

2023年中班语言微笑教案反思 中班语言教案微笑(模板10篇)

作为一位杰出的教职工，总归要编写教案，教案是教学活动的总的组织纲领和行动方案。写教案的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面是小编整理的优秀教案范文，欢迎阅读分享，希望对大家有所帮助。

中班语言微笑教案反思篇一

- 1、理解蜗牛“微笑”的含义，体验蜗牛浓浓的友爱之情。
- 2、懂得不管力大小，懂得可以关心别人，给人以快乐。

挂图、图片

一、引出主题

师：你们看这是什么表情啊？

你们什么时候有这种表情？

看见别人微笑你心里会是怎样？

小结：原来微笑能给人带来快乐。

二、观察挂图

1、倾听

师：今天啊，有一群小动物也微笑的叽叽喳喳，谁能猜猜看他们在说些什么？

2、讨论

师：小鸟会怎么说？大象呢？小兔呢？

师：刚才，你们有没有听到他们在说些什么，老师听到了，让老师来说给你们听听。

幼：……

师：你们看这是谁？他们会说些什么呢？

蜗牛想出了一个办法，让我们一起来听听，是什么办法。

3、完整欣赏故事

师：小蜗牛终于找到自己能够给别人带来快乐的方式，那就是——微笑，今天老师讲的就是这个故事《微笑》，让我们一起来听听。

三、幼儿讲述

师：你们喜欢小蜗牛吗？为什么？

幼：喜欢，因为他给别人带来快乐。

师：小朋友也可以用不同的方式给别人带去快乐，让我们一起来说说。

幼：……

四、拓展

师：小朋友你们在生活中有没有给朋友带来微笑呢？做什么事情使朋友快乐？

活动小结：我们也去画一张微笑送给你的好朋友。

从活动开展的情况来看，所设计的环节多数还是比较传统的，所要体现的阅读要求并没有明显地表现出来，”阅读“的分量与”表演“的分量没有什么轻重，因此根据这类情况，我试想在设计环节中，需要与目标的制定达成一致，如可以尝试这样来调整环节：幼儿在初次阅读后，就可以安排幼儿表演的内容，幼儿在通过表演后就能积累较多的语言经验，然后教师在安排幼儿的绘画活动时。并重点放在直到幼儿的绘画出快乐的笑脸顺序上，通过这样的一种调整，就可能会更贴切于目标，更有助幼儿的掌握。

通过这次活动，我尝试了新的教学方法，所做的尝试也是比较符合我班幼儿的水平的，因此，在以后的语言教学中，我会再次运用这样的教学模式，并根据这次活动中所出现的问题加以调整和改进的。

中班语言微笑教案反思篇二

1. 理解并初步学习完整地讲述故事（内容附后）。
 2. 能围绕故事主题大胆表述自己的理解和想法。
 3. 感受小蜗牛善良、爱朋友的美好情感。
2. 信封一个，收信人为快乐中班小朋友，寄信人为一只微笑着的蜗牛。
3. 故事图片，内容分别为：小鸟唱歌、大象干活、小兔送信、小蜗牛着急；蚂蚁搬东西、小蜗牛微笑；小蜗牛把信交给小兔；朋友们高兴地看信。

一、导入

1. 老师这里有一封信。这封信是写给谁的？谁写的？

2. 想不想知道小蜗牛在信里说了些什么？（幼儿读信）

3. 想不想知道小蜗牛为什么会寄这封信？我们来听一个故事。名字叫《微笑》。

二、看图完整讲述故事

1. 提问：故事好听吗？这个故事叫什么名字？小蜗牛把微笑送给了谁？

2. 森林里的小动物收到小蜗牛的信，心里感到怎样？小结：对呀，微笑是一样好东西，它能给孤单的人带去快乐，让难过的人高兴起来。

三、看图片分段理解故事

请小朋友认真听。

1. 出示图片。提问：小鸟、大象、小兔子分别怎么说。小蜗牛的心里为什么着急？

小蜗牛相处为朋友做的事了吗？是怎么想出来的，让我们来看第二幅图

3. 出示图，幼儿尝试讲述。提问：朋友们都说小蜗牛了不起。什么叫了不起？

提问：你们有没有觉得小蜗牛很了不起呀？为什么？

四、师幼完整讲述故事

现在我们一起看编故事，一起讲一遍好吗？

五、情感交流

你们觉得小蜗牛的微笑美吗？那位小朋友笑一笑，老是觉得小朋友的微笑很美，小蜗牛把微笑送给了朋友们，你准备把你的微笑送给谁？为什么呢？那好，我们就把微笑送给想送给的人吧。

中班语言微笑教案反思篇三

- 1、欣赏并理解故事内容。
- 2、学习用“我愿意为朋友们……让他们高兴”说出自己的想法。
- 3、体会微笑的美好。
- 4、引导幼儿在故事和游戏中学习，感悟生活。
- 5、鼓励幼儿敢于大胆表述自己的见解。

1、故事录音

2、表情图两张（微笑、哭泣）

3、句式词条

4、小鸟、小兔、大象、小蜗牛句子图谱

活动重点：理解作品内容

活动难点：学习用“我愿意为朋友们……让他们高兴”说出自己的想法。

一、活动导入

出示两个表情图：

□这是什么表情，你喜欢哪个表情？（微笑）

□微笑可以给我们带来快乐。

二、理解故事情节

1□□有一群森林里的小动物也用自己的方式给朋友们带来了快乐，让我们一起来听（放录音……小蜗牛好着急，为什么呢？）

□小动物们都在为自己的朋友做什么？

小鸟用什么方法？为什么？

大象用什么方法？为什么？

小兔用什么方法？为什么？

□出示词条“我愿意为朋友们……让他们高兴”引导幼儿用此句式复述

小结：每个动物都用自己的特长和本领去帮助别人，给朋友们带来快乐。

□让我们一起来说说小动物是怎样让朋友们高兴的（集体看图谱朗诵3句话）

2、第二段

□看着小动物都用自己方法给别人带来快乐，小蜗牛怎么了？（着急）

它为什么着急？（只能在地上慢慢爬什么也干不了）

☐我们一起来听小蜗牛是怎样做的？（播放后半段录音）

它是送什么给朋友，让他们高兴呢？

☐大家喜欢小蜗牛的微笑吗？

3、完整朗诵：

☐小蜗牛真了不起！它用自己的方式微笑带给别人快乐，今天故事就叫《微笑》，我们一起来完整听一听。

4、小结：小蜗牛虽然能力很小，只会爬，但它有一颗爱心，它想让自己的朋友快乐一点，它就微笑送给了大家，给大家带去了快乐，所以大家都觉得它很了不起。

三、迁移、启发用句式说话

☐1☐☐小朋友，你愿意为朋友们做什么，让他们高兴呢？

☐2☐☐小朋友，你愿意为家人做什么，让他们高兴呢？

☐3☐☐小朋友，还有很多人需要帮助送去快乐，你愿意送给谁，让它们高兴？

四、小结：

小朋友们，微笑使人快乐，让我们把微笑带给身边的每一个人，来《笑一个吧》。

《微笑》是一篇充满浓郁儿童情趣的童话故事，它采用了拟人的手法，把小蜗牛用微笑的方式给大家带来快乐，从而自己也快乐起来的经过描写的形象逼真。让幼儿充分感受到小蜗牛的助人之心和与朋友的友爱之情，体会到为朋友做事的快乐。

活动设计主要分为三个环节突破重难点。通过倾听、猜测、迁移主题引导幼儿理解故事情节并借助词条学习用故事中句式说自己的想法。前两个环节借助图谱突破了重点，在学习用句式说话这个环节，句式词条的出示有点晚，导致一些孩子不能很好的完整的用句式说话。通过这次活动，使我意识到教师的语言、表情直接影响孩子，另外在引导幼儿时要抓住契机，擅于发现每位幼儿发言的闪光点，并根据这次活动中所出现的问题加以调整和改进。

中班语言微笑教案反思篇四

1、理解并初步学习完整地讲述故事（内容附后）。

2、能围绕故事主题大胆表述自己的理解和想法。

3、感受小蜗牛善良、爱朋友的美好情感。

2、信封一个，收信人为快乐中班小朋友，寄信人为一只微笑着的蜗牛。

3、故事图片，内容分别为：小鸟唱歌、大象干活、小兔送信、小蜗牛着急；蚂蚁搬东西、小蜗牛微笑；小蜗牛把信交给小兔；朋友们高兴地看信。

一、导入

1、老师这里有一封信。这封信是写给谁的？谁写的？

2、想不想知道小蜗牛在信里说了些什么？（幼儿读信）

3、想不想知道小蜗牛为什么会寄这封信？我们来听一个故事。名字叫《微笑》。

二、看图完整讲述故事

1、提问：故事好听吗？这个故事叫什么名字？小蜗牛把微笑送给了谁？

2、森林里的小动物收到小蜗牛的信，心里感到怎样？小结：对呀，微笑是一样好东西、它能给孤单的人带去快乐、让难过的人高兴起来。

三、看图片分段理解故事

请小朋友认真听。

1、出示图片。提问：小鸟、大象、小兔子分别怎么说。小蜗牛的心里为什么着急？

小蜗牛相处为朋友做的事了吗？是怎么想出来的，让我们来看第二幅图

3、出示图，幼儿尝试讲述。提问：朋友们都说小蜗牛了不起。什么叫了不起？

提问：你们有没有觉得小蜗牛很了不起呀？为什么？

四、师幼完整讲述故事

现在我们一起看编故事，一起讲一遍好吗？

五、情感交流

你们觉得小蜗牛的微笑美吗？那位小朋友笑一笑，老是觉得小朋友的微笑很美，小蜗牛把微笑送给了朋友们，你准备把你的微笑送给谁？为什么呢？那好，我们就把微笑送给想送给的人吧。

中班语言微笑教案反思篇五

1、独立认字学词。认字1个，写字4个。理解“回报、温馨、善良、淳厚”等词语在课文中的意思。

3、读写结合，仿写诗歌。能谈自己经历过的“微笑”，能结合自身实际体验写一写有关微笑的故事。

4、树立给予他人微笑自己也能开心、与人为善才能和谐相处的意识。

重点：抓住重点词句品味诗歌，理解诗人为什么把微笑比喻成最好的身份证。

难点：读写结合，仿写诗歌。

教师准备多媒体课件、学生预习课文

一、创设情境，导入新课

1、出示班级学生微笑的照片，学生谈感受。

2、谈话激趣：微笑不单单是一种表情，更是一种感情。微笑总是让人心情舒畅，给我们带来美好的感受，今天我们学习西班牙的一首民歌《微笑》（板书：注意“微”和“徽”的区别），面带微笑齐读课题。

二、初读课文，整体感知

2、指名说。

三、品词嚼句，读中感悟

以下为各小节教学要点，根据课堂生成相机处理

1、作者是怎样写微笑的呢？微笑特点（1~3节）

学习第一小节

（1）请生读。

（2）这节讲微笑的特点是花费很少，却价值很高。“却”可以用什么词代替？你可以运用什么关联词语将这个分句联系起来说一说。

（3）微笑是一件礼物，这件礼物怎样？可以用一个什么成语形容？

（5）想象读：给的人幸福，收的人回报。

学习第二小节

（1）师引读，生接读。

（2）画出表示时间的词语，你发现了什么？理解“转瞬即逝、终生”

（3）指导读、指名读。

学习第三小节

（1）小声读。

（2）交流：你读懂了什么？

（2）运用关联词说话：无论是（ ），还是（ ）都需要（ ），在微笑面前人人（ ）。

微笑的作用（4、5、6节）

(1) 默读4、5、6节，在自己感受深刻的地方作批注。

(2) 全班交流，适时评价。

(3) 男女生比赛读4、5节。

(4) 仿说句子。

学习第7小节

变化读；师引读，生接读

微笑是最好的身份证（第8小节）

(1) 齐读。

(2) 为什么诗人要把“微笑”比作“最好的身份证”，谈谈你的看法。

(3) 创设情境朗读：同学们，诗的最后一节，诗人大声发出了倡议，让我们一起有感情地朗读，向你身边的同学发出微笑的倡议吧，向在座的'各位老师发出微笑的倡议吧！

四、回归整体

1、配乐，全班有感情地朗读全诗。

2、找出诗歌的特点。

五、试背诗歌

六、拓展延伸

1、欣赏微笑图片，体验微笑价值。

2、仿照诗歌写一写。

七、小结

老师送学生同题小诗《微笑》，结束学习。

八、作业

1、背诵诗歌。

2、写一写自己经历过的有关微笑的小故事。

中班语言微笑教案反思篇六

设计意图：

微笑使人快乐，使人健康，微笑使人漂亮。现在的人都会受到一些压力，现实生活中往往缺乏微笑，为了使幼儿从小懂得微笑能给人们带来快乐，学会关心他人，萌发爱心的情感，我设计了这个活动，希望给每个幼儿带来快乐。活动目标：

1. 知道微笑能给他人带来快乐。

2. 学习用‘‘我愿意为朋友们.....让他们高兴’’的句式说出自己的想法。活动准备：

图片、《歌声与微笑》的音乐。活动过程：

一. 通过谈话引出活动。

1. 教师出示两幅表情图，请幼儿说说看了哪幅图能联想起快乐的事。

2. 引导幼儿说说为什么喜欢微笑的表情。

三、再次完整讲述故事，引导幼儿讨论。1. 师：你们喜欢故事里的小动物吗？为什么？2. 师：你们想把快乐带给别人吗？想带给谁呢？3. 师：你想用什么办法给别人带来快乐？启发幼儿用‘‘我愿意为朋友们.....让他们高兴’’这一句式说一句话。

四、跳邀请舞《歌声与微笑》，引导幼儿体验用微笑传递快乐。

一天，一群小蚂蚁正忙着搬东西，他们从小蜗牛身边走过时，小蜗牛向

他们友好地微笑。小蜗牛想：对呀，我可以把微笑送给朋友们，让他们

高兴呀！小蜗牛就画了好多张图片，上面一只小蜗牛在甜甜地微笑。朋友们看到这张图片，也高兴地笑了。

中班语言微笑教案反思篇七

活动目标

1. 理解并初步学习完整地讲述故事(内容附后)，微笑——幼儿园中班语言教案。2. 能围绕故事主题大胆表述自己的理解和想法。3. 感受小蜗牛善良、爱朋友的美好情感。

活动准备

1□

小蜗牛写给小朋友的一封信：亲爱的老师和小朋友：

2. 信封一个，收信人为快乐中班小朋友，寄信人为一只微笑着的蜗牛。

3. 故事图片，内容分别为：小鸟唱歌、大象干活、小兔送信、小蜗牛着急；蚂蚁搬东西、小蜗牛微笑；小蜗牛把信交给小兔；朋友们高兴地看信。

活动过程

一、导入

里说了些什么?(幼儿读信)

3. 想不想知道小蜗牛为什么会寄这封信?我们来听一个故事。名字叫《微笑》。

二、看图完整讲述故事

1. 提问：故事好听吗?这个故事叫什么名字?小蜗牛把微笑送给了谁?

2. 森林里的小动物收到小蜗牛的信，心里感到怎样?小结：对呀，微笑是一样好东西。它能给孤单的人带去快乐。让难过的人高兴起来。

三、看图片分段理解故事

请小朋友认真听。

1. 出示图片。提问：小鸟、大象、小兔子分别怎么说。小蜗牛的心里为什么着急?

小蜗牛相处为朋友做的事了吗?是怎么想出来的，让我们来看第二幅图

3. 出示图，幼儿尝试讲述。提问：朋友们都说小蜗牛了不起。什么叫了不起?

提问：你们有没有觉得小蜗牛很了不起呀？为什么？

四、师幼完整讲述故事

现在我们一起看编故事，一起讲一遍好吗？

五、情感交流

你们觉得小蜗牛的微笑美吗？那位小朋友笑一笑，老是觉得小朋友的微笑很美，小蜗牛把微笑送给了朋友们，你准备把你的微笑送给谁？为什么呢？那好，我们就把微笑送给想送给的人吧。

大家都在为朋友做事，小蜗牛也想为朋友们做点什么。可是他除了整天背着沉重的壳，慢慢地在地上爬以外。别的什么也干不了。小蜗牛的心里真着急呀！一天下午，一群小蚂蚁正在搬东西。小蜗牛看见了，就对着他们友好地微笑。一只小蚂蚁高兴地说：“小蜗牛，你的微笑真甜呀！”小蜗牛听了，心想：“对呀，虽然我不会做什么，但我可以对朋友们微笑呀！”

第二天，小蜗牛把厚厚一叠信交给小兔，让他给森林里的每一位朋友送去。朋友们拆开信一看，上面写着：“当你觉得孤单或不开心的时候，请记住你的朋友小蜗牛正对着你微笑。”朋友们都说，小蜗牛真了不起呀！他把微笑送给了整座森林。

中班语言微笑教案反思篇八

微笑使人快乐，使人健康，微笑使人漂亮。现在的人都会受到一些压力，现实生活中往往缺乏微笑，为了使幼儿从小懂得微笑能给人们带来快乐，学会关心他人，萌发爱心的情感，我设计了这个活动，希望给每个幼儿带来快乐。

1、知道微笑能给他人带来快乐。

2、学习用“我愿意为朋友们……让他们高兴”的句式说出自己的想法。

ppt课件、《歌声与微笑》的音乐。

：中班语言公开课课件《微笑》ppt课件

一、通过谈话引出活动。

1、教师ppt出示两幅表情图，请幼儿说说看了哪幅图能联想起快乐的事。

2、引导幼儿说说为什么喜欢微笑的`表情。

二、讲述故事《微笑》，帮助幼儿理解故事内容、

1、师：小鸟想了什么办法给别人带来快乐？它是怎么说的？

2、师：大象、小兔想了什么办法给别人带来快乐？

3、师：当其他小动物为帮助别人而高兴时，小蜗牛怎么了？它为什么很难过？

4、师：小蜗牛想出了什么帮助别人的方法，它是怎样给别人送去微笑的？

三、再次完整讲述故事，引导幼儿讨论。

1、师：你们喜欢故事里的小动物吗？为什么？

2、师：你们想把快乐带给别人吗？想带给谁呢？

3、师：你想用什么办法给别人带来快乐？启发幼儿用“我愿意为朋友们……让他们高兴”这一句式说一句话。

四、跳邀请舞《歌声与微笑》，引导幼儿体验用微笑传递快乐。

【故事】

小鸟说：“我愿意为朋友们唱歌，让他们高兴。”

大象说：“我愿意为朋友们干活，让他们高兴。”

小兔说：“我愿意为朋友们送信，让他们高兴。”

小蜗牛好着急，他能为朋友们做什么呢？

一天，一群小蚂蚁正忙着搬东西，他们从小蜗牛身边走过时，小蜗牛向他们友好地微笑。小蜗牛想：对呀，我可以把微笑送给朋友们，让他们高兴呀！

于是小蜗牛就画了好多张画，上面一只小蜗牛在甜甜地微笑。

第二天，他把画放到信里交给小兔子。小兔子把信送给了森林里的朋友们。

朋友们拆开信，信里是一张画。画上的小蜗牛正在甜甜地微笑。朋友们看到这张画，也高兴地笑了。

中班语言微笑教案反思篇九

1、通过师生共同阅读图书，感受老虎奥古斯特的心情。

2、在阅读、分析、理解故事后，体会到：快乐就在身边。

课件1：奥古斯特和他的微笑、课件2：幼儿的微笑

1、播放课件（老虎的声音）

（1）教师：今天老师带来一只小老虎，她的名字叫奥古斯特，他叫什么？我们来跟奥古斯特打个招呼吧。

教师：奥古斯特为什么这么伤心呢？原来他弄丢了一样东西。

教师：瞧奥古斯特从远方走来了，你们看他弄丢了东西后留下的脚印是怎样的？（有大有小）说明他走起路来都有气无力的，无精打采的。我们一起来学一学。

那奥古斯特到底弄丢了什么让他如此伤心？（幼儿猜想）他到底弄丢了什么，让我们一起来看一本特别的图画书《奥古斯特和他的微笑》。

2、教师讲述故事前半段，体验伤心地感觉。

（1）教师：奥古斯特好伤心，他弄丢了他的微笑。提问：他弄丢了什么？（微笑）你们在什么时候，也会丢了你们的微笑呢？那你们是怎么找会微笑的也来帮帮它的忙，怎么让他找到微笑。我们接下去看。

（2）“他伸了个大大的懒腰，决定出发去寻找。”

教师：你们是怎样伸懒腰的？我们来学一学。伸了一个大大的懒腰后，感觉那样？你们对老虎奥古斯特找到他的微笑有信心吗？那我们一起给他加把油吧！

（3）观察图片

提问：他遇到了谁？（让幼儿去寻找：遇到了甲虫）

甲虫看到它的微笑啦吗？你从哪里看出来他没有微笑的。

（嘴巴撇着）他是在哪里遇到甲虫的。（到处是尖尖的树叶的地方）教师：灌木丛下他是怎么在到处是尖尖叶子的灌木

从下走的？（蹑手蹑脚）怎样走路叫蹑手蹑脚呢？（一起学一学）

（4）提问：奥古斯特来到了哪里？（高高的树上）老虎看到鸟儿们会怎么问？（你看到我的微笑了吗？）

3、教师：他在甲虫鸟儿们那里都没找到他的微笑，于是奥古斯特越走越远，他来到了哪里？（山顶）对他攀登到最高的山顶上，那里云雾翻滚。

提问：当你站在高高的山顶上看美丽的世界时心情会怎样？你猜现在奥古斯特站在山顶上会怎么想？心情会变得怎样？（豁然开朗）让我们一起来和奥古斯特感受站在山顶上舒畅的感觉吧。（播放音乐）

4、接下来奥古斯特会到哪里去寻找他的微笑，他找到了吗？请你们自己接下去看。（自主阅读）配乐阅读。

教师：你觉得这些时候他找到微笑了吗？为什么？

5、教师配乐讲述高潮部分。

教师：奥古斯特终于找到了他的微笑，让我们为他鼓掌吧。看到他找到微笑了，我们也笑了。原来看到别人的微笑自己也会感到快乐。

总结：奥古斯特明白了：他感到快乐的时候，微笑就会到来！他明白了什么？

他蹦啊跳啊，当他跳开的时候，就带着微笑。瞧：找到快乐的奥古斯特现在的脚印又是怎样的？（有力）奥古斯特快乐的回家了，再见。

6、教师：要想找到微笑很容易，心里快乐了就会有微笑。在

幼儿园里我也找到了你们的微笑（看课件）

7、你们什么时候会感到快乐呢？说一说，让我们一起来分享你的快乐。

8、你会怎样给周围的人带去快乐呢？想一想，说一说，做一做。

中班语言微笑教案反思篇十

1、懂得让别人高兴是一种快乐，把快乐送给别人也是一种快乐。

2、理解散文所表达的团结友爱、和谐、欢乐的情感和小蜗牛的美好心灵。

3、依据散文中的对话格式学习仿编。

1、 图片：小鸟、大象、小兔、小蜗牛

2、 课件

（一）谈话导入。

师：小朋友，你愿意为你的朋友做事吗？你为朋友做过哪些事呢？

实录：幼儿一：我看到教室的地上有脏东西，我会捡到垃圾桶里。

幼儿二：我会帮妈妈洗碗。

幼儿三：妈妈累的时候，我帮妈妈捶捶背。

幼儿四：我做小组长的时候，我帮小朋友拿筷子。

幼儿五：睡觉的时候，我会帮旁边的小朋友拉袖子。

幼儿六：做小组长的时候，我帮别人拿画画的笔。

幼儿七：我帮妈妈洗衣服。

.....

评析：幼儿有不少互相帮助的生活经验，因此回答非常丰富，但不少幼儿存在想象与现实混淆的现象，如帮助妈妈洗碗、洗衣服等。这个活动是散文欣赏，诗歌、散文本来就有着浓厚的想象与创造的色彩，所以，我对这类回答未加评价。

（二）依次出示图片，引出散文前半部分内容。

1、依次出示小鸟、大象、小兔的图片，引导幼儿分别说说他们有些什么本领。

实录：幼儿一：小鸟喜欢唱歌，他可以帮别人唱歌。

幼儿二：大象会帮别的小动物洗澡。

幼儿三：大象的长鼻子会帮别的小动物过河。

幼儿四：小兔子会帮人家拔萝卜。

幼儿五：小鸟的嘴巴尖尖的，会捉虫子。

幼儿六：大象还会砍树。

.....

评析：这些动物都比较常见，幼儿对他们的特性也非常了解，因此幼儿的想象都非常合理，可见，在引发幼儿进行创造想象时，教师必须对幼儿已有的知识经验做一预见，幼儿只有

在有丰富的知识经验的基础上，才能有很好的回答，否则的话，教师一定要预先进行铺垫。

2、欣赏散文前三句

师：小兔他们用什么本领来为朋友们做事的呢？我们来听一听。

3、提问：小鸟他们是怎么说的？

（三）出示小蜗牛图片，引出散文后半部分。

小蜗牛听了小鸟他们的话，可着急了，他想呀想呀，终于想出了一个好办法，是什么好办法呢？我们一起来听一听。

1、完整地看vcd□只放图像，不放声音，引导幼儿说说小蜗牛画了好多的照片干什么？照片上小蜗牛是怎么样的？（微笑）

2、欣赏散文后半部分。

师：蜗牛是怎么想的，怎么做的？让我们一起来听一听。

问：小蜗牛把什么送给了朋友？为什么小蜗牛把微笑送给朋友，也能让朋友们高兴呢？3、教师小结：小蜗牛把快乐带给大家了。

（四）完整欣赏散文。

师：你愿意为朋友们做什么，让他们高兴呢？（引导幼儿运用散文中的格式仿编）

实录：幼儿一：蜜蜂说：我愿意为大家采蜜，大家喜欢我。

幼儿二：青蛙说：我愿意为大家捉害虫，大家喜欢我。

幼儿三：大树说：我愿意为朋友们遮太阳，让他们高兴。

幼儿四：花儿说：我给大家闻我的香味，大家喜欢我。

幼儿五：太阳说：我给人们带来温暖和阳光，让大家高兴。

.....

评析：此前开展的活动“小花籽找快乐”中涉及了蜜蜂、青蛙、太阳等因帮助别人而体会到快乐的相关内容，幼儿在这一环节的创编活动中，能很好地将知识经验进行迁移，存在的问题是，幼儿不能一次就将想好的内容以散文中的格式：
说：我愿意为朋友们，让他们高兴。这样的句式说出来，有语言能力强、倾听习惯好的幼儿能一次就完整的仿编出来，还有的需要老师帮助归纳、提炼。

鼓励幼儿在表演区里扮演不同的角色表演散文。