

2023年幼儿园语言区域角布置 幼儿园语言教育活动设计教案(精选5篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看一看吧。

幼儿园语言区域角布置篇一

“快乐的纽扣”是一个由四幅图组成的看图讲述内容。故事主人公纽扣乐于助人，当别人有困难时，它总是愿意用它圆圆的特性变成各种东西去帮助他人，当听到别人的赞美时，它总是会说“你快乐就是我快乐”。因此，它有一个响亮的名字，叫“快乐的纽扣”。大班幼儿已经具备根据画面创编故事的能力。但是，在以往看图讲述的教学中，我发现幼儿通过观察画面和结合自身的生活经验，能描述出一些故事情节，但是不够生动，究其原因，是幼儿对图片中的细节缺乏关注。

由此，在活动中我通过操作课件、示范讲述、师幼一起阅读自制小书等一系列策略，引导幼儿观察、思考、理解画面的细节，激发幼儿讲述的欲望，提高幼儿讲述的质量。第一环节，我从纽扣圆圆的特性导入，为它接下来一系列助人为乐的行为作好铺垫。第二环节，我运用flash技术将画面一分解成两幅图，引导幼儿猜测情节并验证，还重点练习了角色之间的对话，鼓励幼儿用适当的形容词来赞美小纽扣。在这个环节中，我和幼儿一起探索如何讲述细节，共同完成了第一次示范讲述，即根据画面一创编一个故事情节。第三环节，我重点引导幼儿根据图片内容作充分、合理的想象，以幼儿为主、教师为辅协作完成第二次示范讲述，即根据画面二创编多个不同的故事情节。第四环节，我引导幼儿自主阅读自制小书，运用之前学习的讲述思路和方式，独立创编、讲述

剩下的两幅画面。第五环节，我引导幼儿体验帮助别人的快乐，并鼓励幼儿讲述自己帮助他人的经历，真正实现从“故事”到“生活”的转变。总之，本活动层层推进，既注重培养幼儿的语言表达能力，又注重促进幼儿观察、想象、思维能力的发展。

幼儿园语言区域角布置篇二

一、引题。

1、（出示背景图）猜猜，这是谁的家？你怎么知道是老鼠的家？

2、你喜欢耗子吗，为什么？

二、欣赏理解诗歌的第一自然段。（事情发生的原由）

1、欣赏诗歌第一自然段。

2、欣赏后提问：耗子妈妈是怎样哄耗子睡觉的？

三、欣赏、感知童话诗，初步理解角色的形象和主要情节。

1、朗诵。（体现不同角色，不同语调、音高，以使幼儿体会诗歌意境与角色形象）

2、朗诵后提问：

（1）听了这首诗你感受怎么样？哪些话很好听、很有趣？

（2）耗子妈妈请了哪些动物妈妈来哄宝宝睡觉？

四、再次欣赏诗，理解诗歌的情节发展顺序。

1、教师边朗诵边出示相应的角色。

2、朗诵后提问：

(1) 小耗子到哪去啦？你从哪些话是可以感觉到耗子是给猫吃了呢？

(2) 小耗子为什么不要动物妈妈哄它睡觉呢？

五、讨论分析，理解诗歌的主题。

1、听了童话诗，你觉得这是一只怎样的耗子？它笨在哪里？

2、耗子妈妈明明知道猫要吃耗子，为什么要请猫来哄宝宝呢？

六、假设性思考。

1、如果你是耗子妈妈，你会用什么方法哄宝宝睡觉呢？

2、如果你是聪明的小耗子，你会怎么做呢？

附童话诗：笨耗子的故事

耗子妈妈摇它的小宝宝，“吱吱吱，快睡觉，蜡烛头给你吃个饱。”

小耗子说：“不要你摇，不要你摇，你的声音细得不得了。”

请来鸭子摇那小宝宝，“呷呷呷，快睡觉，小虫给你吃个饱。”

小耗子说：“不要你摇，不要你摇，你的声音像争吵。”

请来青蛙摇那小宝宝，“呱呱呱，快睡觉，蚊子给你吃个饱。”

小耗子说：“不要你摇，不要你摇，你的声音太单调。”

请来鱼儿摇那小宝宝，只见鱼嘴一张又一张——什么也没听到。小耗子说：“不要你摇，不要你摇，你的声音实在小。”

请来大猫摇那小宝宝，“喵喵喵，快睡觉，妙……妙……妙……”

小耗子迷迷糊糊地说：“你的嗓子真正好，甜得……不……得了……。”

耗子妈妈回到家，床上瞧瞧，床下找找，耗子呢，没找着。

幼儿园语言区域角布置篇三

活动目标：

- 1、欣赏齐白石的《墨虾》，重点感受画面中墨色的浓淡变化。
- 2、初步了解中国画“书画一体”的特点，观察虾的外表。
- 3、通过欣赏，感受中国画特有的意境。
- 4、大胆尝试绘画，并用对称的方法进行装饰。
- 5、培养幼儿动手操作的能力，并能根据所观察到得现象大胆地在同伴之间交流。

活动准备：

- 1、课件：齐白石关于“虾”的系列作品多幅，其他水墨画作品多幅。
- 2、动态国画《墨虾》，轻松欢快的背景音乐。

活动过程：

1、欣赏齐白石的《墨虾》，感受画面轻松、自在的意境。

(1) 欣赏《墨虾》，感受画面意境。

教师：画上画了什么？有几只？它们是什么样子的？它们可能会在哪里呢？在干什么？

(2) 欣赏动态国画《墨虾》，多通道感受国画意境。

教师：你们看，它们动起来了，好像在干什么？

(3) 迁移已有经验，知道《墨虾》是国画作品。

教师：你知道这是用什么材料画的吗？是什么画？

2、欣赏多幅齐白石的墨虾图，进一步感受画面意境，初步了解中国画“书画一体”的特点。

(2) 幼儿跟随音乐模仿虾的动作，进一步体会画面意境。

教师：如果你是其中的一只虾，你会怎么游？我们一起来学一学。

(3) 通过观察，了解中国画“书画一体”的特点。

教师：画上除了有虾，还有什么？（题字、印章）文字是什么颜色的？印章呢？

3、欣赏齐白石的其他彩墨画作品，丰富对中国画的认识。

(2) 教师小结：原来，中国画除了用黑色的墨汁来画，还可以用很多彩色的国画颜料来画，画出来的画也很好看。

幼儿园语言区域角布置篇四

师：你们知道哪些东西是圆溜溜的吗？

幼：轮子 / 饼干 / 瓶盖……

师：圆溜溜的东西可真多啊！今天我也带来了一样圆溜溜的东西。看看，是什么呀？（点击课件，出现纽扣图片。）

幼：有点像纽扣。

师：对了。它是一颗快乐的纽扣，它非常喜欢帮助别人。小纽扣要去旅行了，让我们一起看看它在旅行途中会帮助谁，是怎么帮助它们的。

二、观察画面一，师幼共同创编故事

1. 幼儿观察画面一中的（1），引出第一段故事。

师：画面上有谁？

幼：小老鼠。

师：小老鼠在干什么？它的车子怎么样了？

幼：小老鼠的车少了一个轮子。

师：真的。小老鼠的汽车缺了一个轮子，不能开了。那小纽扣可能会怎么帮助它呢？

幼：小纽扣可能会给小老鼠买一个轮子装上去。

幼：小纽扣会帮助小老鼠找轮子。

幼：小纽扣可能把自己变成车轮子。

幼：谢谢！

师：小老鼠除了说“谢谢”，它还用了一句话来赞美纽扣轮子呢！它是这么说的：“多么好玩的纽扣轮子啊！”大家一起说说看。

师：现在请你们也用多么加一个好听的词来赞美一下纽扣轮子。幼：多么有趣的纽扣轮子啊！

师：这句话说得真好听！我们跟他学一学！还有吗？

幼：多么舒服的纽扣轮子啊！

幼：多么滑稽的纽扣轮子啊！

师：听了这么多赞美的话，小纽扣说：“你快乐就是我快乐！”

师：小纽扣是怎么说的？

幼：你快乐就是我快乐！

2. 教师带领幼儿讲述第一段故事。

师：小纽扣帮助了小老鼠真快乐啊！我们把这件快乐的事情完整地来讲一讲，好吗？

三、观察画面二，师幼合作创编多个故事

1. 教师引导幼儿观察、想象、讲述画面二的情节。

师：小纽扣帮助了小老鼠，继续往前走，又遇到了谁？

幼：小兔子。

师：小纽扣变成了什么？

幼：金牌！

师：你怎么看出来的？

幼：小纽扣挂在小兔子脖子上。

师：小纽扣为什么变成金牌送给小兔子呢？

幼：小兔子参加运动会得了第一名，可是它的金牌丢了，难过得哭了。所以，小纽扣就变成金牌送给了小兔子。

师：还有其他原因吗？

幼：“龟兔赛跑”第二场比赛开始了，小兔子吸取了前一场比赛的教训，一口气跑完了全程，得到了冠军。所以，小纽扣变成金牌奖励小兔子。

师：小兔子带着纽扣金牌，真好看！它会对小纽扣怎么说呢？请你像前面一样也用“多么”加好听的词来说一说。

幼：多么特别的纽扣金牌啊！

幼：多么好看的纽扣金牌啊！

师：小纽扣会怎么回答呢！

幼：你快乐就是我快乐！

2. 教师引导幼儿扩展想象，继续创编、讲述画面二的情节。

师：xxx小朋友认为兔子脖子上的纽扣是金牌，大家都觉得是金牌吗？谁还有不同意见？

幼：项链。

师：小纽扣为什么变成项链送给小兔子呢？

幼：小兔子要参加化妆舞会，可是没有项链，所以小纽扣就变成纽扣项链送给了小兔子。

师：小兔子带着纽扣项链，它会怎么说呢？

幼：多么漂亮的纽扣项链啊！

幼：多么精致的纽扣项链啊！

师：小纽扣又是怎么说的？

幼：你快乐就是我快乐。

四、幼儿自主阅读自制小书，观察、想象、创编、讲述画面三和四的故事情节

1. 幼儿自主阅读自制小书并创编故事，教师巡回指导。（播放班得瑞的音乐。）

师：刚才我们编了小纽扣帮助小老鼠、小兔子的故事，多么聪明的小朋友啊！老师给每位小朋友准备了一本小图书，请你看一看、想一想、说一说小纽扣在接下来的旅行中帮助了谁，是怎么帮助的。如果有困难，可以看一看、想一想前面小纽扣帮助小老鼠、小兔子的故事。想好了可讲给旁边的小朋友听。

2. 幼儿集体交流、讲述第三、第四段故事。

师：现在请小朋友上来讲一讲自己的故事。哪位小朋友先来？

师：还有谁有其他想法？

五、联系实际生活体验小组扣的快乐情感

师：这是一颗怎么样的小组扣？

幼：爱帮助别人的小组扣。

师：当别人谢谢它的时候，它总是怎么说？

幼：你快乐就是我快乐！

师：小组扣为什么总是说“你快乐就是我快乐”？

幼：因为它很喜欢帮助别人。

师：你们喜欢这颗快乐的、喜欢帮助人的小组扣吗？

幼：喜欢。

师：你帮助过别人吗？你是怎么帮助别人的？帮助了别人你感觉怎么样？

幼：我帮奶奶拿眼镜，我感觉很开心。

幼：我帮助小班弟弟妹妹穿衣服，感觉很高兴。

师：你们真棒！请你们把帮助别人的快乐也编成一个好听的故事，下次讲给大家听。

幼儿园语言区域角布置篇五

(1) 以猜谜语的形式导入活动、

师：有时圆圆像个盘子，有时弯弯像只船，要问这个是什么？
晚上抬头向天看、（月亮）

2、结合图片，分段欣赏故事、

(1) 教师讲述第一段

提问□a□哎呀，为什么裁缝师傅给她做的衣裳会穿不上呢？
（因为她长胖了一点，好象弯弯的镰刀）

b□那该怎么办呀？ 幼儿回答。

(2) 教师讲述第二段。

提问□a□这回裁缝师傅给她重新做的衣裳她能穿上吗？（不能）

b□唉！到底是怎么回事呀？（月亮姑娘又长胖了，弯弯的像小船）

(3) 教师讲述第三段。

提问□a□这回月亮姑娘能穿上新衣裳吗？（不能）为什么？
（因为她又像一只圆盘子了）

b□裁缝师傅会不会再给她做衣裳了？（不会，因为她的身材量不准）

c□为什么她的身材会量不准？（因为她每天都在变化）

师：今天我们学的这个故事的名字就叫“月亮姑娘做衣裳”。那我们接下来再完整欣赏一遍故事。

3、结合图片，完整欣赏故事。

提问：月亮姑娘是怎么变的？（引导幼儿学习月亮变化词句，如细细的、弯弯的像眉毛，好象弯弯的镰刀，弯弯的像小船，圆圆的像盘子。

4、给月亮姑娘做衣裳。

(2) 幼儿制作衣裳，教师指导。

(3) 请幼儿介绍自己制作的衣裳。