

2023年小学语文五年级教学计划部编版(精选6篇)

计划可以帮助我们明确目标、分析现状、确定行动步骤，并在面对变化和不确定性时进行调整和修正。我们该怎么拟定计划呢？以下是小编为大家收集的计划范文，仅供参考，大家一起来了解一下吧。

小学语文五年级教学计划部编版篇一

由于这个班学生整体素质非常好，想在原有的基础上有所提升真的很难，所以我只能从最基础的自我转变来做起，一个学期下来，我坚持备好每一节课。在课堂上，我一边认真落实学科知识，让所教授的知识面从广度和深度延伸，提升他们的知识储备量；一边关注孩子们学习习惯的培养。因为我坚信，没有好的学习习惯，就不会有好成绩。所以，从开学第一天的每一节课我就注重课堂常规的训练，要求学生上课认真听讲，积极回答问题，认真完成课堂作业和家庭作业，经常和科任教师交流，探索一套适于本班学生的教学方式方法。对于学生的辅导，我做到面批面改，对待成绩相对差的孩子更是不能有半点马虎，每一个知识点都尽量落实，争取让每一个学生都能有所进步。

二、在班级管理工作方面

在学校，学生的各项行为习惯是教学质量的保证。开学初，我结合本班学生的实际情况，经常利用班队会，教育学生怎样遵守课堂纪律。平时上课发现某些同学或者某个小组做得好的及时表扬，在班中树立榜样，发现不良现象及时纠正。在班里定下班规，让学生自己管理自己。并通过班队会训练学生的胆量、口语交际能力，语言表达能力，同学之间的相互配合能力等，并把它们平时的表现、活动图片等通过文档编辑出来，打印后张贴于学校的班务公示栏，激励他们继续

努力，大胆表现自己，使自己的各方面能力都能得到到锻炼和提升。经过一个学期的努力，班里有百分之八十以上的同学都能做好，在以后的教学中，我相信只要能坚持不懈的开展类似课外活动，这个班的整体素质将会得到更大的提升，一个个必然成为全方面的新一代接班人。

三、在安全、卫生工作方面

本学期，时刻把握好安全工作这根弦，始终把安全工作放在第一位，与本班数学、英语科老师相互配合，借助早读、主题班队会及随机强调等方式对学生进行安全教育。通过一学期的共同努力，孩子们对交通安全、饮食卫生、防溺水、防雷电、防震防火防汛、禁毒等方面常识有了更多的了解，孩子们的安全防范意识也在逐步增强。在卫生方面，要求学生在个人卫生上要做到四勤（洗头、洗澡、换衣服、剪指甲）；在环境卫生上，要做到不把零食及食品带到教室，减少垃圾，不乱丢纸屑，不随地吐痰，养成随手拾起地面的垃圾的良好习惯。经过孩子们的努力，本学期班级卫生得到极大的改善。

四、在家校沟通方面

孩子的教育离不开老师和家长的共同协作，因此，经常与家长取得联系是我们的责任，也是义务。再加上我们班的大部分学生都是住校生，孩子们周末在家中的表现只能通过家长来获悉，同样学生在学校的表现也只能通过我们及时反馈给家长，只有双管齐下，才能收到教育的效果。因此，在本学期中，我利用微信群和电话沟通这一平台，主动与家长们保持联系，将一些孩子的表现通知家长，共同商量对策，携手共进，使孩子都能百尺竿头，更进一步。

五、成绩和不足方面

本学期，我们班的班级管理工作虽然做得不错，但仍有些地

方需加强，比如一个学期下来，也许是学习任务较重的原因，只有少数班干部能尽职尽责，多数班干部仍做得不够理想，可能是我班主任的原因吧。在教育学生方面，通过与家长的相互配合，本学期我班学生的学习成绩也有了明显的进步。但是我的语文学科红分人数却没有得到提升，这也是我今后的努力方向，希望能使本班的语文整体成绩更上一个新的台阶。

以上是我本学期的工作总结，在今后的的工作中，我将不断学习，摸索争取做得更好！

小学语文五年级教学计划部编版篇二

光阴似箭，日月如梭，转眼间一学期的教学工作已结束。本学期，我担任五年级的语文教学工作，回首这学期的教学工作，感触颇深。针对本班学生所表现出来的特征，本人在本学期对语文教学工作做了些调整，也取得了一些成绩和经验，现作出总结。

（一）抓基础知识和基本技能

初次接触本班学生，让我深深地感受到他们的基础知识掌握得不够扎实，甚至很差，所以在这方面进行了狠抓。如对课文的生字新词和要求背诵的内容，一定要全班同学都过关。对于学习的重点，如“句子的变换形式”和“修改病句”以及“多音字的理解”等容易失分的知识，我则采用了多种形式的练习，小结方法，练习巩固等，争取绝大部分学生在课堂里过关。另外，对于学生做作业马虎、书写潦草的现象，我要求全班学生做作业一律用钢笔书写，我亲自验收，不过关的必须重写，直到过关并且每周周末布置学生抄写作文。一学期下来，学生在字词句方面的知识得到了一定巩固，提高了他们学习的基本技能和书写的的能力。

（二）做好学习方法的指导

很大的好处的。因此，我在教学不同的知识点时，都结合学生学习的情况来渗透学习方法的指导。

在预习课文时，要求学生“读—画—思—写—问”的五步预习方法，即“读课文、画词句、思内容、写批注、问不解”的方法。学生掌握这个预习方法，有利于提高他的自学能力和阅读水平。

在阅读教学上，我注意理清文章的脉络，渗透理解词句的方法，指导学生抓住文眼来理解中心，归纳小结“分段、概括段意、概括主要内容、体会思想感情、感悟表达方法”等阅读技能，并进行迁移学习到同体裁的课文中去，收到举一反三的效果。

在习作教学上，引导学生仔细观察周边的事物，关心时事，对于热点事件，让学生时时追踪事态的发展，并把自己的感受诉诸笔端。把从课堂教学中学到的课文表达方法迁移运用，多积累素材，多练笔，学生的表达能力亦然不断提高。在综合性学习中，为了培养学生的语文能力，让学生多实践，多思考，多总结。我组织多种展示课，让学生把自己收集到的资料汇总分类，确定研究主题，走出学校，深入家庭，走进社会来进行调查研究，学生的研究报告虽然内容欠具体，结论欠精准，但已初步闪现了学生智慧的火花。

工作也是教学过程中要强调的内容。

（三）做好差生的转化工作

为是多名优生来帮助，所以他们都不会有增大负担的感觉。另外我还设了奖励的制度，形成了竞争的机制。通过单元和知识点的小测，检查他们的学习效果，及时给差生鼓励，使他们重拾学习的信心。

（四）拓展知识视野

语文教学必须重视积累运用，只有学生对知识有了一定积累之后才能运用。为了拓展学生的知识视野，我开展了一系列的语文活动：1、优秀文段朗读。通过学生自主选择优秀文段，让学生主动进行课外阅读，学生的阅读量增加的同时，必然收获了许多东西。2、好词佳句的收集。在不断收集整理过程中，学生的词汇积累有了明显的增多。3、原创得意句段的展示。4、开展各种语文活动。如口语交流、出手抄报等等。学生在活动中增长了知识，训练了动脑、动口、动手的能力。

1、同学们的作业，个别书写质量还是有点差，作业本保护

地还是不够好，一部分同学对字的笔顺、笔画掌握的不好，错别字比较多，还没有彻底养成认真书写的好习惯。

2、在教学过程中，对新教材理解、运用不够深刻。对教材内容把握不够，教学方法不够灵活，没能充分提高学生学习的积极性。

3、教学中，未能有效地关注整体，激励性语言使用不足不到位。

4、个别学生学习语文的积极性不高，还没有养成良好的课外阅读习惯。

5、辅差工作完成较好，培优工作则显不足。

1、采用多种教学手段，激发学生学习语文的兴趣。

2、要努力开发、充分利用语文课程资源，开展丰富多彩的语文实践活动。

3、多组织一些班级活动，如：朗读比赛、口语交流比赛、讲故事比赛等等，使那些思想落后，集体荣誉感差的同学受到启发教育，发现他们的闪光点，及时表扬鼓励，增强他们的

自信心和责任感。

4、更进一步重视优生的培养和差生的转化工作。

5、在指导学生学好语文，提高语文素养的同时，要加强德育工作，重视学生思想品德行为习惯的培养。

附：

20xx---20xx学年度第一学期中期统考成绩分析 应试：32人；
实试：32人；及格：26人；及格率：81.25%；优生：3人；
优生率：9%；总分□20xx.6分；人均分：63.86分。

小学语文五年级教学计划部编版篇三

本学期我担任五年级的语文教育教学工作，现将本学期的工作总结如下：

教师在教学过程中要教会学生“怎样学习”，切实加强对学生学习方法的指导。具体做法：

示范引导，授以学法；

依据教材，展示学法；

总结规律，提示学法；

设计练习，体现学法；

区别情况，指导学法。

同时，谋求教法与学法指导同步进行。总之，是把“教的最优化必须落实到学的最优化”，以达到教法改革的理想境界。

“学生不会合作交流，我能怎么样？”这是我们经常提到的问题。教师只强调了学生不会合作，不会与他人交流，却忽略了合作本身也是一个学习的过程，是一个教会学生与他人交往的技能的过程。因此，教师要如同传授知识那样教会学生各项合作，人际交往的技能。如讲到“倾听”这一技能时，教师要为学生示范，让学生体验到“倾听”就是当别人发言时要专注地听，不东张西望，不随意插话，先听后说等。

学生就是在学习、实践的过程中慢慢长大，体验到合作的快乐的。当合作学习成为一种习惯时，合作就真正走进了学生的生活。

1. 创设“读”的空间，让学生读到位

传统语文教学中，由于害怕学生理解掌握不了课文知识，课堂上教师讲得多，学生读得少，在新理念指导下，我树立了“讲”为“读”服务的教学指导思想，做到了以下三个方面：

一是给学生读的机会。

二是保证学生有足够读的时间。

三是给学生创设读的情景氛围。

2. 注重“读”的情感，让学生品出质量

语文教学中的读，不仅要读出数量，更要读出质量。就是说要通过读来理解课文中的语言文字和主要内容，体会课文的思想感情，从读中受到真情实感的熏陶，引起学生心灵的震荡，培养分析判断事物的能力，认识一些初步的生活哲理，把握课文的写作方法。要“读”出质量，就要有选择，挑重点去读，要抓住课文知识的关节点、关键处来读，才会收到事半功倍的效果。

3. 结合“读”的过程，让学生掌握方法

让学生通过读来掌握读书的方法，这是读的训练的核心。许多老师都认为朗读教学的“头”特别难剃。要说方法，有的，但指导读起来又好像翻来覆去就那么几板斧。我们在阅读教学中，十分注重根据课文的特点和学生实际，一切从实效出发，采用灵活多样的教学方法，指导学生见于书，入于目，发于心，出于口，眼、耳、脑并用，真正读懂课文，教会学生“自能读书”，引导学生在读书实践中养成自觉读的习惯，懂得读的方法，获得读的能力。

1. 专心听讲的习惯

培养学生良好的听课习惯我从三方面入手。

一是对教师讲的主要部分，一定要提醒学生，引起他们的注意力，使学生自觉不自觉地养成注意听课的习惯。

二是要培养学生在课堂教学中边听边想的习惯，遇到不懂的地方要及时举手，向老师提出来，强化学生在课堂教学中积极主动学习，把疑难问题放在课堂中解决。

三是边听边记。

2. 动脑多思习惯

教师应创造条件，充分利用一切机会，使学生在课堂教学中能够精力集中，专心听讲，勇于钻研，肯于动脑，大胆发言并逐步养成习惯。

3. 参与合作习惯的培养

课堂教学是教与的双边活动，每个学生都应积极参与，与人合作。

一是启、做、议、练,即在课堂教学中,首先提出问题,启发学生思考,进而带着问题去动手操作,组织讨论,发表意见,进行练习,以达到巩固的目的。

二是点化自学,通过教师点拨,学生自学,把旧知识和新知识联系起来,加以迁移运用,深化提高。

小学语文五年级教学计划部编版篇四

本学期我担任五年级的语文教育教学工作,现将本学期的工作总结如下:

教师在教学过程中要教会学生“怎样学习”,切实加强对学习方法的指导。具体做法:

示范引导,授以学法;

依据教材,展示学法;

总结规律,提示学法;

设计练习,体现学法;

区别情况,指导学法。

同时,谋求教法与学法指导同步进行。总之,是把“教的最优化必须落实到学的最优化”,以达到教法改革的理想境界。

“学生不会合作交流,我能怎么样?”这是我们经常提到的问题。教师只强调了学生不会合作,不会与他人交流,却忽略了合作本身也是一个学习的过程,是一个教会学生与他人交往的技能的技能的过程。因此,教师要如同传授知识那样教会学生各项合作,人际交往的技能。如讲到“倾听”这一技能时,教师要为学生示范,让学生体验到“倾听”就是当别人发言

时要专注地听，不东张西望，不随意插话，先听后说等。

学生就是在学习、实践的过程中慢慢长大，体验到合作的快乐的。当合作学习成为一种习惯时，合作就真正走进了学生的生活。

1. 创设“读”的空间，让学生读到位

传统语文教学中，由于害怕学生理解掌握不了课文知识，课堂上教师讲得多，学生读得少，在新理念指导下，我树立了“讲”为“读”服务的教学指导思想，做到了以下三个方面：

一是给学生读的机会。

二是保证学生有足够读的时间。

三是给学生创设读的情景氛围。

2. 注重“读”的情感，让学生品出质量

语文教学中的读，不仅要读出数量，更要读出质量。就是说要通过读来理解课文中的语言文字和主要内容，体会课文的思想感情，从读中受到真情实感的熏陶，引起学生心灵的震荡，培养分析判断事物的能力，认识一些初步的生活哲理，把握课文的写作方法。要“读”出质量，就要有选择，挑重点去读，要抓住课文知识的关节点、关键处来读，才会收到事半功倍的效果。

3. 结合“读”的过程，让学生掌握方法

让学生通过读来掌握读书的方法，这是读的训练的核心。许多老师都认为朗读教学的“头”特别难剃。要说方法，有的，但指导读起来又好像翻来覆去就那么几板斧。我们在阅读教

学中，十分注重根据课文的特点和学生实际，一切从实效出发，采用灵活多样的教学方法，指导学生见于书，入于目，发于心，出于口，眼、耳、脑并用，真正读懂课文，教会学生“自能读书”，引导学生在读书实践中养成自觉读的习惯，懂得读的方法，获得读的能力。

1. 专心听讲的习惯

培养学生良好的听课习惯我从三方面入手。

一是对教师讲的主要部分，一定要提醒学生，引起他们的注意力，使学生自觉不自觉地养成注意听课的习惯。

二是要培养学生在课堂教学中边听边想的习惯，遇到不懂的地方要及时举手，向老师提出来，强化学生在课堂教学中积极主动学习，把疑难问题放在课堂中解决。

三是边听边记。

2. 动脑多思习惯

教师应创造条件，充分利用一切机会，使学生在课堂教学中能够精力集中，专心听讲，勇于钻研，肯于动脑，大胆发言并逐步养成习惯。

3. 参与合作习惯的培养

课堂教学是教与的双边活动，每个学生都应积极参与，与人合作。

一是启、做、议、练，即在课堂教学中，首先提出问题，启发学生思考，进而带着问题去动手操作，组织讨论，发表意见，进行练习，以达到巩固的目的。

二是点化自学，通过教师点拨，学生自学，把旧知识和新知识联

系起来,加以迁移运用,深化提高。

小学语文五年级教学计划部编版篇五

通过一个学期的五年级语文教学,相信各位语文教师都能总结出一些语文教学经验。下面本站小编为大家带来小学语文五年级教学工作总结,欢迎教师参考!

转眼间一学期过去了,回首这一学期有喜有忧,任时光飞逝,点滴涌上心头。一学期来,我按照学校教学工作的要求,从各方面严格要求自己,积极向同事请教,结合本班学生的实际情况,勤勤恳恳,兢兢业业,使教学工作有计划,有组织,有步骤地开展。但存在的问题还需努力解决。为了来年取得丰收特作如下总结:

一、完成教育教学情况:

1、认真备课,不但备学生而且备教材、备教法,根据教材内容及学生的实际,设计课的类型,拟定采用的教学方法,并对教学过程的程序及时间安排都作了详细的记录,认真写好教案。每一课都做到“有备而来”,每堂课都在课前做好充分的准备,并制作各种利于吸引学生注意力的有趣教具,课后及时对该课作出总结,写好教学后记,并认真按搜集每课书的知识要点,归纳成集。

2、提高上课技能。在课堂上,我力求讲课清晰化,条理化,准确化,情感化,生动化,做到线索清晰,层次分明,言简意赅,深入浅出。同时注意调动学生的积极性,加强师生交流,让学生学得容易,学得轻松,学得愉快;注意精讲精练,在课堂上老师讲得尽量少,学生动口动手动脑尽量多,让各个层次的学生都得到提高。同时,虚心请教其他老师。在教学上,有疑必问。与同年级教师协商,学习他们的方法,同时,多听老师的课,学习别人的优点,克服自己的不足,改

进工作。

3、认真批改作业。布置作业做到精读精练。有针对性，有层次性。为了做到这点，对各种辅助资料进行筛选，力求每一次练习都起到最大的效果。同时对学生的作业批改及时、认真，分析并记录学生的作业情况，将他们在作业过程出现的问题作出分类总结，进行透切的评讲，并针对有关情况及时改进教学方法，做到有的放矢。

4、拓展知识视野。语文教学必须重视积累运用，只有学生对知识有了一定积累之后，才能运用。为了拓展学生的知识视野，我开展了一系列的语文活动。把课内外，校内外有效的结合起来。帮助学生建立大的语文观，树立生活处处有语文，留心处处皆学问的观点，同时也培养了学生学语文，用语文的，学以致用能力，从而全面提高学生的语文素养。

二、存在的问题及改进的措施：

1、在教学过程中，对新教材理解、运用不够深刻。对教材内容把握不够，教学方法不够灵活，没能充分提高学生学习的积极性。因此我采用多种教学手段，激发学生学习语文的兴趣。抓住学生的好奇心，多引用课外知识，让学生在听故事中渐渐陶冶情感，深入课文。

2、个别学生学习语文的积极性不高，还没有养成自主学习的习惯。因此我赋予小组长权利，虽然这是一个不起眼的芝麻官，但小组长在后进生的转化这一环节起了重要的作用。小组长负责监督后进生的作业完成情况，对于拖拉现象及时纠正、及时反馈，让后进生将压力转变成动力。

3、一部分学生不敢展现自己，总认为自己不如别人，对于班级里的事也总抱着事不关己的态度。因此我组织一些班级活动，如：朗读比赛、说话比赛、讲故事比赛等等，使那些思想落后，集体荣誉感差的同学受到启发教育，发现他们的闪

光点，及时表扬鼓励，增强他们的自信心和责任感。

4、此外，还需进一步扩展学生的阅读面，借以陶冶情操、发展个性、丰富学生的精神世界。

以上是我本学年度在教学上所下的功夫，取得了一定的成绩，课堂教学质量有所提高，有待认清形势，更新观念，不断地挑战自我，努力向上，争取更大的进步。教育事业不是一朝一夕的事，它需要我们教师不断学习、自主创新，因此我加强自身业务水平学习，期待自己不是一碗水而是长流水。

回顾本学期来的语文教学工作实践，我本着全面培养学生具有创新力，实践水平的高素质的现代人的思想、全身心地投入到教学中，圆满完成教学任务。现将教学方面的体会和工作总结如下：

一、积极听课，认真备课，善于反思

听课，不仅开阔了思路，也为备课过程积累了丰富的素材。各种鲜活生动的事例，各种教学方法、模式的展示，微小细节之处的精彩处理，使我在丰富课堂教学的同时，也改变了学生对学习感到枯燥、单调、脱离实际的成见。

二、紧抓作业批改、注重后进生辅导

作业的检查 and 批改，是检测学生知识掌握情况的重要途径。开学以来，我一直坚持作业的认真批改，这不仅有利于对学生知识落实的情况的更好掌握，更使我对学生课堂表现情况，有了一个更加全面的认识。从而能够更好的根据学生的情况，调整教学。对于整个班里的后进生，我一直坚持个别知识辅导和思想教育相结合的方式，在给学生谈理想、谈目标的同时，激发学生的学习热情。

三、深入扎实的上好每一节课

语文是一门工具学科，它不同于数学，语文教学要求语言文字教学和情节、内容教学相结合，相辅相成。而低年级的语言文字教学显得尤为重要。听、说、读、写是语文教学的四个基本环节，我认为，在低年级“说”和“读”的重要性尤为突出。所以，在教学中我特别重视“说”和“读”的训练。

语文教科书上“口际交际”是一项很重要的教学内容。自古以来，能说会道，体现一个人的睿智，思维敏捷。现代语文教学，“多说多练”势在必行。整个学期，我注重教学生由词说到句，再由句说到段。给学生营造一种快乐的学习氛围，让每个同学都有“说”的欲望，勇敢地畅所欲言。在有话说的基础上，教给同学一些说的技巧，用不同的词语或语句表达一种意思，怎样有顺序地、不零乱的表达自己要说的话。同时，叫其他同学学会听，能够评议同学的发言。如：我教如何保护小动物时，首先就播放小鸟在林中自由的飞来飞去，让学生听鸟鸣声。接着播放大量野生动物被捕杀，引导同学们积极思考。尽量照顾发言面的广，让全班同学都能得到锻炼。讨论同学提出的保护动物的方案行不行，为什么？说出理由来。对同学们的发言合理的及时表扬，不好的给予指正，鼓励他的勇气，增强同学们的自信心。对于不同的同学有不同的要求。平时发言很少的同学，能讲几句，就给予表扬，相反，成绩较好，口头表达能力较强的同学要求能用新学的词语，有顺序，有感情地表达。通过一个学期的训练，我发现同学们的表达能力有较大的进步，逻辑思维能力也增强了。

在“说”的过程中，有一个与之相促进的过程不容光焕发忽视，那就是“读”。俗话说：读书百遍，其义自现。语文“读”的要求，首先要读准字音，读通句子，读通课文。读完后，能弄清读懂了什么？还有哪些不明白的？其次，用“读”来感悟文章，理解文章的意思。在理解文章的基础上，再来有感情地朗读。读的形式多样，可以采用个别读、齐读、小组读、分角色朗读等。再次，用“读”帮助记忆，培养语感，陶冶情操。再来理解重点字词的意思以及作者所要表达的思想感情语文教学中，除了“说”和“读”很重要

外，还要培养学生的总结、归纳能力，即学完一个单元，学会自己归纳，学懂了一些什么，还存在哪些问题。孔子云：温故而知新。经常温习功课，以后的学习才会觉得较轻松。

课程改革是一场前所未有的攻坚战，新理念、新教材、新教法必然要和旧有的一切教学观念、教学模式发生激烈的碰撞和摩擦。通过近我们的实验与探索，我们饱尝了其中的艰辛与甘甜。甘甜的是我们看到了课程改革实验给我们的教育注入了勃勃生机与活力，感受到了我们与学生在课程改革中的共同提高、共同发展；艰辛的是我们对课程改革曾经有那么多的茫然与困惑，我们是“摸着石头过河”来探索课程改革之路的，在课程改革的实践过程中，我们也遇到了许多困惑和难题。

在本期的教学中，学生的语文兴趣得到了激发，语文基础知识得到了提高，语文能力得到了增强，为来期的学习打下了基础。

光阴似箭，日月如梭。转眼，一个学期的教育教学工作已经结束了，回顾这一学期以来，学生的点滴进步让我无比欣慰，但还存在着一些问题，今后还需努力解决。现对自己一学期的教学工作总结如下：

一、狠抓基础知识和基本技能

由于我班学生基础较差，为了扎实学生的基础知识和基本技能，我在充分了解学生的基础上对症下药，因材施教，不断提高学生的知识水平。比如，在书写方面，我大力强调规范，要求行款整齐，字迹工整，并努力克服错别字。对生字新词的理解运用，对近、反义词的积累等，我都逐一进行讲解或强调，以提高学生的基本技能和语文能力。

二、做好学习方法的指导

俗话说，“磨刀不误砍柴功”。最重要的学习莫过于方法的学习。搞好了学习方法的指导，对提高学生学习成绩是有很大的好处的。有的同学为什么老是玩，可成绩却不错，这是为什么呢？首先，我们强调上课专心听讲，及时对知识进行巩固，然后还要及时复习。有人说，聪明与否，在于是否思考。这是很关键的，我们要着重指导学生学会思考。睡前回顾当天所学，也是一种良好的学习方法。方法多，但要适用，易行，便于操作，还要督促学生坚持。

三、做好转差工作

针对我们班差生较多的情况，我狠抓差生，给差生“开小灶”，每课跟进，要求生字词语过关。既严格督促，又给与他们及时的鼓励，使他们重拾学习的信心。

四、突出章节过关。

本学期的教学内容分为七个单元。在每个单元的教学任务完成之后，我都进行检测，针对学生存在的知识点问题，及时解决。对确实困难的学生进行耐心细致的个别教育，使之掌握，并能运用。由于抓好了章节过关，本期学生的学习成绩普遍有了提高。

五、拓展知识视野

语文教学必须重视积累运用，只有学生对知识有了一定积累之后才能运用。为了拓展学生的知识视野，我开展了一系列的语文活动。

1、优秀文段朗读。

通过学生自主搜寻优秀文段，使学生主动进行课外阅读，学生的阅读量增加的同时，学生必然收获了许多东西。

2、好词佳句的收集

。在不断收集整理过程中，学生的词汇积累有了明显的增多。

3、开展各种语文活动。

如辩论、演讲、出手抄报等等。学生在活动中增长了知识，训练了动脑、动口、动手的能力。在这个学期中，学生们学习语文的兴趣得到了极大的提高，这和经常开展语文活动是分不开的。

在本期的教学中，学生的语文兴趣得到了激发，语文基础知识得到了提高，语文能力得到了增强，为下学期的学习打下了基础。

小学语文五年级教学计划部编版篇六

课堂教学中，努力体现教育新理念，提高课堂教学效率。课堂是学生获取知识与培养能力的主要阵地。这一学期，我在这一方面狠下功夫。为了上好每一节课，我课前认真钻研教材，吃透教材，并结合本班学生的实际特点，采用生动活泼的教学形式，激发学生的学习兴趣。课堂上努力贯彻当前一些新的教育理念，创设轻松民主的教学氛围，鼓励学生踊跃发言，以小组的形式有效、有序地开展课堂教学。以学生为主体，构建探究式课堂模式，挖掘教材与学生的尝试因素，引导主动探究，自主获取知识。提高学生的能力。此外，注重鼓励后进生，提供更多的机会给他们，使他们也能取得进步，产生浓厚的学习兴趣。现在本班学生喜欢上语文课，学习兴趣比较浓厚。现从以下几个方面加以总结。

学习《古诗二首》一文时，因为学生对李白的《赠汪伦》和《送孟浩然之广陵》，以及贺知章的《回乡偶书》早已耳熟

能详。我布置的作业便是补充至少两首关于送别、友情、怀乡和感时的诗词，学生积极性空前高涨，很多学生写出了六、七首，互相诵读展示，课上老师再作适当的讲解点拨。于是，学生很快领悟王维、高适朋友之间依依别之意。还有好一点的同学能说：李白的好友中还有贺知章、孟浩然、杜甫、郭子仪等。所以说预习对上好语文课非常的重要。

备课是为了事先最多地预知上课过程中的变数，而不是为上课准备好一字不漏的发言稿子；知识能力点的训练当然不可放弃，但当学生早就掌握了的时候，老师决不可以再照本宣科了，否则，将是浪费学生的生命。当然，字词的听写运用的训练是必须天天讲、月月讲、年年讲！

1、读中感悟，以读代讲。《鹭鸶》这篇课文采用了比喻、拟人的修辞手法，以生动的笔墨描写了鹭鸶的优美姿态和韵味，抒发了作者对它们的赞叹之情。下面谈一谈执教后的一些体会：读中感悟，以读代讲，我在教学中坚持以读为主，多法并举，引导学生由表及里，由浅入深，扎扎实实地与语言打交道，在积极思维和情感活动中深入感悟其内涵。如：在教学过程中，我多次让学生读句子，并请学生闭眼听，接着说说你的眼前仿佛出现了什么？你仿佛看到了什么？以这种方式来告诉学生更美的景色不是老师告诉的，而是要你用心品读去想象才能领略到最美的景色创设情境针对学生对鹭鸶知之甚少，很难激情入境的情况，我给课件找到了影片素材，并进行了剪辑，以期能为激情服务，让学生有直观感受，产生探究欲望，从上课的情况上来看，取得了不错的效果。

2、读中感悟，以读代讲。《布达拉宫》本课描述了布达拉宫姿态各异的宫殿和宏伟瑰丽的建筑，那令人叹为观止的外表向人们展示着迷人的风采。这一奇观凝聚了多少劳动人民的智慧与心血。下面谈谈自己在教学中的一些做法：

中感悟，以读代讲引导质疑。课一开始，我使用饱含激情的语言导入：同学们，上一节课我们已初步学习了《布达拉宫》

这篇课文，知道了布达拉宫是中国文化史上的一颗璀璨的明珠，在茫茫的西域中闪烁着绚丽的光彩，她是历代文人墨客争相称颂，各国旅游爱好者竞相前往的圣地。紧接着提问：同学们想不想亲自到布达拉宫走一走，看一看呢？我在学生还被导语的气势所吸引的时候，赶紧播放布达拉宫画面，让学生利用多种感官感受布达拉宫的宏伟瑰丽，充分激发学生
对布达拉宫的向往

抓住重点、欣赏想像、美读美诵。本课二、三段为教学重点，对宫殿和建筑作了深入细致地描写。这部分教学中，引导学生体会布达拉宫艺术的出神入化，学习作者用词造句的方法，让学生在想像中美读美诵，引导学生图文对照，帮助学生直观形象地感受到布达拉宫的魅力。

3、多种方法的整合。《“两弹元勋”邓稼先》记叙了伟人邓稼先的不朽功绩，表达了人民对伟人深深的怀念和悲痛之情。我是这样进行教学的：借助查、读、想、说、写等多种方法的整合，让学生尽可能地了解邓稼先爷爷对中国、对世界作出的丰功伟绩，以此来激发学生热爱伟人的情感，并加深对课文内容的理解，让学生深情地去缅怀邓稼先同志的丰功伟绩，学习他爱祖国、爱人民的高尚情怀。首先，我运用网络带领学生在课前了解伟人的主要事迹，激起了学生强烈的了解和探究伟人一生的欲望，然后布置他们利用课余时间去搜集、整理、感知和内化。初步感知邓稼先爷爷的伟大之处，为课堂教学时的表达打下厚实的基础。在学生感知的基础上，再通过指导学生抓住一些重点词句进行朗读，把伟人离去时人们悲痛不舍的心情突出地展现出来让学生领悟。如第一自然段的“焦急地、亲密战友”；第二自然段的“颤抖、难过”以及后面的“科学家的心，永远鲜红，永远跳动”等，都是字字千钧，情境尽现，充分表达对伟人邓稼先的永远怀念之情。经过本课教学之后，使我深深地明白，一节好的课惟有认真的钻研，才能对教材的吃透，课堂上才能灵活驾驭，引领学生积极地参加教学的全过程。

要想让学生语文整体水平的有提高。光靠语文书的几篇课文是远远不行的，我的做法是结合课堂教学，我们已把语文教学的触角伸向了广阔的天地。让学生多阅读课外书；通过收集与阅读，为深入理解课文内容奠定了基础。比如说当我们学完《猴王出世》一文后，我就要求学生读读《西游记》，了解了解文中的故事情节，再举行一次这样的故事会。学生读书的效果也就达成了。语文整体水平的提高是自然而然的事了。

本学期我虽然尽了自己的责任和能力去完成了教学工作任务，也取得了一定的成绩，今后我将继续加倍地努力工作，为全面提高学生的语文成绩而努力奋斗！