，等到后面再学习“两条直线互相垂直”时，不费吹灰之力学生就自己说出了两条直线的关系。

2、概念可以直接给出来

《垂直》这节课上，重点学习了三句话：“当两条直线相交成直角时，这两条直线互相垂直” “其中一条叫做另一条直线的垂线” “这两条直线的交点叫做垂足”

每一句话都是老师直接给出，先让学生自己思考理解，然后讲给同桌听，接着讲给全班同学听，最后将给老师听，即“三讲”。每一讲都有不同的理解，越讲概念越清晰，越讲理解的越透彻，最后讲给老师就是进行深度对话，在老师的追问之下学生将概念理解的更透彻了。记得当时有一个小孩上去讲“当两条直线互相垂直时，直线a是直线b的垂线，直线b是直线a的垂线”时，黄老师称赞他的动作很帅，很潇洒，而且说的也非常好，就让他继续用自己潇洒的动作领读给全班同学，那个小老师当时表现得真的很帅，全班同学学的也是津津有味，印象深刻。就像后来黄老师在做报告时自豪地说那一段自己很满意，“太逼真了，就像是事先排练好的一样”，当时黄老师说“我们老师有时候比演员还厉害，他们是把假的演的跟真的一样，而我们却能把真的演得像假的一样”。是呀，教学技艺积累到一定程度就会很自然的抓住时机进行巧妙的生成，达到那种“真的演得像假的一样”的境界。

3、学生动手操作让知识变难为易。 钱金铎老师执教二年级的

《平移和旋转》，由于这两个概念教材没有下定义，也没有用语言描述，只要求学生有初步的认识。对二年级学生的年龄特点，他在感知平移和旋转时设计了三个层次的动作表演，帮助学生更好地理解平移和旋转这两种运动的方式：第一层次是模仿，观察动画中的物体运动情况，并用动作表演出来，在分类的基础上，揭示两种运动形式及课题；第二个层次是用全体学生在课堂上的运动让学生感受不同的运动形式（向左平移两步、向右平移两步、原地旋转两圈）感受两种运动的不同感觉，同时暗示部分与整体之间的关系；第三个层次是再现，根据静止的画面，想像它的运动方式，并用手势将其表示出来。三次动作表演，既满足了孩子们好动的天性，同时在举手投足之间加深了对平移和旋转的认识，可谓“一切尽在不言中”！为接下来深入研究图形的平移作好了充分的准备，接下的一个环节则更加精彩了，由于平移有两个要素——方向和距离，钱老师设计了一个遮眼活动，让一个学生到电脑前遮住眼睛只看键盘上的方向键，听下面学生的指令操作，让全体学生用方向语言提示，眼睛看距离，大脑思考平移的两个要素，将课堂气氛推向高潮。这样的课怎会不精彩呢？如果说让学生说出平移情况是一种考验，那么再接下来的动手画则更具有挑战性。也是本节课的难点所在，为了突破这一难点，赵老师设计了“尝试——演示——判断——比较——再画”五次活动，在尝试中充分暴露学生思维的“结”再通过判断和展示打开这个“结”，接着在比较中优化方法，最后通过再画，使学生初步掌握画平移图形的方法，而两次画图所组成的小帆船，既体现了数学的美，又蕴含着教师美好的祝福，让学生体会到了数学学习的快乐和对老师的感激之情。

总之，通过这次学习，令我的眼界大开，领略了许多优秀老师的教学风采，为我的课堂教学增加了大量的宝贵经验。希望今后类似的活动还能有机会参加，我会将学到的经验运用到自己的课堂教学中，不断提高自己的教学水平。

高效课堂的心得体会篇二

教学方法和手段的改革进行了多年，如何体现先进性，提高教学。通过“优化教学模式构建高效课堂”教改实验顺利进行、积极开展实验研究工作，今天我就自己的教学情况，进行了归纳、整理，总结。对韩立福教授的“先学后导，问题评价”教学模式的框架、操作办法通过培训、观摩、实践都有了初步的认识，明确“优化教学模式构建高效课堂”这一实验的主题。认真制定了“优化教学模式构建高效课堂”实施方案，明确此项活动的每一个步骤和要求。为教改实验的正常开展、真正实现“更新教育观念，深化课程改革，聚焦教学、提高教学质量”的总体目标。打下了基础。

课堂讲授突出重点、难点、新知识点，做到精讲和略讲相结合，学生能自主掌握的、不大重要的内容，可以略讲，反之则精讲，充分利用课堂教学的40分钟。同时，构建自学指导和课外训练体系，并布置适量的作业题、思考题引导学生合理利用网络资源，以便较快地获得新的研究成果，开阔学术视野，形成有限课内、无限课外的教与学生学习的新局面，充分调动学生学习的积极性。

通过赛课、听课、评课，我学习别人的长处。构建高效课堂的几个环节：第一环节在课堂上学生读学习目标，教师加以讲解，使学生明确本节课的学习目标。学生读学习重点、难点，学生掌握学习的重点。第二环节然后指导学生看书强化预习，每个学习小组合作完成问题生成单。比一比看哪一个小组最先完成任务，调动学生的积极性。第三环节学生讨论完成后教师指导学生回答较难的问题。比一比哪个小组完成最好。通过实践我认为在第二、第三环节上要夺下功夫，构建以学生为主体、教师为主导的课堂教学模式。要充分调动学生的积极主动性。发挥学生教学生、学生管理学生的优点；以教促学，提高课堂40分钟的学习效率，使学生逐渐培养成好学、乐学的学习习惯。

如何上好一堂优质高校课我有几点想法：首先钻研教材，认真备课。备课是上好课的前提，教师要深入地挖掘教材，充分把握重难点，对所讲内容做到心中有数，应力求全面，不要落下知识点。

我们应针对教学内容选取适合学生的教学方法，不要让一些与教学无关的环节占用教学时间。例如：老师在上课时让学生喊口号，看似没有什么毛病，可细想起来这一环节是无效的，它和本课的内容没有关系，我们所采取的教学方式应为我们的教学内容来服务。

教师要时刻关注学生的学习情况，看学生对所讲内容感到疑惑时，我们要适当停止，问一问学生有什么疑问，然后重点讲解一下，这样有助于他们进一步理解所学内容。

我们要注意学生的听课状态，发现有不注意听讲的孩子要及时地加以提醒，也可以想一些方法引起他们的注意。只有学生的注意力集中，才会收到事半功倍的效果。

有人说“兴趣是最好的老师”，我们要充分激发学生的学习兴趣，可以采用唱一唱、画一画、演一演等方式，让学生在乐中学、玩中学，这样教师会教得轻松，学生会学得更加愉快。

教师要把学习的主动权还给学生，让他们主动地去获取知识，学会合作学习，能够进行深入地探究。学生们在合作学习中可以互相启发、共同提高。

课堂练习可以起到检测的作用，我们应根据教学内容精心设计练习题，发现学生有不会的地方要及时讲解。

□

板书的设计要突出重点，应体现主要内容，这样可以起到强

调的作用。

学案不等于题案，应重在学法指导学案作为教师将学习理论、教学理论与自己的教育教学实践相结合的产物，其设计与编制，应有利于学生的学习。

爱因斯坦曾经说过：“提出一个问题，往往比解决一个问题更重要。”学案在问题设置、素材提供时，不能满足于解决了多少问题，而应关注引起了学生多少新问题，并以此来检验学案的成败。教师要引导、鼓励学生积极质疑问难。可以让学生揣摩出题用意或意图，以激起学生的疑问；也可以将课本同生活相联系，鼓励学生用课内所学的知识去解决生活中的实际问题，引导学生进行探究；也可以将所学内容打乱顺序进行重新编排，激起学生创新意识的意识。方法是多种多样的，关键是教师要转变观念，并将这种观念贯穿在学案编制的过程中。十、学案的设计要体现分层教学的原则，适应不同学生个性发展的要求。

不同的学生有不一样的学习兴趣和求，所表现的学习的兴趣点也不相同，分层教学在中学教学喊了很多年，但一直得不到有效的贯彻和实施。学案导学的教学模式应该可以很好的体现分层教学的原则。教师在编制学案时要考虑到不同学生的特殊要求，可以通过必做题、选做题的方法让学生根据自己的实际需要进行选择；也可以提供学习的辅助材料，给有需要的同学以适当的帮助。虽说这样会给教师的工作带来很多的不便，但事实证明这样做效果是明显的，这样的课堂也才是适应不同学生的真正有效的课堂。

构建有效课堂，提高教学质量，我们要一直努力！风景就在我们前行的路上！理想就在不远处向我们招手！

高效课堂的心得体会篇三

一、传统课堂教学有很多不足，素质教育是课堂教学的主阵

地

传统课程教学不足为：传统课程教学已经不能适应现代教育教学的需要，在培养目标上，只重视传授知识，不注重发展能力，按一个模式培养学生，不利于具有创新思维和创新能力的创造型人材的成长。在教学内容上，教材是学生的唯一学习内容，是学生知识的主要来源。在教学方法上，是注入式、满堂灌，只研究教师如“教”，不重视学生如何“学”，考试主要靠死记硬背，不利于调动学生的学习积极性。在教学形式上，只是课堂一个渠道，单一化、模式化，忽视因材施教和课堂外渠道。在师生关系上，重教师作用，教师是主动的施教者，忽视学生的主动性，学生是知识传授对象，是外部刺激的被动接受者。传统教育是保守的、封闭的。在这种传统教育指导下形成的思维方式，已不能满足学生的发展需要，也能让学生适应时代发展的需要。

二、高效课堂教学是一种全新的课堂教学。

（一）课堂因互动而精彩，学生因自主而发展。传统的课堂教学：是以教师的认真讲，学生的仔细听为主，学生的一切服务于老师的教学；老师是领队，学生是队员，师领路带学生，最终学生不认路，体会不到其中的乐趣。而高效课堂的课堂教学模式毫无疑问，是让教师转换角色，退到幕后；让学生充分投入到课堂中来，最大限度地调动了学生的积极性和主动性，充分发挥学生的主体作用，真正实现了知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观三维目标的培养。可以说，学生学习中的每一个环节都是他们自觉主动的行为，预习、展示、反馈都是以学生为主体。

1、预习课中，我要学习什么、了解、掌握哪些知识点，每个人都各不相同却都心中有数。学生们积极地看他们的笔记，找出不会的知识点，遇到的问题先自己去解决，解决不了的找小组长。小组中解决不了的再写在黑板上，全体想办法或老师来解决。

2、展示课中，每个学生将自己负责讲解的知识点以自己设计的方式展示在黑板上，知识结构清晰，重点突出；讲解时过渡自然，表达清晰，这节课中学生们不仅充分地展示了他们的知识水平也充分地展示了他们的组织能力、表达能力、思考能力。老师很少讲话，只是在适当的时候做一下点拨启发。当然老师在课前会提出要求，如展示时学生必须脱离课本。可以说这节课中学生各种形式的展示与点评都闪烁着学生自主学习与创新的智慧。我们接受昌乐二中271高效课堂专家组的培训工作即将告一段落。虽然占用了大家不少的正常工作和休息时间，但可以看出每位同事都在积极认真的学习着，少有被动的，无奈的，厌倦的表情。这是在以往培训中少见的良好表现。

原因何在呢？很简单，因为培训的内容是我们渴望已久的，是我们工作中迫切需要的，有真正实践意义的东西。负责培训工作的昌乐二中的老师是一线教师。他们懂的现在的学生需要什么，更知道现在的老师需要什么，现在的教育需要什么。他们送来的是我们愿意用双手去接受的东西。因此，我们的老师才能像又回到了学生时代的学生那样专心致志的学习。

虽然这次昌乐二中没有来体育教师，所讲内容也没有涉及到体育教学。但在学习中我们通过271高效课堂的理解发现，271高效课堂的内涵、三力建设等主导思想是非常符合体育教育教学规律的。与以往的体育新课程改革的思想是相辅相成的，并且具有更高的可操作性，能够直观的看清他的每一个细节。可以根据本校实际情况进行整理、修改后马上付诸行动。

通过学习，在收获271理论知识的同时，我们也拓宽了视野看到了差距：社会人文思想的差距；教育环境，教育条件，教育工作者待遇的差距；教育行业的教育思想、追求目标的差距；学生人生观、价值观，综合素质，各种能力的差距。

昌乐二中的教育成果是诱人的，我们的教育现状是可悲的。我们有千百个理由去学习、去奉献、去改革、去进步。

社会主义经济建设中允许一部分人先富起来，再去带领更多的人致富。教育界中，昌乐二中成为了我们的开路先锋。如果不去学习，不去缩小差距，那么悲哀依旧，可笑而不可怜。也许在改革过程中玉门教育系统，教育工作者要牺牲很多。但牺牲和矛盾冲突是每一项改革都要付出的代价。我们不能因为怕失去眼前看似平静，实乃消极、龌龊的生活，而放弃明知道会更科学的、更先进的、更美好的追求。

牺牲吧，奉献吧，在那之后将是玉门教育的一片海阔天空。

自主学习具有多方面的特征，对中小學生来说，最重要的是学习过程有内在的动力支持，学生能从学习中获得积极的情感体验。我们可以从教学内容入手，在教学中坚持2个原则：即学生能自己说出来的，教师不作引导，学生能自己学会的，教师可以不教，教师将方法教给学生，然后让学生自学，如生字的分析、课文的朗读、应用题的解答、实验的设计等，尽可能的尊重学生的理解方法，让学生谈出自己的观点后，教师再进行点拨。教师从知识传授着的角色转变为课堂教学的引导者和组织者，学生是学习的主人，这样的学习过程，学生充满成就感，有了自信心。而这一切，又能激发他们投入到新活动中。

教学方式应当服务于学生的学习方式，教师应创设能引导学生主动参与的教学环境，从而激发学生学习的积极性，培养学生掌握知运用知识的态度和能力，使每个学生得到充分发展。

宿

山东昌乐二中课堂教学改革的经验在全国的教育界引起了强烈反响。在8月21，22，23三天，我们在学校的主办下，听取

了来自山东昌乐二中的专家关于高效课堂的报告。：

我认为我们首先应该学习的不是专家总结的新课改理念，也不是他们山东昌乐二中的教学模式，而是一种精神。这种精神我把它概括为几个方面：一是不甘落后，“穷则思变”的精神。二是敢于破旧立新的改革勇气。三是坚持实事求是的探索态度。四是始终如一，一以贯之的恒久意志。

其次，传统课堂里，教师是权威，是真理的化身，学生的思维要围着教师转，学生的学习方式服从于教师教学方式，严重违背了教学规律和学习规律。杜郎口中学的学生“我的课堂我主宰”，在学习面前充满着自信，具有主人公意识。教师的思维要围着学生转，教师的教学方式服从于学生的学习方式，使教师与学生的关系、教学与学习的关系回到教学规律和学习规律上来。

效果好起来才能得到师生的认同，才能得到社会的承认。通过以上的分析和思考，我有理由相信新课程理念下的我们的课堂应该是这样：

一、是展示的课堂不是演戏的课堂。课堂是学生自主学习的舞台，也是让学生展示的舞台。好学生就是在不断地表扬中，不断地“出人头地”中，不断地自我感觉良好中成长起来的。后进生也是在展示中暴露不足，取长补短，奋力追赶不断进步的。只有展示，学生才能有成功感、优秀感、羞耻感、落后感，只有展示，才能调动学生的非智力因素，激发学生的学习欲望。展示形式应是丰富多彩的，唯其这样，才能体现学生个性，尽其所长。演戏重在“演”，只重形式不重实效，取悦观众，华而不实。

二、是自主的课堂不是自由的课堂。在自主学习的课堂上，教师不是无所事事，而是比满堂灌或满堂问更费力，只是教师讲解时间的调控力度加大了。学生在课堂上自主确定目标、自主实现目标、自主控制进程，成了课堂的主人，一切为自

己干活，清楚了是为自己学而不是为老师学，因而积极性大增，效率高效果好。自主的课堂上不能是那种自由的散漫的任其自然的学习，那种想学什么学什么、想学多少学多少的低效随意的课堂，不符新课标的精神。

三、是差异的课堂不是差生的课堂。有的教师认为，这种课堂是好学生的舞台，基础差的学生则更差，因为他们基础差，自学能力差，自觉性差。其实不然，参观时在各班均没有发现“差生”，就是没有看到我们好多学校平时课堂上常见的打盹睡觉的、搞小动作的、嬉笑打闹的等游离于课堂学习进程之外的学生。他们人人都在自学、都参与研讨、都进行展示，只是难易不同、深浅不同、形式不同，教师尊重学生的差异，尊重学生的学习个性特点。教师在指导、点拨时，在叫学生展示时，更多的关注弱势群体，关注“差生”。做到强的不下滑，弱的往上赶，共同进步，缩小差距。

山东高效课堂改革的经验有很多方面值得我们借鉴、学习以至模仿的地方，比如最大限度调动学生学习积极性，充分发挥自主性学习和合作学习，把课堂真正从时间上、空间上、内容上还给学生。当然这些课改推进的过程还是有点难度的，但是只要我们大胆借鉴和创新，保持着毫不动摇的信心、决心和毅力，更重要的是要不折不扣抓落实，我们完全有理由相信，山东这些中学的人能做到的，我们也一定能够做到！

在近两天的学习中，使我对高效课堂有了一个初步的认识，我觉得它主要是指教学过程的最优化，教育效果的最大化。是师生的共同进步，是知识和素养的共同提高。

一、我理解的高效课堂是在课堂教学中，通过学生积极主动的学习过程配合老师的点拨指导，在单位时间内高效率、高质量地完成教学任务、促进学生获得高效益发展。教学高效益就其内涵而言，是指学生在知识与技能，过程与方法，情感、态度、价值观“三维目标”的协调发展。就其外延而言涵盖高效的课前精心预习、课堂教学中实践展示和课后反馈

来提高课堂教学效率。一般来说，高效课堂效益评价主要标准是，学生思维活跃，语言表达正确、流利、有感情，课堂充满激情，分析问题与解决问题的能力强，目标达成且正确率在90%以上。前提是看学生是否愿意学、会不会学，乐不乐学，核心是教学三维目标的达成。

小学高效课堂现场观摩研讨会心得体会 “高效课堂”学习体会

高效课堂的心得体会篇四

司徒中心小学 秦国江

今天，我学习了高效课堂教学的相关文件。通过学习，让我领略了一种全新的课堂教学。

一、高效课堂教学给我的印象

（一）课堂因互动而精彩，学生因自主而发展。传统的课堂教学：是以教师的认真讲，学生的仔细听为主，学生的一切服务于老师的教学；老师是领队，学生是队员，老师领路带学生，最终学生不认路，体会不到其中的乐趣。而高效课堂的课堂教学模式毫无疑问，是让教师转换角色，退到幕后；让学生充分投入到课堂中来，最大限度地调动了学生的积极性和主动性，充分发挥学生的主体作用，真正实现了知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观三维目标的培养。

1、预习课中，我要学习什么、了解、掌握哪些知识点，每个人都各不相同却都心中有数。学生们积极地看他们的笔记，找出不会的知识点，遇到的问题先自己去解决，解决不了的找小组长。小组中解决不了的再写在黑板上，全体想办法或老师来解决。

2、展示课中，每个学生将自己负责讲解的知识点以自己设计

的方式展示在黑板上，知识结构清晰，重点突出；讲解时过渡自然，表达清晰，这节课中学生们不仅充分地展示了他们的知识水平也充分地展示了他们的组织能力、表达能力、思考能力。

（二）为学生的生命质量负责，为学生的终身发展奠基。通过愉悦的课堂探究，引导学生自主学习，从而实现终身学习，注重提高学生学习能力——思维力、生成力、表达力。

（三）用欣赏的眼光调动学生的积极性

学生的学习热情是如何调动起来的？是不是有一种精神层面的东西去影响，感染学生呢？这也是我最期望得到答复的问题。在这里我找到了答案，那就是“从人格上去尊重每一个学生。”虽然简单，却正中要害，倒出了教育教学的真谛。教师不歧视每一个差生，让后进生本已自卑的心灵得到安慰。课堂教学的评价标准倾向于学生的参与度。学生得到充分尊重了，学生都有了学习自信心，学生的学习积极性被充分调动起来了，那一切的成功就不在话下了。

二、我学高效课堂教学模式

今后我要取高效课堂的语文教学之长，结合我校学生的实际，在以后的语文教学中，形成自己独特的课堂特色。在今后的教学中我会尽量做到：

1、让学生做好充分的预习，预习不充分的课不上。在学生预习的同时，我应给他们明确的目标，让学生自行建构起初步的知识结构。

2、开放课堂，自主学习。要打破传统的教学模式，让学生在课堂上尽情地动起来——身动、心动、神动。让学生在课堂上能充分发挥自己的潜能、才能，展开小组学习、独学、对学、群学；让学生养成独自思考、合作探究、对抗质疑的学

习能力。让课堂和谐、民主，学生敢问、敢说、敢动，形成一种积极主动，争先恐后，紧张活泼的学习氛围。

3、教学要面向全体。以往教学只注重面向好生、中等生，忽略差生。在今后教学中，利用学生合作学习机会，让学生承担一部分教学任务，使之成为小老师，形成“兵教兵”、“兵练兵”、“兵强兵”；好生带动中等生，中等生带动差生，生动起来的浓厚学习氛围。

高效课堂的成功启示我们，在教学中，要给学生一个足够的空间，从而体现他们的主体地位。教师在日常教学中要充分挖掘学生的潜力，就要把课堂让给学生，让他们在学习中获得成功快乐。进一步激发求知的欲望，从而提高学习效率。

司徒中心小学 徐恒津

《数学课程标准》要求学生学有价值的知识，有实用性的知识，促使学生的发展，提高课堂教学的有效性。周老师对高效课堂进行了剖析，他认为，老师教学理念必须高效；学生所获必须高效；教学投入产出必须高效。高效课堂可以归纳为高效果、高效率、高效益。

一、高效课堂来自多姿多彩的情境创设。

1、情境创设应目的明确

当今的信息社会里，学生可以通过多种渠道获得大量信息，教师创设的情境也应具有一种时代气息。

二、高效课堂来探究的学习过程。

课堂教学的核心是调动全体学生主动参与学习全过程，使学生自主地学习、和谐地发展。教师要发挥组织者、引导者、点拨者的作用，带动学生的主体性、主动性，让学生进行探

究学习。放手让学生独立思考，展示学生个性，从而使每一个学生都得到发展。使数学课堂教学真实高效。

三、高效课堂来自贴近学生生活的问题设置

力求从学生熟悉的生活情景与童话世界出发，选择学生身边的、感兴趣的数学问题，以激发学生学习的兴趣与动机，使学生初步感受数学与日常生活的密切联系。数学教学中，教师要不失时机创设与学生生活环境、知识背景密切相关的，又是学生感兴趣的学习情景，使学生从中感悟到数学的乐趣，产生学习的需要，激发探索新知识的积极性，主动有效地参与学习。

四、高效课堂来自不断地教学反思。“教无定法，教学是一门遗憾的艺术”。一堂课不会十全十美。我们自己每上一节课，都要进行深入的剖析、反思，对每一个教学环节预设与实际吻合、学生学习状况、教师调控状况、课堂生成状况等方面认真进行总结，找出有规律的东西，在不断“反思”中学习。促进课堂教学质量，教学效果也一定会更好。

通过这次讲课，我更深刻地感受到，教师在传授数学知识的同时，还应注重学习方法的指导，帮助学生掌握科学的认知方法。科学的学习方法为创造高效课堂提供了重要保障。我们要在新课程理念指导下，在发挥学生主体作用的前提下，改革课堂教学模式，提高课堂效率。

司徒中心小学 黎庆平

如何提高课堂教学的有效性呢？我认为

首先，重视课前的备课。

(1) 教师在课前，应当认真研读教材、教师用书，对于小学数学有时仅仅了解一个课时或一个单元是不够的，必须将整

个小学阶段的数学系统都应该了然于胸，并结合学生的实际制定切实可行的课堂教学目标。所拟定的教学目标要具体、可操作，如果目标过高或过低，都容易使学生失去兴趣。

(2) 教学设计要关注学生学习过程。备课是上好课的前提。教师备课的重要指导思想不是备教师怎样“教”，而是备学生怎样“学”。教师要关注学生的学习基础、学习状态，精心设计学生学习的过程。要充分预设学生对哪部分内容学习困难大，应该如何实施，对哪部分内容学生容易产生分歧或独特见解，如何应对等。

(3) 创造性地使用教材。

教师要创造性地使用教材，应该是用教材，而不是教教材，能根据学情和教学需要对教材进行改进和补充，使之更好地为教学、为学生服务。例如，许卫兵校长在教学《认识分数》一课时，将教材中的4个桃子平均分成2份，这一内容在第一课时中省略了，学生在学习中就出现了我们以往所出现的，份数和个数的混淆这一错误，通过对教材的巧妙改动，很好的突破了这一难点。教师勇于创新，大胆对教材进行“再加工”、“再创造”，使教材更加切合学生的实际，才能提高课堂教学的有效性。

其次，重视课中教学行为的有效性。

(1) 教师要着力打造平等、和谐的师生关系。

(2) 教师要创设学习情境，激发学生学习兴趣。教师通过创设情境使学生产生学习新知的动机，积极投入到探索新知的活动中。

(3) 教师在课堂中要善于倾听。

(4) 教师还应注重学生学习方法的培养。例如在许爱军主任

所执教的六年级下册空间与图形复习第一课时，在课堂一开始，没有急着整理内容，而是与学生一起探讨复习的方法，总结出“回顾整理，巩固练习，发现联系”，不仅适用于本节课，同样对学生今后的每一堂复习课都能起到一定的引导作用。

第三，要重视学生良好的学习习惯的培养。俗话说“习惯成自然”。良好的学习习惯能使我们的课堂达到事半功倍的效果。学生能认真听讲，积极思考，认真完成作业，“一步一回头”。

高效课堂是所有教师一直不懈努力的方向，我们一直在积极寻找与探索，朝着目标前进。

小学语文高效课堂学习心得

司徒中心小学 江芝桂

随着社会的发展，科技的进步，对学校的要求就更高了，所谓“质量求生存，质量求发展”。而学校质量提高的关键是如何构建有效课堂。以往我们总感到：语文教学花得时间较多，但却收效较低，远比不上数学成绩，那么教师应如何发挥能动作用，让学生学得主动，学得积极，使小学语文课堂教学效率明显提高呢，下面就谈谈我的几点体会。

一、备好课

备好课是上好每一节课的重要环节之一。教师必须要做好充分的、切合实际的准备工作。课前要认真研读学科课程标准，领悟语文课标的要旨，研究教材。弄清所授课的重点、难点。研究学生，了解学生的现有学习水平，考虑清楚如何讲，用什么样的语言讲，用什么教法教，学生才会容易明白，如何启发引导，如何指导学生理解课文，设计什么样的练习加以巩固提高，研究可能出现的课堂问题等。备课时，教师要努

力使自己成为学生的化身，站在学生角色地位上，用学生的价值观念和思维方法去洞察学生的学习心理，理解他们的情感、愿望，设计最佳的问题让学生带着问题、兴趣、情感去阅读课文。

二、重视课前有效预习

预习是课堂教学的准备。做好课前预习，既是顺利地进行课堂教学的准备，又培养学生独立解决问题的习惯，提高他们的自主学习能力。在以往的课堂教学中，我发现真正能得到思考的只是一小部分学生，很多学生是还没来得及有自己的想法，就被别人的答案替代了。久而久之，他们就形成了一种惰性，上课只是坐着等结果，从不思考。为什么会这样呢？原因是他们课前没有预习。

三、激发学生的学习兴趣

兴趣是最好的老师，激发学生的兴趣就好比是点燃火药的导火索。为此，教师要根据教学内容精心设计课题的引入方式，一开始上课就把学生的兴趣给调动起来。如：“设疑引趣”、“悬念引趣”、“谜语引趣”、“故事引趣”、“创设情境引趣”、“小品引趣”等很好的开端引趣方法。在教学中引导学生参与竞争也是引导学生学习兴趣的方法。

四、教学要面向全体学生

在教学中，要多注意学困生的表现，教师要用用心去帮助和感动他们，要善于发现其优点，并及时给予表扬。上课回答问题时，不能只局限于好的学生，要使人人都有回答和练习的机会。学困生回答问题时，只要比原来有所进步，都要及时给予鼓励，让他们随时感受到老师的关怀和爱护，使他们重新树立学习的信心。

五、合理利用多媒体

小学语文高效课堂心得体会

司徒中心小学 陆正祥

通过对高效课堂有关内容的学习，我懂得了，作为一名语文教师，在语文课上我们不仅要好好讲课，更要注重教的方法和学生的学的方法，培养学生的积极性和主动性。语文课堂的发展是迅速，复杂多样的。不过，我认为，无论语文教学被注入什么样的新精神，有一点应该是不变的，那就是语文课堂教学应该是务实高效的。从高效课堂的理论中我有以下的体会：

教学目标的制定还要兼顾好、中、差三个层次。根据因材施教原则，教学目标的制定也要因人而异，不同层次的学生要求达到的目标也各不相同，要避免一概而论。要保证课堂上80%以上的学生掌握80%以上的课堂教学内容。对于优等生我们可以在课外延伸一些略带挑战性的练习；而对于那些后进生，我们也可以为他们制定一些浅层次的要求，让他们循序渐进。

就阅读课来说，教学环节的设计基本采用“四步导读”的模式。第一步，在老师诱导下学生初读课文，让学生感知课文语言。第二步，在老师引导下学生细读课文，让学生理解课文语言。第三步，在老师指导下学生精读课文，让学生品评课文语言。第四步，在老师辅导下学生进行综合训练，学会运用语言。

当然，对于不同类型的课文也可以根据实际情况予以适当调整或删减，形成灵活的教学风格，但其核心理念是不变的。

提问要有一定的艺术与技巧，杜绝形式主义的问答。学生答案与老师的答案不一致时，教师不引导，反复追问，让学生再答，直追到与自己的标准答案一致为止。这种锲而不舍一再追问的做法，在不同程度上制约了学生思维的灵性。

小学语文课堂教学有效性学习心得体会

司徒中心小学 左格琴

我觉得教师在课堂教学过程中要切实作到有效两个字应该至少要做好以下几个方面：

二、仔细推敲教学方法。随着网络的普及，教师可以利用的资源是越来越多了，教师交流教学方法的渠道也是越来越广，我们可以发现相同的教学内容往往有多种不同的教学方法，如何选择适合自己班级学生的教学方式在教学中有着举足轻重的地位。

三、有针对性的设计课堂练习。学生吸收知识第一印象往往十分重要，而教师在课堂上设计的听说读写各式练习情况往往直接影响着学生课后练习的正确率。

四、制造宽松融洽的课堂氛围，良好的心态更加有利于学生投入的学习，提高学习的效率。具体还应从一下几个方面开始抓：

1、不要伤害孩子的自尊心。有的学生是由于自尊心受到了伤害，比如遭到讽刺，挖苦；受到不应有的干涉，与家长、同学、教师发生矛盾，尤其是当和教师发生矛盾时，他就更不可能把精力专注与学习。

2、对学生的期望值不要太高有的学生是因为教师、家长对学生的期望太高，孩子因为没有达到预期目标而产生了负罪感和内疚感，因此也就产生了厌学的情绪，这样也就不能去听教师所教的课程了。

3、真正的走进学生的心灵世界有的学生是因为我们教师没有适应人本教育，没有改正自己的教育观念和习以为常的教学方式和教学行为。同时自己不能做到以身作则，对学生的爱

心不够，不能真正的走进学生的心灵世界，与学生建立和谐融洽的师生关系。

5、教师要讲究对学生评价的方法。评价很重要，无论是课堂评价还是学生的自评、互评都要准确。课堂上要多鼓励，及时鼓励，肯定评价要多于否定评价；学生之间的评价要把握好，不要使学生的自评、互评变成自我夸耀、自我贬低，或互相进行攻击、互相挑刺，评价要中肯，要切合实际。只有这样，学生才能更专注地投入到学习中来。

6、教师做学生学习活动的组织者、合作者、引导者和鼓励者。学生是学习活动的主体，教师只是学习活动的组织者、合作者、引导者和鼓励者。

教学中要尽可能地根据教学内容和学生实际，准备好充足的学习材料，为学生发挥主观能动性、创造性提供广阔的时间和空间，让学生在自主、自觉、自由的活动中积极、主动、探索式学习。

创建小学语文高效课堂的点滴体会

司徒中心小学 吉增志

在新课程实施中，小学综合性课程课时增加了，但周课时总量并没有增加，基础学科的教学任务并没有减少。要在有限的时间内完成小学语文听说读写各项教学任务，夯实听说读写基础，就必须创建高效课堂，努力提高课堂教学效率。

近年来，我们学校在创建高效课堂中，从教学细节入手，开展了一系列研究活动，课堂教学效率有了明显提高。现把本人在小学语文高效课堂研究中的主要做法简介如下：

一、把课前预习抓实，提高预习的高效性。

我教的是四年级语文。在每次上新课前都要求学生先自行预习。在预习时要求学生必须做好以下几件事：

3、想想课文主要讲了一件什么事？了解课文的主要内容；

4、每篇课文在预习时至少要读三一五遍，把课文读通顺、读流畅。。

二、抓好检查预习、巩固预习，认真检查学生对生字词等基础知识的掌握情况。在这个环节中，主要是先检查学生对生字的掌握情况，学生认读生字，再用字组词，或用词说话来检查生字的音形义掌握情况。

三、抓好分组学习或集体讨论，主要引导学生探究问题，突出思考的习惯以及合作意识的培养。在这个环节中，紧扣课文预习中的问题引导学生进行集体讨论，教师适当引导，让学生相互交流。这样通过合作探究得来的知识，学生会理解得更深，掌握得更牢。在此过程中，要注意发现学生的疑难点、易错点、兴趣点，并有效的将教学内容与学生兴趣点进行有机的结合，做到以学生的学习情况来确定教学的内容及重点，有针对性的确定该讲和不讲的内容。要把握好以上各个环节，有三个细节要注意：

一是课前要精心设计、安排好预习内容，提出明确的预习要求，用明确具体的预习任务引领学生学习，使学生有目的地自主学习，并将自己在预习中遇到的问题记录下来。

二是要认真检查预习效果，检查学生对生字词以及课文朗读的掌握情况，夯实生字词的基础。然后再根据预习中的其他内容进行简短的再次自学，目的是为集体研讨打基础，为小组交流做准备。

三是要认真引导合作探究。组内之间、组与组之间进行讨论或交流，要有明确的目的和要求，还要有时间保证，不能走

过场。根据学生研讨情况教师在关键处要给予正确引导，引导学生实现知识的迁移、情感的升华以及知识储备，达成学习目标，使不同层次的学生都有收获、有发展。

实施小学语文高效课堂中的体会

司徒中心小学 杨学猛

通过对高效课堂有关内容的学习，我懂得了，作为一名语文教师，在语文课上我们不仅要好好讲课，更要注重教的方法和学生的学的方法，培养学生的积极性和主动性。语文课堂的发展是迅速，复杂多样的。不过，我认为，无论语文教学被注入什么样的新精神，有一点应该是不变的，那就是语文课堂教学应该是务实高效的。从高效课堂的理论中我有以下的体会：

一、准确把握教学目标

没有目标就没有行动的方向，对不同学段的教学目标做出了科学而具体的规定，这就要求我们认真研读并严格按照其要求执行。

二、教学环节设计要合理

就阅读课来说，教学环节的设计基本采用“四步导读”的模式。第一步，在老师诱导下学生初读课文，让学生感知课文语言。第二步，在老师引导下学生细读课文，让学生理解课文语言。第三步，在老师指导下学生精读课文，让学生品评课文语言。第四步，在老师辅导下学生进行综合训练，学会运用语言。

三 课堂质朴、扎实，时刻关注学生

简简单单教语文，完完全全为学生，扎扎实实促发展，以简

化的教学环节，简单的教学方法，实现省时高效的教学效果。

四 创设问题，引导学生主动探索

问题是思维的出发点，有问题才会去思考，思维总是指向解决某项任务的。教师根据自己对教材的钻研和掌握，结合学生实际认知水平有针对性地提出几个“环环相扣，步步深入”，带有挑战性的问题激发学生学习兴趣，促使他们积极地去思考，产生强烈的求知欲。充分调动学生学习的主体性，促进学生自主探索学习，以“学生探索明白”为主。

小学英语课堂教学心得体会

司徒中心小学 郑小菲

教师不仅要懂得课堂教学规律，掌握一定的教育学、心理学知识，还必须关注每一位学生，运用一定的组织艺术，努力调动学生的有意注意，激发学生的情感，使学生在愉快、轻松的心境中全身心地投入到学习中。在观看了2007年秋季义务教育新课程远程研修小学英语的课堂教学案例视频后，有如下感想。一 课堂尽量英语化。

尽量避免用母语进行教学，是进行外语课堂教学的原则之一。语言是思维的工具。为了使小学生的思维尽快地与英语联系起来，在英语课堂组织教学中要尽可能使用英语，做到课堂英语化，以排除对母语的依赖和母语的干扰。小学阶段是学习英语的关键期之一。尽管他们刚涉及英语，掌握的单词和句型甚少，但我们应该从第一节课起，坚持用英语组织教学。由于这时所学一般都是词义具体的单词和简单句子，教师完全可以借助于直观手段来教，帮助学生尽快对内容的理解。

二 教学做到情景化。

小学英语课堂教学必须尽最大限度地引起学生的学习兴趣，

为学生提供足够的机会用英语进行活动，让学生感受到运用所学语言成功地达到某种目的后的愉快。这是小学生的年龄特点和英语学科的特殊性所决定的。要使小学生能够在 40 分钟的时间内保持良好的学习状态，教师必须根据不同的教学内容创设各种情景，做到教学情景化。

首先，坚持用英语组织教学活动，教师应有计划地向学生传授课堂用语和日常用语，如“who’s on duty today?” “good morning/afternoon.” “how are you? i’m fine, you?”建立如 daily talk 或 2 — 4 人一组的 “pair work/group work.”的 make dialogues 等制度，来加强英语课的语言氛围。

其次，在课堂教学中尽量利用实物、图片、幻灯、简笔画、课文插图等辅助手段创设情景。

再次，通过游戏活动来表现情景。

三 在教学中可以利用某些技巧来组织英语课堂教学。

在英语单词或课文教学中，教师可以运用人物名字作主语进行造句或创设情境，以加强学生对所学单词或课文的理解。

四 在英语教学中实施素质教育。

随着教学观念的更新，英语教学方法也要有所改变，这就要求进一步优化教学方法的组合。课堂上教师采用什么教学方法，学生就往往采用相应的学习方法，它直接影响着学生的学习效果。为此，教师在课堂教学上应努力以灵活多样的教学方法，精心设计教学过程中的各个环节，围绕学生能力素质的发展进行教学。可采用“知识技能，学习能力，学习态度”来作为确定学习状态的特征变量，从而为促进学习能力素质的全面发展服务。综上所述，小学英语教学，教师应运用各种教学手段，使学生充分享受到学习英语的乐趣，让学生在“乐”中学，“乐”中练，变苦学为乐学真正做

到“乐而好学”。

高效课堂的心得体会篇五

高一语文组

张蕾

经过近一学年的高效课堂教学实践，教师及学生都已基本适应这种教学模式，许多同学包括许多教师也都真正感受到了高效课堂的好处和意义所在。现在，我将自己实践高效课堂的教学情况反思如下：

一方面，学生由刚开始不适应这种模式，已经慢慢开始接受，并逐渐意识到高效课堂的益处：切实发挥了高校课堂所倡导的学生为主体的功效。同学们基本能够做到提前预习，在课堂上积极思考，踊跃展示，解决在预习过程中发现的问题，学生学习的主动性和自觉性不断加强。

另一方面，由于目前所有科目均实现高效课堂，学生课业负担较重，部分学生导学案完成情况不尽人意，抄袭情况严重。这主要表现在展示过程中，学生能找到问题的答案所在，但是经不起推敲，“只知其然，不知其所以然”，另外学生质疑精神欠缺，不能深入思考，从中发现问题。

针对目前教学存在的问题，我认为今后应从以下几点完善高效课堂教学实践：

一、教学目标要有效

教学目标的高效应包括：一是教学目标要正确。这就要求我们更新教学理念，整体把握教材，深刻理解教材中每章每节的教学意图和目的。二是目标的设置要恰当。不仅对教材有一个整体的、正确的把握，还要对学生的现状也有准确的把

握，设置的目标不仅要难易适中，还要有切实可行的可操作性。

这就要求在编写导学案的过程中，要能明确重点、突破难点，有一定的针对性，要体现难易梯度，不断修订，明确清晰课堂学习目标。切实保证学生在课前能够提前完成导学案，做好预习工作，切实保证学习效果。

二、教学策略要有效

要设计有效的教学环节。课堂上环节很多，但每一个环节应有一个明确的具体的目标，如果不知道这个环节为何而设，这种环节就是无效的，就不能让它占用我们的课堂时间。因此，每一节课要注意围绕教学目标，抓住切入点，设计教学环节，使课堂重点突出，条理清晰，要精心设计合适的思维量、信息量、训练量，使课堂更有效。教师应做到精讲。精讲要讲清，不啰嗦、条理清晰、逻辑性强、表达准确，讲准讲到位；该放则放，学生能自学的可略讲或不讲，不能包办代替。学生有疑问的重点去讲，讲解透彻，切中要害。问题的设置要追求高效。问题的设置往往反映出教师备课的深度、广度，提问要有一定的开放性、深刻性、层次性、启发性，必须有助于发展学生思维，杜绝随意性的简单即问即答，让不同层次的学生都能投入思考。“不愤不启、不悱不发”，如果学生一时无法解决，应灵活将问题化解成若干小问题，或转换设问、或提供思考背景等。总之，要设计出能激发学生思维的问题，创造学生敢问，敢说，活动人次多，密度大，人人参与的活泼愉快的课堂气氛。有效课堂离不开有效管理。有效管理要以“自主、合作、探究”为基础，设法既让学生有一定的时空去想、去做、去活动，又让学生想有方向、做有目的、动有收获。要保持学生良好的学习状态，关注每一个学生，要善于及时解决课堂上学生遇到的问题，使各类学生都有所收获。要有效评价和反馈，多采用鼓励性评价。

三、教学手段要有效

针对不同的内容，应选择最适合的教学手段，要恰当运用多媒体等辅助手段，提高课堂教学的有效性。同时为了激发学生深入思考、质疑等探索精神，在教学设计过程中，可重视评价过程，引入小组竞争机制，利用评分、奖惩等手段，鼓励学生在合作探究、小组展示过程中积极参与，踊跃思考，以深入理解教材，切实掌握教学目标。

四、注重课堂反馈和课后反思

课堂上及时反馈是检测课堂教学效果的有效措施，教学中我们要用心设计合理的课堂反馈题目，及时检测课堂教学效果，老师课下要不断总结，多反思才能不断提高课堂教学的有效性。

总之，高效课堂要求师生和谐对话，一堂课结束，给学生留下思维、留下探索的兴趣、留下解决问题的能力，变被动为主动，变学会为会学，既传授知识，又培养能力，从而切实提高课堂的教学效果。

高效课堂的心得体会篇六

柴桥小学 马剑平

2011年12月1日，我在吴忠开元小学观摩了三位英语老师的高效课堂，聆听了学校领导做的关于学校进行高效课堂实践的报告，听后深受震动，感受良多。

三位老师来自于三个不同的学校，同上一堂英语课，教法和学法迥异；都按照本学校的高效课堂教学模式进行，各有特点，各有不同。通过观摩这三节课，我从整体上感受到了高效课堂的“影子”。

一、目标要明确，课前课后对照检查

二、教师引路，学生自学，体现学生主体地位

三、当堂训练、当堂检测

这三节课中，三位老师在新知教学完后，给学生提供了大量的练习。这些练习有一定的梯度，形式不同，且检测的重点不同。当学生学习完新知后，如何知道学生掌握新知的程度？如何达到巩固新知？这些问题归根于一句话：当堂训练、当堂检测。当然，在这一环节中，老师要做的有很多。比如，编制练习内容。这是一个“大工程”。练习内容太难，达不到检测全体学生的目的；内容太简单，又不能真实反映学生学习的成效。对此，老师们还得下一番功夫在里头。

观摩完这三节课，我内心涌起一些涟漪。如何实现自己课堂的高效？采取什么样的教学模式构建我的高效课堂？高效课堂的实质是什么？……这些问题还有很多，我的思绪如泉水涌出，我觉得自己离高效课堂越来越近了。

高效课堂的心得体会篇七

一、传统课堂教学有很多不足，素质教育是课堂教学的主阵地

传统课程教学不足为：传统课程教学已经不能适应现代教育教学的需要，在培养目标上，只重视传授知识，不注重发展能力，按一个模式培养学生，不利于具有创新思维和创新能力的创造型人材的成长。在教学内容上，教材是学生的唯一学习内容，是学生知识的主要来源。在教学方法上，是注入式、满堂灌，只研究教师如“教”，不重视学生如何“学”，考试主要靠死记硬背，不利于调动学生的学习积极性。在教学形式上，只是课堂一个渠道，单一化、模式化，忽视因材施教和课堂外渠道。在师生关系上，重教师作用，教师是主动的施教者，忽视学生的主动性，学生是知识传授对象，是外部刺激的被动接受者。传统教育是保守的、封闭的。在这

种传统教育指导下形成的思维方式，已不能满足学生的发展需要，也能让学生适应时代发展的需要。

二、高效课堂教学是一种全新的课堂教学。

（一）课堂因互动而精彩，学生因自主而发展。传统的课堂教学：是以教师的认真讲，学生的仔细听为主，学生的一切服务于老师的教学；老师是领队，学生是队员，老师领路带学生，最终学生不认路，体会不到其中的乐趣。而高效课堂的课堂教学模式毫无疑问，是让教师转换角色，退到幕后；让学生充分投入到课堂中来，最大限度地调动了学生的积极性和主动性，充分发挥学生的主体作用，真正实现了知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观三维目标的培养。可以说，学生学习中的每一个环节都是他们自觉主动的行为，预习、展示、反馈都是以学生为主体。

1、预习课中，我要学习什么、了解、掌握哪些知识点，每个人都各不相同却都心中有数。学生们积极地看他们的笔记，找出不会的知识点，遇到的问题先自己去解决，解决不了的找小组长。小组中解决不了的再写在黑板上，全体想办法或老师来解决。

2、展示课中，每个学生将自己负责讲解的知识点以自己设计的方式展示在黑板上，知识结构清晰，重点突出；讲解时过渡自然，表达清晰，这节课中学生们不仅充分地展示了他们的知识水平也充分地展示了他们的组织能力、表达能力、思考能力。老师很少讲话，只是在适当的时候做一下点拨启发。当然老师在课前会提出要求，如展示时学生必须脱离课本。可以说这节课中学生各种形式的展示与点评都闪烁着学生自主学习与创新的智慧。

课堂教学是学校教育的关键领域和中心地带，课堂是师生思维激荡的高效平台。课堂教学的高效性问题理应成为学校教育的核心，它决定着教育教学的成败。高效课堂的构建必须

基于为了每一位学生全面发展和终身发展的考量，全面贯彻素质教育，落实新课标，树立新理念，开拓新思维，研究新方法。

高效课堂教学的评价标准是学生的高效学习，其核心是学生的进步和发展。教学是否高效关键是看学生的学习效果，看有多少学生在多大程度上实现了高效学习，取得了怎样的进步和发展，以及是否引发了学生继续学习的愿望。因此，在落实课堂教学目标，构建高效课堂的过程中，教师应转变教学理念，坚决处理好教学过程中的八种关系：

1. 处理好目标与过程的关系，提高课堂教学的高效性。

心中有目标，教学不“跑偏”。没有正确的目标，教学准备及教学的开展将是无效的。整合、协调地实现教学的“三维目标”是课堂教学的基本任务，课堂教学的所有活动和全过程都应当一以贯之的为之服务，而不能“跑偏”。但课堂教学过程不是对预设教学目标的机械执行，而是人性不断张扬、发展、提升的过程，因此应该在课堂教学过程中根据学生的学习兴趣、学习能力、学习需求等实际变化情况，对教学目标、内容及活动进行及时、准确、合理的调整。教学过程中既要有明确的目标指向，又要适时调整、灵活应对。

2. 处理好教与学的关系，提高课堂教学的高效性。

新的课程改革的核心目的就是要通过课程的变革来实现学生学习的变革，进而促进学生素质的全面提升。课堂是学生的舞台，是学生展现自我的地方，并非教师表演的平台。现代教师要变“我讲你会”为“我导你演”，由台前表演变幕后策划、执导。课堂教学要由注重教师的教转变为注重学生的学。因此，课堂教学过程中应转变教学方式，改变那种以教师的探究代替学生的探究、以教师的思维代替学生的思维、以教师的活动代替学生活动的弊端，真正把课堂学习的权利还给学生，把本属于学生的思维过程还给学生，把本属于学生的读、写、思、研还给学生，从而把学生的自主学习和教师的指导

帮助在教学过程中有机和谐地统一起来，提高课堂教学的高效性。

3. 处理好预设与生成的关系，提高课堂教学的高效性。

高效教学既是预设的，又是动态生成的，是充分预设与动态生成的辩证统一。预设是生成的前提和基础，生成是预设的超越和发展。正确处理预设与生成的辩证关系，提高教学的高效性，在实践中应特别注意以下几点：第一，精心预设，为各种可能的生成做好充分的准备。第二，高效生成要立足文本的重点、难点进行。第三，教师是课堂智慧生成的启蒙者、引领者和促进者。机智地对待课堂中的动态生成，灵活地调整教学策略。

4. 处理好生活与课本知识的关系，提高课堂教学的高效性。

课本知识源于生活，高于生活，引领生活，回归生活。构建以实际生活为基础、以中国传统文化为支撑的语文课堂教学，应当是语文教学的基本追求。高效课堂教学应以学生的实际生活为“教材”，从生活问题创设教学情景，从多元的生活问题解决教学难题，在生活化的教学中实现课本知识与生活的水乳交融。让学生参与生活体验，积极参加社会实践活动，在解决实际生活问题中，掌握课本知识，激发语文课学习兴趣。兴趣，是点燃智慧的火花，是探索知识的动力，是培养能力的钥匙。

5. 处理好理论与实践的关系，提高课堂教学的高效性。

实践是理论产生的源泉，是使理论之树常青的动力，是检验理论正确与否的标准。语文教学中的写作部分与社会现实问题、热点问题密切相关。进行写作教学最不能回避的是社会现实、热点问题。要让新闻热点成为作文教学的“恒温点”。课堂教学要贯彻理论联系实际的原则，巧妙的运用新鲜素材，创设学习的情境。情境问题要有探究性和深刻性，要让学生

有思维的深度，有讨论的价值，有探究的空间。教学活动中师生通过对情境问题的共同探究，收获知识、提高能力，实现三维教学目标。理论联系实际写作课，能把握现实性强的社会问题，更能调动学生的学习积极性，提高其理解基本理论、分析问题、解决问题的能力，从而增强语文课堂教学的实效性。

6. 处理好教学与教材的关系，提高课堂教学的高效性。

高效教学的特征是用教材教，而不是教教材。只有变教教材为用教材教，才能满足学生的学习需要，促进学生的进步和发展。用教材教要在研究教材、把握教材上下大功夫。要构建高效课堂，首先就要多研究教材、吃透教材、挖掘教材，要多看与教材内容相关的经典文献和理论文章，“再造”教材。只有对教材的理解达到一个较高的层次，对相关内容做到融会贯通，才能在教学中居高临下，驾轻就熟、旁征博引、游刃有余，才能根据内容的要求，选择典型合适的案例资料，设计出高质量的教学活动和教学课件。

7. 处理好师生之间的关系，提高课堂教学的高效性。

师生在人格上、情感上、法律上、真理上都是平等的，课堂教学中教师和学生都是主人翁，二者应当是平等、民主和谐的双向交流关系。专制的教材，专制的教师，专制的教学方法必然培养出专制的学生。要解决好这个问题，应当提高课堂教学的开放性，增强课堂教学的实效性，用民主的方法进行教学。做到师生以诚相见，平等相待，共同协商，一块参与，同时要尊重学生，关注个性，理解差异。

8. 改进学生评价方式，提高课堂教学的高效性。

对学生的学习活动进行必要的、及时的、准确的评价是对学生学习信息的及时反馈，对学生具有点拨导向、解疑释惑、激励教育的功能，是课堂教学必不可少的重要环节，也是构建高效课堂的重要组成部分。我们要改变那种简单的肯定、简单的

否定、简单的重复与概括的评价方式，多注重从学生认识、回答、发言、表演等对问题解决的意义和价值上去评价。坚持鼓励性评价和发展性评价的原则。灵活运用自主性评价促反思，激励性评价注活力，互动性评价导异化，过程性评价促发展的评价策略，使评价活动与课堂教学有机结合，同步进行，使学生更加积极的投入课堂，参与课堂。

高效课堂的心得体会篇八

去年，我学习了高效课堂教学的相关文件。通过学习，让我领略了一种全新的课堂教学。

高效课堂教学给我的印象。

(一)课堂因互动而精彩，学生因自主而发展。传统的课堂教学：是以教师的认真讲，学生的仔细听为主，学生的一切服务于老师的教学；老师是领队，学生是队员，老师领路带学生，最终学生不认路，体会不到其中的乐趣。而高效课堂的课堂教学模式毫无疑问，是让教师转换角色，退到幕后；让学生充分投入到课堂中来，最大限度地调动了学生的积极性和主动性，充分发挥学生的主体作用，真正实现了知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观三维目标的培养。可以说，学生学习中的每一个环节都是他们自觉主动的行为，预习、展示、反馈都是以学生为主体。

1、预习课中，我要学习什么、了解、掌握哪些知识点，每个人都各不相同却都心中有数。学生们积极地看他们的笔记，找出不会的知识点，遇到的问题先自己去解决，解决不了的找小组长。小组中解决不了的再写在黑板上，全体想办法或老师来解决。

2、展示课中，每个学生将自己负责讲解的知识点以自己设计的方式展示在黑板上，知识结构清晰，重点突出；讲解时过渡自然，表达清晰，这节课中学生们不仅充分地展示了他们的

知识水平也充分地展示了他们的组织能力、表达能力、思考能力。老师很少讲话，只是在适当的时候做一下点拨启发。当然老师在课前会提出要求，如展示时学生必须脱离课本。可以说这节课中学生各种形式的展示与点评都闪烁着学生自主学习与创新的智慧。在两面都是黑板的教室里，找不到老师的影子，老师只是在“不启，不懂，不发”的关键时刻出现。这些做法都最大限度地发挥了学生的主体性和教师主体性，真正做到了学为主体。这些也都有利的培养了学生自觉学习的能力，真正是“我要学。”我想如果我们能长期坚持这种做法，那么在学生们离开了这所学校后，不管在哪里学习，他们也都知道自己今后怎样学习，因为他们已经掌握了一定的学习能力。

(二)为学生的生命质量负责，为学生的终身发展奠基。通过愉悦的课堂探究，引导学生自主学习，从而实现终身学习，注重提高学生学习能力——思维力、生成力、表达力。

(三)用欣赏的眼光调动学生的积极性学生的学习热情是如何调动起来的?是不是有一种精神层面的东西去影响，感染学生呢?这也是我最期望得到答复的问题。在这里我找到了答案，那就是“从人格上去尊重每一个学生。”虽然简单，却正中要害，倒出了教育教学的真谛。教师不歧视每一个差生，让后进生本已自卑的心灵得到安慰。课堂教学的评价标准倾向于学生的参与度。学生得到充分尊重了，学生都有了学习自信心，学生的学习积极性被充分调动起来了，那一切的成功就不在话下了。再有就是通过一些具体的措施激励学生努力学习。例如划分学习小组，小组长每天负责检查各同学的预习情况和学习掌握情况，使每天所学的知识都能及时巩固。

高效课堂的成功启示我们，在教学中，要给学生一个足够的空间，从而体现他们的主体地位。教师在日常教学中要充分挖掘学生的潜力，就要把课堂让给学生，让他们在学习中获得成功快乐。进一步激发求知的欲望，从而提高学习效率。